

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 «Лингводидактика»

Направление подготовки бакалавриата **45.03.01 Филология**

профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»

Кафедра французского и латинского языков

1.	<p>Цель изучения дисциплины Целями освоения дисциплины «Лингводидактика» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение теоретических знаний по лингводидактическим основам обучения иностранным языкам; - развитие у студентов теоретического лингводидактического мышления - формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций: знание основных положений и концепций в области теории лингводидактики, умение применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности. 													
2.	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Дисциплина «Лингводидактика» входит в раздел «Б.1.В.ДВ.03.02 Дисциплины по выбору» основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01. «Филология». Изучается в 7 семестре.</p>													
3.	<p>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Лингводидактика»</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Код и наименование компетенций</th> <th style="text-align: center;">Индикаторы</th> <th style="text-align: center;">Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Универсальные компетенции (УК)</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="vertical-align: top;"> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>знать основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей;</p> <p>уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;</p> <p>владеть методами организации конструктивного социального взаимодействия.</p> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>знать современные технологии взаимодействия, с</p> </td> </tr> </tbody> </table>			Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы	Универсальные компетенции (УК)			<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p>	<p>знать основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей;</p> <p>уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;</p> <p>владеть методами организации конструктивного социального взаимодействия.</p>	<p>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном</p>	<p>знать современные технологии взаимодействия, с</p>
Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы												
Универсальные компетенции (УК)														
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p>	<p>знать основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей;</p> <p>уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;</p> <p>владеть методами организации конструктивного социального взаимодействия.</p>												
	<p>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном</p>	<p>знать современные технологии взаимодействия, с</p>												

	<p>взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</p>	<p>учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности;</p> <p>уметь создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия;</p> <p>владеть способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.</p>
	<p>УК-3-3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p>	<p>знать методы организации конструктивного социального взаимодействия;</p> <p>уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников;</p> <p>владеть навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий</p>
	<p>УК- 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p>	<p>знать основные технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;</p> <p>уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;</p> <p>владеть навыками распределения обязанностей и делегирования полномочий.</p>
	<p>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет</p>	<p>знать стратегии сотрудничества для достижения поставленной</p>

	личную ответственность за результат.	цели, определяет свою роль в команде; уметь учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; владеть психотехникой коммуникативного поведения в условиях конфликта.
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	1.1_Б.ПК-5 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	знать классические и современные положения методической науки; уметь соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в конкретном учебном заведении; владеть адаптационными умениями по организации процесса обучения иностранному языку.
	2.1_Б.ПК-5 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.	знать психолого-педагогические основы и методические особенности построения современного урока иностранного языка; уметь формировать группы обучающихся, учитывая их психологические и возрастные особенности; владеть алгоритмом использования современных методов и технологий обучения иностранному языку.
	3.1_Б.ПК-5 Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.	знать специфику педагогической деятельности учителя иностранного языка; уметь сопоставлять структуры языков (родного и иностранного) для выбора соответствующей методики

			преподавания; владеть навыками применения и корректировки своего плана работы с учётом конкретных условий.
		4.1_Б.ПК-5 Умеет привлечь внимание школьников к языку и литературе.	знать особенности организации работы учащихся в коллективе, поддерживая их сотрудничество и инициативность на уроке и во время внеклассных мероприятий; уметь соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в средней школе; владеть организационными, диагностическими, воспитательными умениями при проведении урока или внеклассного мероприятия.
		5.1_Б.ПК-5 Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	знать психологические особенности преподавания иностранного языка; особенности современного урока иностранного языка; уметь планировать урок иностранного языка с учетом требований современных образовательных стандартов; владеть навыками организации групповой и коллективной деятельности обучающихся для решения задач интеллектуального и творческого развития обучающихся.
	ПК-6. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования	1.1_Б.ПК-6 Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.	знать содержание основных терминов и понятий по ключевым вопросам лингводидактики; уметь соотносить положения лингводидактики и требования образовательных стандартов; владеть умениями проектирования собственной познавательной деятельности.

	соответствующего уровня	2.1_Б.ПК-6 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.	знать цель, задачи и требования к разработке и организации уроков по иностранному языку и внеклассных мероприятий; уметь осуществлять выбор в пользу тех или иных методов обучения иностранному языку; владеть мотивационными, коммуникативными, рефлексивными, гностическими умениями по организации процесса обучения иностранному языку.
		3.1_Б.ПК-6 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.	знать классические и современные методики преподавания и технологии обучения применительно к иностранному языку; уметь разрабатывать учебно-методические материалы, фрагменты уроков и внеклассных мероприятий по иностранному языку; владеть приемами моделирования урока и внеклассного мероприятия, учитывая современные требования к построению образовательного пространства в современном учебном заведении.
	ПК-7. Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками	1.1_Б.ПК-7 Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.	знать приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся; уметь применять на практике приемы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы; владеть приемами актуализации

			филологических знаний при организации воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп.
	2.1_Б.ПК-7	Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.	знать существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий; уметь обрабатывать научную информацию в области филологии; владеть навыками популяризации достижений современной филологии.
	3.1_Б.ПК-7	Проводит профорientационную и воспитательную работу с обучающимися.	знать формы воспитательной работы с учащимися; владеть навыками учебной и воспитательной работы.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра						
		1	2	3	4	5	6	7
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4 з.е.							
Курсовой проект (работа)	не предусмотрено							
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	144							144
Лекции	30							30
Практические занятия, семинары	12							12
Лабораторные работы								
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	75							75
КСР								
Экзамен	27							27
Общая трудоемкость дисциплины	144							144

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Возникновение и развитие лингводидактики как науки
Тема 2. Современные направления в языковом образовании
Тема 3. Психолого-дидактические аспекты лингводидактики
Тема 4. Взаимодействие понятий «язык» и «речь» как код устной речи и код письменной речи
Тема 5. Лингводидактическая компетенция будущих учителей французского языка
Тема 6. Актуальные проблемы лингводидактики в свете новых технологий образования
Тема 7. Обучение иностранному языку на основе ИКТ.
Тема 8. Обучение аутентичной межкультурной коммуникации

5. Образовательные технологии

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

	<p>Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.</p> <p>Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.</p> <p>Интерактивные технологии:</p> <p>Лекция «обратной связи» – лекция-беседа, лекция-дискуссия.</p> <p>Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.</p> <p>Информационно-коммуникационные образовательные технологии:</p> <p>Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).</p> <p>Практическое занятие в форме презентации – представление результатов исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.</p> <p>Лекционные занятия по лингводидактике направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи студентам в овладении теоретическими знаниями, составляющими содержание курса; - на формирование у студентов целостного представления о проблемах обучения; - ознакомление студентов с современным состоянием педагогической науки. <p>Основная цель семинарских занятий – обратить внимание студентов на проблемные вопросы курса, проверить понимание материала лекций и рекомендованной литературы; развить навыки анализа конкретного языкового материала и умения объяснять наиболее важные и типичные явления в фонетическом строе современного французского языка.</p>
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>
	<p>Информационное обеспечение баз данных, информационно-справочные и поисковые системы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.efl.ru/forum/threads/15042/ 2. www.ebdb.ru/List.aspx?p=34 3. http://yazyk.wallst.ru 4. http://kazanlinguist.narod.ru/ 5. http://www.sil.org/linguistics/topical.html 6. http://www.english-language.chat.ru 7. http://www.languages-on-the-web.com/ 8. http://www.langust.ru/index.shtml 9. http://www.englSPACE.com 10. www.study.ru 11. www.linguisto.org 12. www.philology.ru 13. www.linguistic.ru 14. http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/ 15. http://mypage.iu.edu/~shetter/ 16. http://www.eric.ed.gov/ 17. http://www.dliflc.edu/languageresources.html 18. http://www ldc.upenn.edu/ 19. http://www.gumer.info/ <p>Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.</p>

	<p>Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.</p> <p>Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Microsoft Windows 7 1.2. Microsoft Office 2007 1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования” 1.4. Антивирусное ПО Eset Nod32 1.5. Справочно-правовая система “Консультант” 1.6. Справочно-правовая система “Гарант”
7.	Формы текущего контроля
	Устный опрос, домашние задания, презентации, рефераты
8.	Форма промежуточного контроля
	Экзамен – 7 семестр;

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры французского и латинского языков Бесаева М.С.