

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по УР  
Ф.Д.Кодзоева

30.06.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.03.02 «ЛИНГВОДИДАКТИКА»**

**Направление подготовки 45.03.01 Филология  
Профиль подготовки «Зарубежная филология. Английский язык и литература»**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Магас, 2022**

## 1. Цели освоения дисциплины

Лингводидактика - одна из важнейших дисциплин, призванных обеспечить профессиональную подготовку бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература». Основные ее цели:

- систематизировать методическую подготовку студентов и помочь совершенствовать их будущие профессиональные качества учителя (преподавателя) иностранных языков;
- сформировать у студентов научно обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка и обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями;
- приобщить студентов к теоретическим основам обучения иностранному языку;
- сформировать у студентов понимание сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы;
- показать на междисциплинарной основе закономерности становления способности к межкультурной коммуникации;
- сформировать творческий исследовательский подход к преподаванию иностранным языкам, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.

В рамках данной дисциплины формируются трудовые функции, такие как:

*Обобщенная трудовая функция (А):* педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

*Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6):*

получение прочных и глубоких знаний, раскрывающих представление о педагогическом процессе обучения школьников иностранным языкам в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного его совершенствования;

*Воспитательный аспект (А/02.6):* воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в изучаемой области.

*Развивающий аспект (А/03.6):* научить самостоятельно пользоваться методической литературой; логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении; организовать процесса обучения иностранному языку школьников, т.е. студенты учатся составлять

тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий; отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык и литература».

**Таблица 2.1.**

**Связь дисциплины «Лингводидактика» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения**

| Код дисциплины | Дисциплины, предшествующие дисциплине «Лингводидактика» | Семестр |
|----------------|---|---------|
| Б1.О.13        | Основы межкультурной коммуникации                       | 4       |
| Б1.О.24        | Теоретическая грамматика английского языка              | 5,6     |

**Таблица 2.2.**

**Связь дисциплины «Лингводидактика» с последующими дисциплинами и сроки их изучения**

| Код дисциплины | Дисциплины, следующие за дисциплиной «Лингводидактика» | Семестр |
|----------------|--|---------|
| Б1.В.ДВ.04.01  | Сравнительная типология английского и русского         | 8       |

**Таблица 2.3.**

**Связь дисциплины «Лингводидактика» со смежными дисциплинами**

| Код дисциплины | Дисциплины, смежные с дисциплиной «Лингводидактика» | Семестр |
|----------------|---|---------|
| Б1.В.ДВ.03.01  | Лингводидактика                                     | 8       |
| Б1.В.04        | Педагогика и психология                             | 6       |

## 3. Результаты освоения дисциплины «Лингводидактика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.01 Филология:

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Индикатор достижения компетенции  | В результате освоения дисциплины обучающийся должен   |
|-----------------|---|---|---|
| УК-3            | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; | <p>- <b>знать</b> основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей;</p> <p>-<b>уметь</b> - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;</p> <p>-<b>владеть</b> - методами организации конструктивного социального взаимодействия.</p> |
|                 |   | УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;    | <p>- <b>знать</b> современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности;</p> <p>- <b>уметь</b> создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального</p>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | <p>взаимодействия;<br/> - <b>владеть</b> способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.</p>  |
|  |  | <p>УК-3-3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> | <p>- <b>знать</b> методы организации конструктивного социального взаимодействия;<br/> - <b>уметь</b> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников;<br/> -<b>владеть</b> навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий</p> |
|  |  | <p>УК- 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p>           | <p>- <b>знать</b> основные технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;<br/> - <b>уметь</b> осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;<br/> - <b>владеть</b> навыками распределения обязанностей и делегирования полномочий.</p>  |
|  |  | <p>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за</p>  | <p>- <b>знать</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;</p>   |

|             |  |  |   |
|-------------|--|--|---|
|             |  | результат.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>уметь</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий;</li> <li>- <b>владеть</b> психотехникой коммуникативного поведения в условиях конфликта.</li> </ul>                         |
| <b>ПК-5</b> | <b>Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</b> | 1.1_Б.ПК-5 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> классические и современные положения методической науки;</li> <li>- <b>уметь</b> соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в конкретном учебном заведении;</li> <li>-<b>владеть</b> адаптационными умениями по организации процесса обучения иностранному языку.</li> </ul> |
|             |  | 2.1_Б.ПК-5 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> психолого-педагогические основы и методические особенности построения современного урока иностранного языка;</li> <li>- <b>уметь</b> формировать группы обучающихся, учитывая их психологические и возрастные особенности;</li> <li>- <b>владеть</b> алгоритмом</li> </ul>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | использования современных методов и технологий обучения иностранному языку.  |
|  |  | 3.1_Б.ПК-5 Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> специфику педагогической деятельности учителя иностранного языка;</li> <li>- <b>уметь</b> сопоставлять структуры языков (родного и иностранного) для выбора соответствующей методики преподавания;</li> <li>- <b>владеть</b> навыками применения и корректировки своего плана работы с учётом конкретных условий.</li> </ul>   |
|  |  | 4.1_Б.ПК-5 Умеет привлечь внимание школьников к языку и литературе.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> особенности организации работы учащихся в коллективе, поддерживая их сотрудничество и инициативность на уроке и во время внеклассных мероприятий;</li> <li>- <b>уметь</b> соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в средней школе;</li> <li>- <b>владеть</b> организационными, методическими, воспитательными умениями при проведении урока или внеклассного мероприятия.</li> </ul> |
|  |  | 5.1_Б.ПК-5 Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> психологические особенности преподавания иностранного языка; особенности современного урока иностранного языка;</li> <li>- <b>уметь</b> планировать урок иностранного языка с учетом требований</li> </ul>   |

|             |   |  |  |
|-------------|---|--|--|
|             |   |  | <p>современных образовательных стандартов;</p> <p><b>-владеть</b> навыками организации групповой и коллективной деятельности обучающихся для решения задач интеллектуального и творческого развития обучающихся.</p>   |
| <b>ПК-6</b> | <p>Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p> | <p>1.1_Б.ПК-6 Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.</p> | <p>- <b>знать</b> содержание основных методических терминов и понятий по ключевым вопросам лингводидактики;</p> <p>- <b>уметь</b> соотносить положения методики преподавания иностранного языка и требования образовательных стандартов;</p> <p>- <b>владеть</b> умениями проектирования собственной познавательной деятельности.</p>  |
|             |   | <p>2.1_Б.ПК-6 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.</p>   | <p>- <b>знать</b> цель, задачи и требования к разработке и организации уроков по иностранному языку и внеклассных мероприятий;</p> <p>- <b>уметь</b> осуществлять выбор в пользу тех или иных методов обучения иностранному языку;</p> <p><b>-владеть</b> мотивационными, коммуникативными, рефлексивными, гностическими умениями по организации процесса обучения иностранному языку.</p> |

|             |   |  |   |
|-------------|---|--|---|
|             |   | 3.1_Б.ПК-6 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> классические и современные методики преподавания и технологии обучения применительно к иностранному языку;</li> <li>- <b>уметь</b> разрабатывать учебно-методические материалы, фрагменты уроков и внеклассных мероприятий по иностранному языку;</li> <li>- <b>владеть</b> приёмами моделирования урока и внеклассного мероприятия, учитывая современные требования к построению образовательного пространства в современном учебном заведении.</li> </ul> |
| <b>ПК-7</b> | <b>Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками</b> | 1.1_Б.ПК-7 Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> приёмы и способы Популяризации филологических знаний среди обучающихся;</li> <li>-<b>уметь</b> применять на практике приёмы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы;</li> <li>- <b>владеть</b> приёмами актуализации филологических знаний при организации воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп.</li> </ul>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | 2.1_Б.ПК-7 Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний. | - <b>знать</b> знать существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий;<br>- <b>уметь</b> обрабатывать научную информацию в области филологии;<br>- <b>владеть</b> навыками популяризации достижений современной филологии, |
|  |  | 3.1_Б.ПК-7 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.                                    | - <b>знать</b> формы воспитательной работы с учащимися;<br>- <b>владеть</b> навыками учебной и воспитательной работы,  |

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Лингводидактика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |        |                      |                        |                                 |                                   |                 | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |                 |         |
|-------|---|---------|--|--------|----------------------|------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------|--|-----------------|---------|
|       |   |         | Контактная работа  |        |                      | Самостоятельная работа |                                 |                                   |                 | Форма промежуточной аттестации (по семестрам)              |                 |         |
|       |   |         | Всего  | Лекции | Практические занятия | Всего                  | Выполнение практических заданий | Подготовка к семинарским занятиям | Курсовая работа | Зачет  | Курсовая работа | Экзамен |
| 1     | Введение в методику обучения английскому языку. | 7       |  | 4      | 4                    |                        | 2                               | 2                                 | 3               |  |                 |         |

|   |  |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |  |
|---|--|---|--|---|---|--|---|---|---|--|--|--|
|   |  |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |  |
| 2 | <b>Общая и частная методика обучения иностранным языкам.</b>   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |  |
| 3 | <b>История развития методов обучения иностранным языкам</b>  | 7 |  | 4 | 4 |  | 2 | 2 | 3 |  |  |  |
| 4 | Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам.   | 7 |  | 4 | 4 |  | 4 | 4 | 3 |  |  |  |
| 5 | Современный урок английского языка.  |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |  |
| 6 | Формирование фонетически навыков речи.<br>Формирование лексических навыков речи.<br>Формирование грамматических Навыков речи.  | 7 |  | 4 | 4 |  | 4 | 4 | 3 |  |  |  |
| 7 | Обучение видам речевой деятельности.<br>Новые технологии обучения иностранным языкам. Ролевые игры на уроках английского языка | 7 |  | 6 | 4 |  | 4 | 4 | 3 |  |  |  |

|    |  |   |         |          |          |          |          |          |         |                        |       |  |
|----|--|---|---------|----------|----------|----------|----------|----------|---------|------------------------|-------|--|
| 8  | Система упражнений при обучении иностранному языку. Типы и виды упражнений. Схема анализа урока. |   |         | 4        | 4        |          |          |          |         |                        |       |  |
| 9  | Деловая игра. Метод проектов.  | 7 |         | 2        | 2        |          | 4        | 4        | 8       |                        |       |  |
| 10 | Роль кабинета иностранного языка при обучении английскому языку.                                 |   |         | 2        | 2        |          |          |          |         |                        |       |  |
|    | <b>Общая трудоемкость, в часах</b>   |   | 54 часа | 30 часов | 24 часов | 63 часов | 20 часов | 20 часов | 23 часа | <b>Зачет</b>           |       |  |
|    |  |   |         |          |          |          |          |          |         | <b>Курсовая работа</b> | 7 сем |  |
|    |  |   |         |          |          |          |          |          |         | <b>Экзамен</b>         | 7 см  |  |

## Содержание дисциплины «Лингводидактика»

### Тема 1. Введение в методику обучения английскому языку.

Иностранный язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе современного образования. Иностранный язык как объект преподавания и изучения стили и стратегии овладения иностранным языком. Факторы, влияющие на процессы овладения иностранным языком, особенности изучения и преподавания иностранного языка.

Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам.

### Тема 2. Общая и частная методика обучения иностранным языкам.

Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория.

### Тема 3. История развития методов обучения иностранным языкам

Переводные методы; прямой и непрямой методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы: социально-экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.

#### **Тема 4. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам.**

Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.

#### **Тема 5. Современный урок английского языка.**

Планирование учебного процесса: тематическое планирование; поурочное планирование. Сущность урока, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ: основные методические требования к уроку на разных ступенях обучения; структура урока ИЯ и его организация; формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке; анализ урока.

#### **Тема 6. Формирование фонетических навыков речи. Формирование лексических навыков речи. Формирование грамматических навыков речи.**

Обучение фонетическим навыкам английского языка: краткая сопоставительная характеристика звуковой системы английского и русского языков; требования к отбору фонетического материала и последовательность его изучения; методика обучения слухо-произносительным навыкам. Обучение грамматическим навыкам английского языка: краткая сравнительная характеристика грамматических явлений английского и русского языков; требования к объему и отбору грамматического материала; обучение грамматическим навыкам. Обучение лексическим навыкам английского языка: психологическая характеристика лексических навыков; объем, критерии отбора лексики и ее типология; обучение лексическим навыкам

#### **Тема 7. Обучение видам речевой деятельности. Новые технологии обучения иностранным языкам. Ролевые игры на уроках английского языка**

Обучение аудированию: аудирование как средство обучения; характеристика аудирования как вида речевой деятельности; обучение аудированию как виду речевой деятельности. Обучение диалогической речи:

психологическая характеристика диалогической речи; лингвистическая характеристика диалогической речи; обучение диалогической речи. Обучение монологической речи: психологическая характеристика монологической речи; лингвистическая характеристика монологической речи; обучение монологической речи. Обучение чтению: психологическая характеристика чтения; чтение как средство обучения ИЯ. Обучение письму и письменной речи: психологическая характеристика письменной речи; письмо как средство обучения; коммуникативная, письменная речь

### **Тема 8. Система упражнений при обучении иностранному языку.**

Типы и виды упражнений. Схема анализа урока.

### **Тема 9. Деловая игра. Метод проектов.**

Внеклассная и внешкольная работа по иностранному языку: цель внеклассной работы и основные требования к ее содержанию и организации; массовые формы внеклассной работы; групповые формы внеклассной работы; индивидуальные формы внеклассной работы. Факультативные, элективные, профильные курсы по английскому языку: цели, задачи и организационные формы курсов; основные этапы обучения и некоторые вопросы методики работы.

### **Тема 10. Роль кабинета иностранного языка при обучении английскому языку.**

Общие положения о кабинете иностранного языка в условиях актуального ФГОС ООО. Требования к оборудованию учебного кабинета. Требования к санитарно-гигиеническим условиям (температура, освещение, расположение мебели и т.д.). Требования к организации работы учебного кабинета. Требования к оснащению классов-кабинетов техническими устройствами, аппаратурой и приспособлениями. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета. Руководство кабинетом. Паспорт учебного кабинета.

## **5. Образовательные технологии**

В дисциплине «Методика преподавания английского языка» используются следующие образовательные технологии:

Традиционные образовательные технологии:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии:

Лекция «обратной связи» – лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Лекционные занятия по методике преподавания английского языка направлены на:

- оказание помощи студентам в овладении теоретическими знаниями, составляющими содержание курса;
- на формирование у студентов целостного представления о проблемах обучения;
- ознакомление студентов с современным состоянием педагогической науки.

Основная цель семинарских занятий – обратить внимание студентов на проблемные вопросы курса, проверить понимание материала лекций и рекомендованной литературы; развить навыки анализа конкретного языкового материала и умения объяснять наиболее важные и типичные явления в фонетическом строе современного английского языка.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Основной целью самостоятельной работы студентов является развитие умения работать с научной литературой, Интернетом, умения писать рефераты, доклады, создавать тесты. Результатом самостоятельной работы студентов являются выступления на семинарских занятиях и научно – практических конференциях; написание глоссариев по курсу методики преподавания английского языка, написание рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ. Лекции и семинарские занятия направлены на то, чтобы не только сообщить студентам определённый объём информации, но и развивать у них творческое научное мышление, знакомить с различными научными концепциями, учить делать самостоятельные обобщения и выводы.

### План самостоятельной работы студентов

*Таблица 6.1*

| № нед | Тема   | Вид самостоятельной работы                          | Задание (примерные) | Рекомендуемая литература                      | Количество часов |
|-------|--|---|---------------------|---|------------------|
| 1     | Тема 1. Введение в методику обучения английскому языку.              | Подготовка семинарским занятиям, выполнение заданий | Урок-презентация    | Основная: №1, 2<br>Дополнительная: №1,2,3,4,5 | 7                |
| 2     | Тема 2. Общая и частная методика обучения иностранным языкам.        | Подготовка семинарским занятиям, выполнение заданий | Урок-презентация    | Основная: №1, 2<br>Дополнительная: №1,2,3,4,5 | 7                |
| 3     | Тема 3. История развития методов обучения иностранным языкам         | Подготовка семинарским занятиям, выполнение заданий | Урок-презентация    | Основная: №1, 2<br>Дополнительная: №1,2,3,4,5 | 7                |
| 4     | Тема 4. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам. | Подготовка семинарским занятиям, выполнение заданий | Урок-презентация    | Основная: №1, 2<br>Дополнительная: №1,2,3,4,5 | 7                |

|    |   |  |   |                  |   |   |
|----|---|--|---|------------------|---|---|
| 5  | Тема 5. Современный урок английского языка.   | Подготовка семинарским занятиям, выполнение заданий                                    | к | Урок-презентация | Основная: №1, 2<br>Дополнительная: №1,2,3,4,5 | 8 |
| 6  | Тема 6. Формирование фонетических навыков речи. Формирование лексических навыков речи. Формирование грамматических навыков речи.    | Подготовка семинарским занятиям, выполнение заданий                                    | к | Урок-презентация | Основная: №1, 2<br>Дополнительная: №1,2,3,4,5 | 8 |
| 7  | Тема 7. Обучение видам речевой деятельности. Новые технологии обучения иностранным языкам. Ролевые игры на уроках английского языка | Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции. | к | Урок-презентация | Основная: №1, 2<br>Дополнительная: №1,2,3,4,5 | 8 |
| 8  | Тема 8. Система упражнений при обучении иностранному языку.   | Подготовка семинарским занятиям, выполнение заданий                                    | к | Урок-презентация | Основная: №1, 2<br>Дополнительная: №1,2,3,4,5 | 8 |
| 9  | Тема 9. Деловая игра. Метод проектов.   | Подготовка семинарским занятиям, выполнение заданий                                    | к |                  | Основная: №1, 2<br>Дополнительная: №1,2,3,4,5 | 8 |
| 10 | Тема 10. Роль кабинета иностранного языка при обучении английскому языку.   | Подготовка семинарским занятиям, выполнение заданий                                    | к |                  |   | 7 |

## **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Процесс подготовки учителя/преподавателя иностранных языков строится на связи теории и практики, знаний, полученных в процессе лекционных и других информационных форм обучения, и опыта практического преподавания. Основной частью профессионально-методической подготовки студентов, обеспечивающей, наряду с педагогической практикой, квалифицированное выполнение основных педагогических функций, являются лекции и семинары.

Лекции имеют целью:

- выработать у студентов умения получать и осмысливать профессиональную информацию, научно обоснованно анализировать и оценивать современные концепции обучения иностранным языкам с точки зрения их исходных теоретических позиций и возможностей, а также эффективности использовать их в различных учебных заведениях;
- сформировать у студентов педагогическое мышление и гибкий методологический подход к различным инновационным педагогическим ситуациям, способность адаптировать разные системы обучения языку к разным условиям;
- познакомить студентов с современными методами исследований;
- сформировать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка;
- выработать у студентов потребность и готовность постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, умение научно обоснованно, самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи.

Лекционный курс строится на принципах лично-ориентированного обучения, основанного на развитии у студентов способности к рефлексивному анализу профессиональных знаний и конкретных учебных ситуаций через собственный учебный опыт. В этих целях предусматриваются широкое освещение дискуссионных вопросов, постановка проблемных задач и др.

На семинарских занятиях ставится задача закрепить и усовершенствовать теоретические знания, полученные студентами на лекциях и при изучении специальной литературы. Помимо этого, студентам предлагаются практические (профессионально-методические) задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений.

В ходе выполнения практических заданий используются такие виды работ, как:

- анализ отечественных и зарубежных стандартов, программ и учебников;
- демонстрация, в том числе, с помощью современных технических средств обучения, отдельных приемов обучения и их комментирование;
- обсуждение микро урока (фрагмента урока/занятия);
- планирование урока/занятия или его фрагмента;

– разработка различных приемов обучения, в том числе упражнений к теме/параграфу с обоснованием их назначения и формы выполнения и др.

На семинарах закладывается лишь основа профессиональной компетенции, полное овладение ею происходит во время педагогической практики. Поэтому на семинарских занятиях формированию подлежат основные профессиональные умения, которые можно считать необходимыми и достаточными для того, чтобы приступить к выполнению функции учителя/преподавателя иностранного языка.

Обсуждение теоретических вопросов целесообразно проводить параллельно с выполнением практических заданий; при этом теоретические положения должны служить аргументами в ходе решения и обсуждения методических задач.

Поскольку курс «Методика преподавания английского языка» призван сформировать у студента способность к рефлексивному анализу значимости лингвистических, психологических, страноведческих, культуроведческих, методических и др. знаний через собственный учебный опыт, рекомендуется использовать различные формы взаимодействия в процессе обучения: дискуссии, проблемные вопросы, методические задачи, «мозговой штурм», моделирование, групповая и парная работа, деловая игра, проектная работа и др.

### **Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### ***Контроль освоения компетенций***

| № п\п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы)   | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|--------------|---|--|
|       | Экзамен      | Тема 1. Введение в методику обучения английскому языку.<br><br>Тема 2. Общая и частная методика обучения иностранным языкам.<br><br>Тема 3. История развития методов обучения иностранным языкам<br><br>Тема 4. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам.<br><br>Тема 5. Современный урок английского языка.<br><br>Тема 6. Формирование фонетических навыков речи. Формирование лексических навыков речи. Формирование грамматических навыков речи. | УК-3, ПК-5,6,7                                 |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>Тема 7. Обучение видам речевой деятельности. Новые технологии обучения иностранным языкам. Ролевые игры на уроках английского языка</p> <p>Тема 8. Система упражнений при обучении иностранному языку.</p> <p>Тема 9. Деловая игра. Метод проектов.</p> <p>Тема 10. Роль кабинета иностранного языка при обучении английскому языку.</p> |  |
|--|--|---|--|

## Примерные оценочные средства текущего контроля освоения дисциплины

### Темы письменных работ

1. Лексические навыки и их характеристика
2. Активный, пассивный, актуальный и потенциальный словарь
3. Критерии отбора лексических единиц
4. Трудности овладения лексикой английского языка
5. Способы семантизации лексических единиц
6. Технология формирования ЛН.
7. Проведение фрагмента урока по обучению лексике

### Темы рефератов

1. Характеристики диалогической формы общения. *Элементарная и основная* единица диалога.
2. Отличия диалогической и монологической форм общения. *Элементарная и основная* единица монолога?
3. Последовательность развития умений ДР и МР. Проведение фрагмента урока по обучению диалогу и монологу
4. Тестирование как наиболее современный способ контроля
  - а. Требования к тестам. Структура теста
  - б. Техники тестирования. Изучение техник тестирования в форматах международных экзаменов
  - с. Единый Государственный экзамен как форма итогового контроля
5. Роль самостоятельной работы по ИЯ
6. Виды и формы организации СР
7. Автономия учащихся и ее влияние на изучение ИЯ и на развитие личности человека
8. Современный метод обучения, наиболее эффективно стимулирующий автономию учащихся.
9. Суть проектной деятельности. Отличие от проблемного обучения
10. Виды проектов.

11. Этапы организации проектной деятельности.
12. Функции преподавателя при организации проекта

### **Вопросы к экзамену:**

1. Введение в методику обучения иностранному языку
2. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.
3. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам.
4. Общая и частная методика обучения иностранному языку
5. История развития методов обучения иностранным языкам
6. Организация урока иностранного языка. Виды уроков. Этапы урока иностранного языка. Планирование. Виды контроля.
7. Формирование фонетических навыков речи.
8. Формирование лексических навыков речи.
9. Формирование грамматических навыков речи.
10. Обучение видам речевой деятельности.
11. Новые технологии обучения иностранным языкам.
12. Ролевые игры на уроках английского языка
13. Развитие навыков в различных видах речевой деятельности.
14. Система упражнений при обучении иностранному языку. Типы и виды упражнений.
15. Схема анализа урока.
16. Примерная схема протокола анализа урока
17. Роль кабинета иностранного языка при обучении английскому языку
18. Портфолио студента-практиканта.
19. Метод проекта Полат.

### **Темы курсовых работ**

1. Интерактивное обучение иностранным языкам
2. Информационные технологии обучения иностранному языку.
3. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
4. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
5. Рабочая документация преподавателя высшей школы.
6. Инновационное обучение в высшей школе.
7. Информатизация образовательного процесса при обучении иностранному языку.
8. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
9. Основные тенденции развития высшего образования в России.
10. Подготовка рефератов, докладов.
11. Педагогическая практика студентов.
12. Активные формы обучения в вузе. Игровые формы обучения. Анализ конкретных (конфликтных) ситуаций.
13. Производственная практика в вузе.
14. Печатные и электронные источники знаний при обучении иностранному языку.
15. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация

личности обучаемых.

16. Пути повышения объективности педагогического контроля.

17. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов по иностранному языку.

18. Диагностика и коррекция знаний в высшей школе.

19. Возможности студенческого коллектива в формировании учебной мотивации у студентов.

20. Организационно-методическая основа воспитательной деятельности преподавателя иностранного языка вуза.

21. Инновационная деятельность преподавателя иностранного языка.

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Лингводидактика»**

### **Учебная литература: основная литература**

1. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
2. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М.: Филоматис, Омега-Л, 2010.

### **дополнительная литература**

1. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку / И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 2008.
2. *Беляева, Л. А.* Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
3. Конышева А. В. Английский язык. Современные методы обучения. - Минск: ТетраСистемс, 2007.
4. Протасова Е. Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку - М.: ВЛАДОС, 2010

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.efl.ru/forum/threads/15042/](http://www.efl.ru/forum/threads/15042/)
2. [www.ebdb.ru/List.aspx?p=34](http://www.ebdb.ru/List.aspx?p=34)
3. <http://yazyk.wallst.ru>
4. <http://kazanlinguist.narod.ru/>
5. <http://www.sil.org/linguistics/topical.html>
6. <http://www.english-language.chat.ru>
7. <http://www.languages-on-the-web.com/>
8. <http://www.langust.ru/index.shtml>
9. <http://www.englishspace.com>

10. [www.study.ru](http://www.study.ru)
11. [www.linguisto.org](http://www.linguisto.org)
12. [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
13. [www.linguistic.ru](http://www.linguistic.ru)
14. <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/>
15. <http://mypage.iu.edu/~shetter/>
16. <http://www.eric.ed.gov/>
17. <http://www.dliflc.edu/languageresources.html>
18. <http://www ldc.upenn.edu/>
19. <http://www.gumer.info/>

## Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
  - 1.1. Microsoft Windows 7
  - 1.2. Microsoft Office 2007
  - 1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.4. Антивирусное ПО Eset Nod32
  - 1.5. Справочно-правовая система “Консультант”
  - 1.6. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

| <i>Таблица 7.1. Название ресурса</i>   | <b>Ссылка/доступ</b>  |
|--|---|
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»                     | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                       |
| «Образовательный ресурс России»  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –                           |

|   |   |
|---|---|
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)        | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -   |
| ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА".<br>Электронная библиотека технического вуза | <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> -                                 |
| Русская виртуальная библиотека  | <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –   |
| Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система                    | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -   |
| Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»                  | <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a> |
| Научная электронная библиотека «e-Library»                              | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a><br>-                        |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks                                | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -                                       |
| Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»  | <a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>   |
| Информационно-правовая система «Консультант-плюс»                       | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ                                   |
| Информационно-правовая система «Гарант»                                 | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ                                   |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт»                                 | <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>                                   |

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины «Лингводидактика»**

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий по дисциплине «Методика преподавания английского языка». Занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории (Учебная аудитория по адресу: РИ, г.Магас, ул. И.Б.Зязикова,7 Каб.446), обеспеченной следующим оборудованием:

Телевизор – 1 шт.: LED телевизор SAMSUNG UE40J5120AU, 40”, тюнер, HDMI, USB, пульт ДУ;

Ноутбук Acer Aspire V3-571/531, Windows 8 - 2.60 GHz - 4 GB - 39.6 cm (15.6") - 1366 x 768 - Intel® - HD 4000 - Intel® Core™ i5-3230M;

Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872)

Экран на треноге.

Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы;

Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/10

Рабочая программа дисциплины «Лингводидактика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. №986, с учетом ОПОП по направлению 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Программу составили:

заведующий кафедрой «Английский язык»  
кандидат филологических наук  
Х. Р. МЕРЕШКОВА

Программа одобрена на заседании кафедры «Английский язык»  
Протокол №10 от 20.06.2022 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета  
Протокол №10 от 22.06.2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета Университета  
Протокол №10 от 29.06.2022 года