



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.О.23 «ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**  
**Направление подготовки бакалавриата 45.03.01 Филология**  
**Профиль – «Зарубежная филология. Английский язык и литература»**

| 1.  | <b>Цель изучения дисциплины</b><br>Целью освоения учебной дисциплины является ознакомление студентов с основными теоретическими положениями современной лексикологии в области английского языка; на основе всестороннего изучения конкретных фактов лексики, ознакомить студентов с общей характеристикой современного состояния словарного состава английского языка, со специфическими его особенностями и структурными моделями, входящих в него слов, продуктивными и непродуктивными типами и средствами словообразования, системным характером английской лексики, обуславливающими ее национальным своеобразием закономерностей и т.д.  |  |  |                                |            |             |   |  |  |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|--------------------------------|------------|-------------|---|--|--|---|--|--|---|--|
| 2.  | <b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b><br>Дисциплина «Лексикология английского языка» относится к обязательной части раздела Б1.О. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Теоретическая фонетика английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка». Изучается в 4 семестре.   |  |  |                                |            |             |   |  |  |   |  |  |   |  |
| 3.  | <b>Результаты освоения дисциплины «Лексикология английского языка»</b> <table border="1" data-bbox="228 1025 1516 1933"> <thead> <tr> <th data-bbox="228 1025 555 1093">Код и наименование компетенций</th> <th data-bbox="563 1025 954 1093">Индикаторы</th> <th data-bbox="962 1025 1516 1093">Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" data-bbox="228 1093 1516 1126" style="text-align: center;"><b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="228 1137 555 1933" rowspan="2"> <b>ОПК-1</b> Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы         </td> <td data-bbox="563 1137 954 1529"> <b>ОПК-1.1</b> Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.         </td> <td data-bbox="962 1137 1516 1529"> <b>Знать</b> фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности;<br/> <b>Уметь</b> самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере лексикологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований;<br/> <b>Владеть</b> основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций;         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="563 1541 954 1933"> <b>ОПК-1.2</b> Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.         </td> <td data-bbox="962 1541 1516 1933"> <b>Знать</b> современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития;<br/> <b>Уметь</b> использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности;<br/> <b>Владеть</b> умением демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования         </td> </tr> </tbody> </table> |  |  | Код и наименование компетенций | Индикаторы | Дескрипторы | <b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b> |  |  | <b>ОПК-1</b> Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы | <b>ОПК-1.1</b> Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития. | <b>Знать</b> фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности;<br><b>Уметь</b> самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере лексикологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований;<br><b>Владеть</b> основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; | <b>ОПК-1.2</b> Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте. | <b>Знать</b> современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития;<br><b>Уметь</b> использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности;<br><b>Владеть</b> умением демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования |
| Код и наименование компетенций  | Индикаторы  | Дескрипторы  |  |                                |            |             |   |  |  |   |  |  |   |  |
| <b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>   |   |  |  |                                |            |             |   |  |  |   |  |  |   |  |
| <b>ОПК-1</b> Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы | <b>ОПК-1.1</b> Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.  | <b>Знать</b> фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности;<br><b>Уметь</b> самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере лексикологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований;<br><b>Владеть</b> основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций;   |  |                                |            |             |   |  |  |   |  |  |   |  |
|   | <b>ОПК-1.2</b> Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.   | <b>Знать</b> современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития;<br><b>Уметь</b> использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности;<br><b>Владеть</b> умением демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования |  |                                |            |             |   |  |  |   |  |  |   |  |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Филологический факультет  
Кафедра «Английский язык»

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>ОПК-2</b> Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | <b>ОПК-2.1</b> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.         | <b>Знать</b> основные современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации<br><b>Уметь</b> применять современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в отдельных сферах коммуникации.<br><b>Владеть</b> основными современными коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими и стилистическими и языковыми нормами, принятыми в отдельных сферах коммуникации.   |
|   | <b>ОПК-4.1</b> Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка. | <b>Знать</b> основные положения и концепции в области теории и истории английского языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития теоретической грамматики.<br><b>Уметь</b> применять полученные знания в области теории и истории английского языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности.<br><b>Владеть</b> свободно английским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискуссиях.   |
| <b>ОПК-4</b> Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста   | <b>ОПК-1.1</b> Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.                          | <b>Знать</b> основные понятия и категории лексикологии английского языка; лексико-грамматические классы слов в английском языке, их дифференциальные свойства и закономерности функционирования в языке, понятие и основные положения прагматики и теории речевых актов правила структурной организации и интерпретации текста.<br><b>Уметь</b> применять теоретические знания о структуре английского языка в профессиональной ситуации научной коммуникации; применять нормы общения, принятые в англоязычном сообществе, в типичных сценариях взаимодействия; выделять основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения и относить текст к определенному жанру; проводить анализ концепций отечественных и зарубежных исследователей по проблемам лексикологии английского языка. |



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | <p><b>Владеть</b> основным терминологическим аппаратом; знаниями о современных учениях в области лексикологии английского языка; умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности; применять изученные лексические явления, специфику лексического строя современного английского языка в различных видах речевой деятельности; анализировать лексические явления и структуры, эффективно использовать полученные знания в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации; осуществлять поиск и анализ необходимых лексических структур для перевода текстов.</p>              |
|   |   | <p><b>ОПК-2.1</b> Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.</p>   | <p><b>Знать:</b> о современных учениях в области лексикологии английского языка<br/> <b>Уметь:</b> применять изученные лексические явления, специфику лексикологии и лексикографии современного английского языка в различных видах деятельности;<br/> <b>Владеть:</b> навыками анализа лексикологических и лексических явлений и структуры, эффективного использования полученных знаний в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации</p>  |
| <p><b>Профессиональные компетенции (ПК)</b></p> |   |   |  |
|   | <p><b>ПК-1.</b> Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> | <p><b>ПК-1.1</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> | <p><b>Знать</b> основные лексические понятия и категории, английского языка; лексические классы слов в английском языке, их дифференциальные свойства и закономерности функционирования; понятие и основные положения прагматики.<br/> <b>Уметь</b> анализировать английский язык и литературу в истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания и литературоведения.<br/> <b>Владеть</b> умениями и навыками сложения дефиниций и разложения дефиниций; владение основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области науки о языке и литературы.</p> |
|   |   | <p><b>ПК-1.2.</b> Ведет научно-исследовательскую деятельность в области</p>   | <p><b>Знать:</b> основные и углубленные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы</p>   |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
 Филологический факультет  
 Кафедра «Английский язык»

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | филологии.  | (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста<br><b>Уметь:</b> применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.<br><b>Владеть:</b> способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.                            |
|  | <b>ПК-2.</b> способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | <b>ПК-2.1.</b> Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой; | <b>Знать</b> основные положения и концепции в области теории и истории английского языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития лексикологии.<br><b>Уметь</b> применять полученные знания в разных видах теоретических исследований и практической работы; систематизировать материалы для сообщений по различным филологическим проблемам; формулировать аргументированные умозаключения и выводы.<br><b>Владеть</b> свободно английским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискуссиях. |
|  |  | <b>ПК-2.2.</b> Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материал;      | <b>Знать:</b> существующие методики в конкретной узкой области филологического знания.<br><b>Уметь:</b> проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.<br><b>Владеть:</b> способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.  |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Филологический факультет  
Кафедра «Английский язык»

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>ПК-3. Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы.</b> | <b>ПК-3.1</b> Умеет работать с научными источниками.   | <b>Знать</b> основные теоретические положения, понятия и терминологический аппарат.<br><b>Уметь</b> использовать теоретические знания основной общелингвистической терминологии при анализе и обсуждении проблем теории английского языка; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по лексикологии; автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения курса лексикологии, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов.<br><b>Владеть</b> системой теоретических знаний по лексикологии английского языка; разнообразными средствами английского языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); методикой критического анализа отечественных и зарубежных теорий, как пример профессионально-научного межкультурного диалога; правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения. |
|  | <b>ПК-3.2.</b> Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами; | <b>Знать:</b> Основные правила и методы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов, докладов, библиографий<br><b>Уметь:</b> применять методику критического анализа отечественных и зарубежных лингвистических теорий, как пример профессионально-научного межкультурного диалога;<br><b>Владеть:</b> системой теоретических знаний по лексикологии английского языка; разнообразными средствами английского языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации, официально-научным стилем общения.   |
| <b>ПК-4</b> Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и   | <b>ПК-4.1</b> Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.  | <b>Знать:</b> основную общелингвистическую терминологию и терминологию по лексикологии при анализе и обсуждении проблем теории английского языка;<br><b>Уметь:</b> самостоятельно работать с   |



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Филологический факультет**  
**Кафедра «Английский язык»**

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p>   | <p><b>ПК-4.2</b> Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.</p> | <p>монографиями и научными публикациями по лексикологии;<br/> <b>Владеть:</b> навыками систематизации и анализа информации, полученной в рамках изучения курса лексикологии, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов.</p> |   |  |  |
| <p><b>4.</b></p>   | <p><b>Структура и содержание дисциплины</b></p>  |  |   |  |  |
|  | <p><b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b></p>   |  |   |  |  |
|  | <p><b>Вид учебной работы</b></p>   | <p><b>Всего</b></p>  | <p><b>Порядковый номер семестра</b></p> |  |  |
|  |  |  | <p><b>4</b></p>                         |  |  |
|  | <p>Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:</p>  | <p>3,75 з.е.</p>   |   |  |  |
|  | <p>Курсовой проект (работа)</p>  | <p>предусмотрено</p>   |   |  |  |
|  | <p>Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:</p>  | <p>66</p>  | <p>66</p>                               |  |  |
|  | <p>Лекции</p>  | <p>34</p>  | <p>34</p>                               |  |  |
|  | <p>Практические занятия, семинары</p>  | <p>32</p>  | <p>32</p>                               |  |  |
|  | <p>Лабораторные работы</p>   |  |   |  |  |
|  | <p>Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:</p>  | <p>42</p>  | <p>42</p>                               |  |  |
|  | <p>КСР</p>   |  |   |  |  |
| <p>Экзамен</p>   | <p>27</p>  | <p>27</p>  |   |  |  |
| <p>Общая трудоемкость дисциплины</p>   | <p>135</p>   | <p>135</p>   |   |  |  |
| <p><b>4.2. Содержание дисциплины</b></p>   |  |  |   |  |  |
| <p><b>Тема 1. Типы лингвистических единиц.</b> Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и задачи лексикологии. Слово как основная единица языка. Морфема мельчайшая значимая единица языка. Комплетив - связанная форма, отличающаяся исторически от аффиксов, поскольку заимствована из других языков, в которых она существовала в свободной форме, встречается в сложных и производных словах, которые не существуют в языках, откуда они были заимствованы. Сплинтеры - результат отсечения начала или конца слова, производящие новые слова по аналогии с первоначальным словосочетанием. Структурные типы слов: простые, производные, сложные, сложнопроизводные. Структурные типы основ: простые, сложные, сложнопроизводные. Морфологический анализ слова по непосредственно-составляющим. Номинативные биномы. Словосочетания.</p>  |  |  |   |  |  |
| <p><b>Тема 2. Способы словообразования.</b> Словообразование как лингвистическая дисциплина, его объекты и задачи. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия и сокращение. Второстепенные способы словообразования: чередование, звукоподражание, обратное словообразование, бленды, чередование звуков, чередование ударения. Суффиксация. Функции суффиксов. Классификации суффиксов. Префиксация. Функции префиксов. Классификации префиксов. Словосложение. Характерные черты сложных слов во всех языках и в английском языке. Пути образования сложных слов. Классификации сложных слов. Конверсия, ее сущность. Классификации конвертируемых глаголов, существительных и др. частей речи. Критерии семантической деривации. Субстантивация прилагательных. Проблема «StoneWall». Сокращение, его сущность. Причины сокращения. Основные типы сокращений: графические, лексические. Классификация графических сокращений. Инициальные сокращения и их типы. Лексические сокращения: афирезис, синкопа, апокопа. Чередование звуков и ударения. Звукоподражание. Бленды. Обратное словообразование (реверсия)</p> |  |  |   |  |  |
| <p><b>Тема 3. Фразеология.</b> Вопрос о фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплине. Три основных понимания объема фразеологии. Соотношение ФЕ и слова. Основные критерии ФЕ: устойчивость, раздельнооформленность, переосмысление значения. Определение ФЕ. Пути</p>   |  |  |   |  |  |



образования ФЕ: основные, второстепенные. Фразеологические концепции А.И. Смирницкого, А.В. Кунина, И.В. Арнольд, В.В. Виноградова. Проблема классификации ФЕ. Семантическая классификация ФЕ. Структурная классификация ФЕ. Синтаксическая классификация ФЕ.

**Тема 4. Семантические изменения.** Слово, его звуковая форма и значение. Лексическое значение слова. Понятие. Их отношения. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Неязыковые причины изменения слова значения слова. Языковые причины изменения значения слова. Изменение значение слова. Семантические процессы и типы логических ассоциаций, на которых они основываются (перенос, основанный на сходстве понятий, и перенос, основанный на смежности понятий). Расширение и сужение значения как частный случай переноса по смежности или сходству, в результате которого возникает более широкое (общее) или более узкое (специальное). Так называемое «улучшение» и «ухудшение» значения; экстралингвистический характер этих терминов.

**Тема 5. Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия.** Полисемия, ее роль в языке и причины этого явления. Смысловая структура многозначности слова. Процессы семантического изменения слова. Изменчивость смысловой структуры слова. Распад полисемии. Омонимия. Определение омонимов. Источники английских омонимов. Особенности омонимов, возникших из одного слова. Классификации омонимов У. Скита, А.И. Смирницкого, И.В. Арнольд. Проблема определения синонимов. Критерии синонимичности. Понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Проблема классификации синонимов. Синонимы стилистические, абсолютные, сленговые, фразеологические, контекстуальные.

Антонимия как отражение семантического отношения противопоставления. Антонимы с противоположным значением. Классификация В.Н. Комиссарова. Антонимы разнокорневые / однокорневые. Антонимы градуальные и дополнительные. Аффиксы, используемые для образования антонимов.

**Тема 6. Происхождение словарного состава; исконная лексика. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований.** Генетический состав лексики современного английского языка-индоевропейский и общегерманский пласты как историческая основа словарного состава английского языка. Основные признаки исконно английских слов. Заимствование как процесс усвоения иноязычного слова и как его результат. Причины, пути и форма заимствования. Историческая последовательность заимствований из латинского языка, скандинавских диалектов, нормандского и парижского диалектов французского языка и др. Классификация заимствований по аспекту: фонетические, кальки, семантические и морфемные. Классификация заимствований по степени ассимиляции: частично ассимилированные, полностью ассимилированные, неассимилированные (варваризмы). Классификация заимствований по языкам, с которых они заимствованы: латинскому, французскому, скандинавских, русского, итальянского, французского и др. Характеристика каждого пласта: хронология, исторические условия, объем, семантика, степень ассимиляции. Интернациональная лексика, ее характерные черты. Этимологические дуплеты (латинского, французского, скандинавского происхождения).

**Тема 7. Классификация лексики по исторической отнесенности.** Устаревшие слова - историзмы, архаизмы. Различные типы архаизмов и историзмов. Неологизмы. Пути развития неологизмов. Семантические неологизмы, трансминация, собственно неологизмы, неологизмы, связанные с компьютеризацией, с медициной, лингвистикой, с общественной стратификацией, ежедневной жизнью. Способы образования неологизмов: фонологические неологизмы, заимствования, семантические неологизмы, синтаксические.

**Тема 8. Английская лексикография.** Основные проблемы английской лексикографии. Основные проблемы американской лексикографии. Цели и задачи составления словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. Подбор и организация материала в лингвистическом словаре. Построение словарной статьи. Типы словарей: толковые, этимологические, фразеологические, идеографические, частотные, учебные и др. Важнейшие непереводные словари английского языка. Двухязычные словари английского языка.

**Тема 9. Происхождение американизмов; типы различий между британским и американским вариантами английского языка.** Исторические и экономические причины распространения английского языка за пределами Англии. Особенности английского языка в США. История американского варианта английского языка (I и II периоды). Различия между американским и британским вариантом английского языка в использовании предлогов, некоторых понятий, названий предметов, написании. Реформа написания Н. Вебстера в американском варианте.



|           |   |
|-----------|---|
|           | Различие в произношении.  |
| <b>5.</b> | <b>Образовательные технологии</b>   |
|           | При подготовке бакалавров-филологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий: <ul style="list-style-type: none"><li>• интерактивные лекции;</li><li>• лекции-пресс-конференции;</li><li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li><li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li></ul>   |
| <b>6.</b> | <b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>  |
|           | <b>Информационное обеспечение</b><br>базы данных, информационно-справочные и поисковые системы <ol style="list-style-type: none"><li>1. <a href="http://www.efl.ru/forum/threads/15042/">www.efl.ru/forum/threads/15042/</a></li><li>2. <a href="http://www.ebdb.ru/List.aspx?p=34">www.ebdb.ru/List.aspx?p=34</a></li><li>3. <a href="http://yazyk.wallst.ru">http://yazyk.wallst.ru</a></li><li>4. <a href="http://kazanlinguist.narod.ru/">http://kazanlinguist.narod.ru/</a></li><li>5. <a href="http://www.sil.org/linguistics/topical.html">http://www.sil.org/linguistics/topical.html</a></li><li>6. <a href="http://www.english-language.chat.ru">http://www.english-language.chat.ru</a></li><li>7. <a href="http://www.languages-on-the-web.com/">http://www.languages-on-the-web.com/</a></li><li>8. <a href="http://www.langust.ru/index.shtml">http://www.langust.ru/index.shtml</a></li><li>9. <a href="http://www.englspace.com">http://www.englspace.com</a></li><li>10. <a href="http://www.study.ru">www.study.ru</a></li><li>11. <a href="http://www.linguisto.org">www.linguisto.org</a></li><li>12. <a href="http://www.philology.ru">www.philology.ru</a></li><li>13. <a href="http://www.linguistic.ru">www.linguistic.ru</a></li></ol> |
| <b>7.</b> | <b>Формы текущего контроля</b>  |
|           | Коллоквиумы по разделам дисциплины  |
| <b>8.</b> | <b>Форма промежуточного контроля</b>  |
|           | Экзамен   |

Разработчик: к.пед.н., доцент кафедры английского языка Хашегульгова Ж.А.