



АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ. 03.02 «Лингводидактика»

Направление подготовки бакалавриата 45.03.01 Филология

1.	<p>Целью дисциплины «Лингводидактика» является создание широкой теоретической базы, раскрывающей общие и частные закономерности процесса обучения иностранному языку как средства коммуникации, образования и воспитания учащихся.</p> <p><i>ОТФ (А):</i> педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p><i>Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6):</i> получение прочных и глубоких знаний, раскрывающих представление о педагогическом процессе обучения школьников иностранным языкам в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного его совершенствования;</p> <p><i>Воспитательный аспект (А/02.6):</i> воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в изучаемой области.</p> <p><i>Развивающий аспект (А/03.6):</i> научить самостоятельно пользоваться методической литературой; логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении; организовать процесса обучения иностранному языку школьников, т.е. студенты учатся составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий; отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия.</p>											
2.	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</p> <p>Дисциплина «Лингводидактика» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», формируемой участниками образовательных отношений: дисциплин по выбору. Изучается в 7 семестре.</p>											
3.	<p>Результаты освоения дисциплины «Лингводидактика»</p> <table border="1"><thead><tr><th data-bbox="226 1339 550 1406">Код и наименование компетенций</th><th data-bbox="550 1339 949 1406">Индикаторы</th><th data-bbox="949 1339 1511 1406">Дескрипторы</th></tr></thead><tbody><tr><td colspan="3" data-bbox="226 1406 1511 1440" style="text-align: center;">Универсальные компетенции (УК)</td></tr><tr><td data-bbox="226 1440 550 2096" rowspan="2">УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</td><td data-bbox="550 1440 949 1865">УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</td><td data-bbox="949 1440 1511 1865">Знать: основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; Уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; Владеть: методами организации конструктивного социального взаимодействия.</td></tr><tr><td data-bbox="550 1865 949 2096">УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы</td><td data-bbox="949 1865 1511 2096">Знать: современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности;</td></tr></tbody></table>	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы	Универсальные компетенции (УК)			УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	Знать: основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; Уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; Владеть: методами организации конструктивного социального взаимодействия.	УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы	Знать: современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности;
Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы										
Универсальные компетенции (УК)												
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	Знать: основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; Уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; Владеть: методами организации конструктивного социального взаимодействия.										
	УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы	Знать: современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности;										



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «Английский язык»

		других участников;	<p>Уметь: создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия;</p> <p>Владеть: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных,</p>
		УК-3-3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.	<p>Знать: методы организации конструктивного социального взаимодействия;</p> <p>Уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников;</p> <p>Владеть: навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий</p>
Профессиональные компетенции (ПК)			
ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	1.1_Б.ПК-5	Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	<p>Знать: классические и современные положения методической науки;</p> <p>Уметь: соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в конкретном учебном заведении;</p> <p>Владеть: адаптационными умениями по организации процесса обучения иностранному языку.</p>
	2.1_Б.ПК-5	Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.	<p>Знать: психолого-педагогические основы и методические особенности построения современного урока иностранного языка;</p> <p>Уметь: формировать группы обучающихся, учитывая их психологические и возрастные особенности;</p> <p>Владеть: алгоритмом использования современных методов и технологий обучения иностранному языку.</p>
	3.1_Б.ПК-5	Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.	<p>Знать: специфику педагогической деятельности учителя иностранного языка;</p> <p>Уметь: сопоставлять структуры языков (родного и иностранного) для выбора соответствующей методики преподавания;</p> <p>Владеть: навыками применения и корректировки своего плана работы с</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
 Филологический факультет
 Кафедра «Английский язык»

			учётом конкретных условий.
		4.1_Б.ПК-5 Умеет привлечь внимание школьников к языку и литературе.	Знать: особенности организации работы учащихся в коллективе, поддерживая их сотрудничество и инициативность на уроке и во время внеклассных мероприятий; Уметь: соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в средней школе; Владеть: организационными, гностическими, воспитательными умениями при проведении урока или внеклассного мероприятия.
		5.1_Б.ПК-5 Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	Знать: психологические особенности преподавания иностранного языка; особенности современного урока иностранного языка; Уметь: планировать урок иностранного языка с учетом требований современных образовательных стандартов; Владеть: навыками организации групповой и коллективной деятельности обучающихся для решения задач интеллектуального и творческого развития обучающихся.
ПК-6. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня		1.1_Б.ПК-6 Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.	Знать содержание основных методических терминов и понятий по ключевым вопросам лингводидактики; Уметь соотносить положения методики преподавания иностранного языка и Требования образовательных стандартов; Владеть умениями проектирования собственной познавательной деятельности.
		2.1_Б.ПК-6 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.	Знать цель, задачи и требования к разработке и организации уроков по иностранному языку и внеклассных мероприятий; Уметь осуществлять выбор в пользу тех или иных методов обучения иностранному языку; Владеть мотивационными, коммуникативными, рефлексивными, гностическими умениями по организации процесса обучения иностранному языку.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «Английский язык»

		3.1_Б.ПК-6 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.	<p>Знать классические и современные методики преподавания и технологии обучения применительно к иностранному языку</p> <p>Уметь разрабатывать учебно-методические материалы, фрагменты уроков и внеклассных мероприятий по иностранному языку;</p> <p>Владеть приёмами моделирования урока и внеклассного мероприятия, учитывая современные требования к построению образовательного пространства в современном учебном заведении.</p>
ПК-7. Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками	1.1_Б.ПК-7 Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.	<p>Знать приёмы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся;</p> <p>Уметь применять на практике приёмы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы;</p> <p>Владеть приёмами актуализации филологических знаний при организации воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп.</p>	
	2.1_Б.ПК-7 Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.	<p>Знать существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий;</p> <p>Уметь обрабатывать научную информацию в области филологии;</p> <p>Владеть навыками популяризации достижений современной филологии,</p>	
	3.1_Б.ПК-7 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.	<p>Знать формы воспитательной работы с учащимися;</p> <p>Владеть навыками учебной и воспитательной работы.</p>	
4.	Структура и содержание дисциплины		
	4.1. Структура дисциплины (модуля)		
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра
			7
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4 з.е.	4 з.е.
	Курсовой проект (работа)	не предусмотрено	
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	42	42
	Лекции	30	30
	Практические занятия, семинары	12	12
	Лабораторные работы		



Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	75	75			
КСР					
Экзамен	27	27			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические основы лингводидактики.

Понятийный аппарат лингводидактики История становления дисциплины Цель и задачи, объект и предмет лингводидактики Современное состояние языкового образования.

Тема 2. Лингвистические теории и их влияние на лингводидактику

Лингводидактика о социальной природе языка. Характеристика основных направлений, повлиявших на историю зарождения лингводидактики: прикладная лингвистика, генеративистика, психолингвистика, когнитивная лингвистика, методика обучения ИЯ.

Тема 3. Теория обучения иностранным языкам как научная область.

Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам. Методика обучения иностранным языкам как наука. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория. Прагматический аспект цели обучения иностранным языкам. Когнитивный аспект цели обучения иностранным языкам. Педагогический аспект цели обучения иностранным языкам. Содержание и принципы обучения иностранным языкам.

Тема 4. Общие проблемы теории обучения иностранным языкам.

Языковое образование как ценность, или осознание значимости владения современными неродными языками. Образование в области современных неродных языков как процесс. Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты.

Тема 5. Психологические и психолингвистические основы обучения языку

Человек как субъект социальной жизни. Особенности обучения родному и неродному языку.

Тема 6. Сущностные характеристики общей и частной лингводидактики

Функциональный дидактический стиль языка учебника и учителя. Характеристика общеметодических принципов, приемов и средств обучения языку.

Тема 7. Специфика образовательной среды на уроках иностранного языка.

Сущность и структура образовательной среды на уроках иностранного языка Приемы создания образовательной среды на уроках иностранного языка.

Тема 8. Языковое образование на современном этапе общественного развития.

Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой.

Тема 9. Межкультурная парадигма

Межкультурное обучение: истоки, содержание. Межъязыковая гипотетическая модель овладения иностранным языком и основные характеристики процесса обучения иностранным языкам. Вторичная языковая личность — цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.

Тема 10. Мультилингводидактика. Принципы обучения многоязычию. Содержание обучения многоязычию.

5. Образовательные технологии

При подготовке бакалавров-филологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии, дебаты.

6. Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы

1. www.efl.ru/forum/threads/15042/



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «Английский язык»

	<ol style="list-style-type: none">2. www.ebdb.ru/List.aspx?p=343. http://yazyk.wallst.ru4. http://kazanlinguist.narod.ru/5. http://www.sil.org/linguistics/topical.html6. http://www.english-language.chat.ru7. http://www.languages-on-the-web.com/8. http://www.langust.ru/index.shtml9. http://www.englspace.com10. www.study.ru11. www.linguisto.org12. www.philology.ru13. www.linguistic.ru14. http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/15. http://mypage.iu.edu/~shetter/16. http://www.eric.ed.gov/17. http://www.dliflc.edu/languageresources.html18. http://www ldc.upenn.edu/19. http://www.gumer.info/
7.	Формы текущего контроля
	Коллоквиумы по разделам дисциплины
8.	Форма промежуточного контроля
	Экзамен

Разработчик:

к.филол.н., зав. кафедрой «Английский язык»

Х.Р.Мерешкова