МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АГРОИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
и.о. проректора по учебной работе
Ф.Д. Кодзоева
«30» июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05 Ландшафтный дизайн

Направление подготовки
бакалавриат

35.03.04 Агрономия

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

г. Магас, 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины "Ландшафтный дизайн":

- заложить теоретические основы для практической работы в области ландшафтного проектирования и фитодизайна с использованием фундаментальных знаний почвоведения, ботаники, экологии и других естественных наук.

Задачи курса:

- овладение обучающегося ориентироваться во всем многообразии объектов ландшафтного проектирования среды;
- изучение классификации объектов ландшафтной среды и номенклатуру их элементов, методы функционального зонирования и планировочной организации садов и парков различных функциональных типов;
- выявление особенностей проектирования и строительства специализированных объектов ландшафтной архитектуры и дизайна;
- определение роли элементов ландшафтной среды: рельефа, воды, растительности, садово-парковых сооружений и малых архитектурных форм в планировочной структуре и эстетике ландшафтных комплексов;
- анализ исторического опыта и современных тенденций садово-паркового искусства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина ―Ландшафтный дизайн‖ относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Связь дисциплины «Ландшафтный дизайн» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Ландшафтный дизайн»	Семестр
Б1.О.12.	Почвоведение	2,3
Б1.О.11	Физиология растений	3,4

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «Ландшафтный дизайн» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Ландшафтный дизайн»	Семестр
Б1.О.15	Безопасность жизнедеятельности	6
Б1.О.24	Системы земледелия	8
Б1.В.07.	Организация производства и предпринимательства в АПК	8

Б1.В.ДВ.02.01	Технология хранения и переработки продукции растениеводства	7, 8

Таблица 2.3.

Связь дисциплины «Ландшафтный дизайн» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Ландшафтный дизайн»	Семестр
Б1.О.22	Растениеводство	7
Б1.О.23	Земледелие	6

3.Результаты освоения дисциплины (модуля» «Ландшафтный дизайн»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетен-ции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся **должен**:
ОПК- 4.	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	**Знать:** агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур
		ОПК-4.2 Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	**Уметь:** технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно- климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории

		ОПК-4.3 Выявляет проблемы связанные с нарушениями техники сельскохозяйственных культур применительно к почвенно- климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	**Владеть:** техникикой сельскохозяйственных культур применительно к почвенно- климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории
ПК-1.	Готов участвовать в проведении агрономических исследований, статистической обработке результатов опытов, формулировании выводов	ИД- ПК-1.1 Определяет под руководством специалиста более высокой квалификации объекты исследования и использует современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в агрономии	**Знать:** Определять под руководством специалиста более высокой квалификации объекты исследования и использует современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в агрономии
		ИД- ПК-1.2 Проводит статистическую обработку результатов опытов	**Уметь:** Планировать статистическую обработку результатов опытов
		ИД- ПК-1.3 Обобщает результаты опытов и формулирует выводы	**Владеть**: Результатами опытов и формулирует выводы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Ландшафтный дизайн

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		№ 7
		часов
1	2	3
Аудиторная контактная работа (всего)	28	28
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:	2	2
Индивидуальные и групповые консультации	2	2
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	44	44
Подготовка к занятиям (ПЗ)	16	16
Подготовка к устному опросу	12	12
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	6	6
Самостоятельное изучение материала (тестирование)	10	10

Промежуточная аттестация	зачет (2)	1	1
	экзамен (Э) в том числе:	-	-
	Прием экз., час.	-	-
	Консультации, час	-	-
	СРО, час.	44	44
ИТОГО: **Общая трудоемкость**	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			№ 7
			часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		10	10
В том числе:	-	-	-
Лекции (Л)	10	10	10
Практические занятия (ПЗ)		-	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)		-	-
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:		1	1
Индивидуальные и групповые консультации		1	1
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		58	58
Подготовка к занятиям (ПЗ)		20	20
Подготовка к устному опросу		10	10
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		4	4
Самостоятельное изучение материала (тестирование)		24	24
Промежуточная аттестация	1	1	1
	-	-	-
	-	-	-
	58	58	58
ИТОГО: **Общая трудоемкость**	72	72	72
	зач. ед.	2	5

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2. **Тематика лабораторно - практических занятий**.

	Тематика	Кол-во час.	Наглядные пособия.
1	Тема 1. Основные понятия ландшафтного проектирования	4	Таблицы, плакаты

2.	Тема 2. Предпосылки формирования ландшафтных композиций	4	Таблицы, плакаты, рисунки
3	Тема 3. Характеристика растительного материала	6	Таблицы, плакаты, схемы
4.	Тема 4. Основные группы декоративных растений	4	Таблицы, плакаты, рисунки, схемы
5.	Тема 5. Виды ландшафтной организации	4	Таблицы, плакаты, схемы
6.	Тема 6.Основные стили ландшафтных композиций.	6	Таблицы, плакаты, схемы
	ВСЕГО	28.	

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Объекты ландшафтного проектирования.

Современные тенденции в ландшафтном проектировании. .Характеристика климатических условий КЧР. Использование основных эстетических принципов при создании ландшафтных посадок. Основные стили ландшафтных композиций.

Раздел 2. Эколого-биологические особенности растений. . Общее представление о декоративных качествах растений.

Раздел 3. Эколого-биологические особенности растений. Общее представление о декоративных качествах растений.

Раздел 4. Эколого-биологические особенности растений.2. Общее представление о декоративных качествах растений.

5.Образовательные технологии

Освоение курса осуществляется на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работой студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями.

При подготовке бакалавров можно выбрать следующие основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;

Таблица5.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№ п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит.часов
1	Основные понятия ландшафтного проектирования	Лекция с презентацией..	2
2	Предпосылки формирования ландшафтных композиций	Лекция с презентацией..	4
3	Характеристика растительного материала	Лекция с презентацией	2
4	Основные группы декоративных растений	Лекция с презентацией	4
5	Виды ландшафтной организации	Лекция с презентацией	2

6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

План самостоятельной работы.

№ п/п	**Наименование темы дисциплины**		**Виды СРО**	**Всего часов**	
				очно	ОЗО
1	2		3	4	5
Семестр 7					
1.	Тема 1. Основные понятия ландшафтного проектирования	*1.1*	*Подготовка к занятиям (ПЗ)*	4	4
		1.2	*Подготовка к устному опросу*	2	2
		1.3	*Самостоятельное изучение материала (тестирование)*	2	6
2.	Тема 2. Предпосылки формирования ландшафтных композиций	*2.1*	*Подготовка к занятиям (ПЗ)*	4	4
		2.2	*Подготовка к устному опросу*	2	2
		2.3	*Самостоятельное изучение материала (тестирование)*	2	4
3.	Тема 3. Характеристика растительного материала	*3.1*	*Подготовка к занятиям (ПЗ)*	4	4
		3.2	*Подготовка к устному опросу*	2	2
		3.3	*Самостоятельное изучение материала (тестирование)*	2	4
4.	Тема 4. Основные группы декоративных растений	*4.1*	*Подготовка к занятиям (ПЗ)*	4	4
		4.2	*Подготовка к устному опросу*	2	2
		4.3	*Самостоятельное изучение материала (тестирование)*	2	4
5.	Тема 5. Виды ландшафтной	*5.1*	*Подготовка к занятиям (ПЗ)*	4	4
		5.2	*Подготовка к устному*	2	2

	организации		*опросу*		
		5.3	*Самостоятельное изучение материала (тестирование)*	2	6
		5.4	*Подготовка к текущему контролю (ПТК)*	4	4
ВСЕГО часов				44	58

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Конспект первоисточника (монографии, учебника, статьи, видеолекции.) представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания, названия темы видеолекции). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа над конспектом выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин.) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, с использованием тестовых заданий по темам практических занятий, а так

же в форме контрольных работ, обеспечивая, таким образом, закрепление знаний по теоретическому материалу и формирование навыка практического построения прогнозов с использованием различных методов.

Промежуточный – сдача зачета

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые разделы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Контрольные работы	№ 1..Разделы 1-5. № 2.Разделы 6-11	ОПК -4; ПК -1
2.	Тестовые задания	По окончании разделов	ОПК -4; ПК -1
3.	Зачет с оценкой	По окончании всех разделов	ОПК -4; ПК -1

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств.

7.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

7.1. Учебная литература:

1. Бурганская Т.М. Основы декоративного садоводства.Ч.1 Цветоводство [Электронный ресурс]: В 2 ч.: учеб. пособие / Т.М. Бурганская. – 2-е изд., испр. – Минск: Выш. шк., 2012 – 367 с.

2. Грачева А. В. Основы фитодизайна: Учебное пособие / А.В. Грачева. - М.: Форум, 2012 - 200 с.

3. Макознак Н. А. Основы декоративного садоводства. Ч. 2 Строительство и эксплуатация объектов озеленения [Электронный ресурс] : В 2 ч.: учеб. пособие. / Н.А.Макознак [и др.]. – Минск: Выш. шк., 2010 – 272 с.

4.Потаев Г. А.Ландшафтная архитектура и дизайн: Учебное пособие/ Г.А.Потаев - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 400 с.

5. Теодоронский В. С. Ландшафтная архитектура: Учебное пособие / В.С. Теодоронский, И.О. Боговая. - 2-е изд. - М.: Форум : НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 312 с.

6. Фёдорова, О. С. Исследование влияния природно-климатических факторов на формирование архитектурно-художественного образа города [Электронный ресурс] : монография / О. С. Фёдорова. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014 – 120 с.

7.2. Интернет-ресурсы

http://fizrast.ru/sitemap.html
http://www.don-agro.ru
http://xn-80abucjiibhv9a.xn-plai/
http://www.agroxxi.ru/ (РГБ)
http://elibrary.rsl.ru Научная электронная библиотека
http://elibrary.ru/default.asp Российская национальная библиотека
http://primo.nlr.ru http://nbmgu.ruЭлектронная библиотека Российской государственной библиотеки

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.3. Программное обеспечение

1.1. MicrosoftWindows 7
1.2. MicrosoftOffice 2007
1.3. Программный комплекс ММИС “Деканат”
1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
1.5. 1С Зарплата и Кадры
1.6. Антивирусное ПО Eset Nod32
1.7. Справочно-правовая система “Консультант”
1.8. Справочно-правовая система “Гарант”
1.9. 1С Бухгалтерия

7.4. Материально-техническое обеспечение

Лекционные занятия проводятся в учебной аудитории №121.

Аудитория оснащена:

Специализированная мебель. Учебно-наглядные пособия (учебники и учебные пособия, справочники, словари, диапозитивы).

Практические занятия проводятся в учебной аудитории №121 Оборудование: компьютеры (доступ к сети интернет).:

-рабочее место преподавателя;

- аудиторная доска,

-учебно-наглядные пособия,

-коллекция демонстрационных плакатов, макетов.

Рабочая программа дисциплины «Ландшафтный дизайн» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04. «Агрономия» (бакалавриат) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от «22» сентября2017г. №972

Составитель рабочей программы

ассистент_____ / Гумукова Л.А../

Программа одобрена на заседании кафедры химии

Протокол заседания № 10 от « 15 » 06 2022 г.

Заведующий кафедрой_____ / Леймоева А.Ю..

Программа одобрена Учебно-методическим советом

Протокол заседания № 3 от « 21 » 06 2022 г.

Председатель учебно-методического совета агроинженерного факультета

_____ / Хашагульгова М.А. /

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 10 от « 29 » 06 2022 г.

Председатель Учебно-методического совета ИнгГУ_____ / Хашегульгов Ш.Б. /

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

<u>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.</u>

Комплект тестовых заданий по дисциплине «Ландшафтный дизайн»

1. Садоводство в России началось при:
   1. Михаиле Федоровиче
   2. Иване Грозном
   3. Алексее Михайловиче
   4. Петре I

Проверяемая компетенция – ПК-1

2. «Водовзмет» это:
   1. насос и сеть водопроводов
   2. схема автоматического полива
   3. пруд с корабликом
   4. фонтан

Проверяемая компетенция – ПК-1

3. В задачи ландшафтного проектирования входит:
   1. перемещение чертежа с планов БТИ, схемы, землеотвода
   2. самостоятельное создание проекта
   3. создание функционального пространства вокруг дома и определение стилевой концепции сада

Проверяемая компетенция – ОПК-4

4. С чего начинается Ландшафтный дизайн?
   1. с анализа почвы
   2. с построения глухой живой изгороди
   3. с анализа исходной ситуации на

участке Проверяемая компетенция – ПК-1

5. Первый этапы составления планировки участка.
   1. закупка необходимых материалов
   2. указание сторон света
   3. обозначение входа, въезда на участок
   4. инвентаризация всего, что имеется на

участке Проверяемая компетенция – ПК-1

6. Государь Петр I ввел за правило:
   1. украшать прически цветами
   2. катать его на золотом кораблике
   3. украшать дома цветами
   4. выписывать Голландские растения

Проверяемая компетенция – ОПК-4

7. Партерная зона это?
   1. зона отдыха
   2. входная зона
   3. уголок детских игр
   4. хозяйственная зона

Проверяемая компетенция –ОПК-4

8. Хозяйственную зону располагают:
   1. под стенами «Замка» соседей
   2. возле входной зоны

3. в теневой зоне
4. в неприметном месте

Проверяемая компетенция – ОПК-4

9. Какой должна быть ширина основных дорожек на участке?
1. 1,5 м.
2. 2 м.
3. 0,5 м
4. не менее 1 м.

Проверяемая компетенция – ОПК-4

10. Различные зоны участка:
1. изолируют друг от друга
2. объединяют посредством древесных и кустарниковых шпалер и кулис.
3. объединяют с помощью газонов
4. соединяют цветами

Проверяемая компетенция – ПК-1

11. «Солитерные» растения это:
1. растения паразиты
2. одиночные растения
3. кустарниковые растения
4. разновидность газона

Проверяемая компетенция – ПК-1

12. Чертеж, отражающий общую идею благоустройства и озеленения, планировку и композицию насаждений, организацию дорог называют:
1. схемой мощения
2. дендропланом
3. генеральным планом
4. посадочным чертежом

Проверяемая компетенция – ОПК-4

13. Дистанция 2 метра соблюдается при посадке:
1. крупных кустарников
2. цветочных клумб
3. живой изгороди
4. крупных деревьев

Проверяемая компетенция – ОПК-4

14. «Дендроплан» - это:
1. посадочно-разбивочный чертеж
2. инженерное сооружение, для отвода воды
3. ассортиментная ведомость
4. чертеж, отражающий общую идею

благоустройства Проверяемая компетенция – ПК-1

15. Между крупными деревьями дистанция при посадке должна быть:
1. не менее 2-х метров
2. не менее 1 метра
3. не менее 3-х метров

4. не менее 5-ти метров

Проверяемая компетенция – ОПК-4

16. Ландшафтные осветительные системы можно разделить на:
1. дежурное освещение
2. декоративное освещение
3. функциональное освещение
4. дневное освещение

Проверяемая компетенция – ПК-1

17. План территории с размещением высотных отметок существующего рельефа и построек – это:
1. вертикальная планировка
2. разбивочный чертеж
3. геодезическая съемка

Проверяемая компетенция – ПК-1

18. Дренаж – это:
1. система траншей и труб для осушения почвы и понижения грунтовых вод
2. канализационная система
3. система водопровода

Проверяемая компетенция – ПК-1

19. Сколько существует видов дренажной системы
1. 2
2. 1
3. 3
4. 4

Проверяемая компетенция – ОПК-4

20. Основная цель дренажа-
1. регулирование водно-воздушного режима почвы
2. регулирование роста газонной травы
3. регулирование своевременного увлажнения

почвы Проверяемая компетенция – ПК-1

21. Под какими строениями необходимо прокладывать систему дренажа?
1. бассейн
2. дом
3. любое строение
4. дорожки

Проверяемая компетенция – ПК-1

22. Предусматривается ли дренаж под деревьями?
1. да
2. нет

Проверяемая компетенция – ОПК-4

23. Возможен ли посев газона на пере увлажненном участке?
1. нет
2. лучше не устраивать никакого газона, а посадить влаголюбивые растения
3. да

Проверяемая компетенция – ПК-1

24. Допустим ли небольшой уклон поверхности газона?
1. желательно, чтобы уклон был в одну сторону
2. уклон может быть с нескольких сторон
3. недопустим

Проверяемая компетенция – ПК-1

25. На откосах круче 30 градусов трудно бороться с чем?
1. с насекомыми
2. с сорняками
3. с ворами
4. с эрозией почвы

Проверяемая компетенция – ПК-1

26. Что такое МАФ?
1. название газона
2. архитектурные формы
3. освещение
4. газонокосилка Проверяемая

компетенция – ПК-1

27. Что подразумевается под словом «Озеленение»?
1. Время цветения высаженных растений, формирование листвы на деревьях, комплексное или солитерное цветение.
2. комплекс ландшафтных работ по формированию рельефа участка, устройству газона, посадке растений, и созданию декоративных композиций
3. высадка газона

Проверяемая компетенция – ПК-1

28. Какие материалы применяют при строительстве и организации подпорных стенок?
1. кирпич, бетон
2. песок
3. чернозем, галька
4. пластик

Проверяемая компетенция – ОПК-4

29. Необходим ли фундамент для подпорной стенки?
1. не обязательно
2. нет
3. да
4. чаще нет

Проверяемая компетенция – ОПК-4

31. Водонепроницаема ли подпорная стенка?
1. да, вода сходит самотеком в дренажную систему
2. нет, необходимо предусмотреть отверстия для стока воды
3. практически все стенки водонепроницаемые
4. практически все стенки водопроницаемые

Проверяемая компетенция – ОПК-4

32. Могут ли лишние детали в саду нарушить гармонию?

1. нет

2. да, даже если ландшафтное планирование и озеленение выполнены удачно Проверяемая компетенция – ОПК-4

33. Разрешено ли использование газонных травосмесей, если по условиям аннотации она не подходит для условий данной местности?
1. а) да
2. б) нет

Проверяемая компетенция – ПК-1

34. Миксбодер – это?
1. низкорослый кустарник
2. бетонный бордюр
3. протяженный смешанный цветник
4. название цветка

Проверяемая компетенция – ПК-1

35. Как называется разновидность протяженного цветника, который располагают вдоль дорожек, с некоторым отступом от края?
1. клумба
2. рабатка
3. бордюр
4. солитер

Проверяемая компетенция – ПК-1

36. Что имеет правильную геометрическую форму?
1. клумба
2. газон
3. партер
4. цветник

Проверяемая компетенция – ПК-1

37. Отметьте основной стиль оформления садовых участков.
1. регулярный
2. французский
3. английский
4. мавританский

Проверяемая компетенция – ПК-1

38. Что такое ЦИ?
1. дом
2. вода
3. тупик
4. жизненная энергия

Проверяемая компетенция – ПК-1

39. Идеальным вариантом местоположения дома, по мнению китайцев, будет ориентация его главного входа на ……?
1. север
2. запад
3. восток
4. юг

Проверяемая компетенция – ОПК-4

40. Что обозначает вода в соответствии с Фень-Шуй?
1. жизненная энергия
2. благо
3. жизнь
4. деньги и процветание

Проверяемая компетенция – ОПК-4

41. Важна ли по Фень-Шуй форма участка или дома?
1. Да, участки и дома не правильной формы считаются проблемными.
2. нет, не важна, по Фень-Шуй все подчинено стихиям, форма не имеет значения. Проверяемая компетенция – ОПК-4

42. Какой цветок олицетворяет уют и счастье?
1. пион
2. хризантема
3. магнолия
4. орхидея

Проверяемая компетенция – ПК-1

43. Что проповедовали китайцы?
1. Природа для них – это высшая ценность
2. Природа – это рукотворный пейзаж
3. Торжество человека над природой Проверяемая компетенция – ОПК-4

44. Сколько различается типов китайских садов?
1. 2
2. 5
3. 6
4. 4

Проверяемая компетенция – ОПК-4

45. Что такое стиль ?
1. Это обобщенный образ средств художественной выразительности, обусловленных единством творческих приемов.
2. это живой язык композиции, который, как любой другой живой язык, перенимает отдельные черты из других направлений.

Проверяемая компетенция – ОПК-4

46. Что такое «китч»?
1. переплетение стилей
2. безвкусица
3. параллельно существующие индивидуальные стили
4. смешение стилей

Проверяемая компетенция – ПК-1

47. Что такое «Альпинарий»?
1. приусадебный участок
2. участок в саду или парке для выращивания горных растений на искусно сооружаемых из камней горках.
3. естественная неровность рельефа

Проверяемая компетенция – ПК-1

48. Рокарий – это?

1. искусственные скалы
2. сухая каменная стенка
3. шпалерник
4. широкие террасы, расположенные на разных уровнях и ограниченные по периметру подпорными стенками

Проверяемая компетенция – ОПК-4

49. Для чего или кого фонтан или водопад является благом?

1. кувшинки
2. водоросли
3. рыбы

Проверяемая компетенция – ПК-1

50. Вертикальное озеленение – это?

1. растения в контейнерах
2. подпорные стенки
3. озеленение территории с помощью вьющихся растений или стриженых деревьев Проверяемая компетенция – ПК-1

51. Какие проставляются размеры при выполнении чертежа в масштабе, отличном от 1:1?

1. Размеры должны быть увеличены или уменьшены в соответствии с масштабом.
2. Увеличение в два раза;
3. Уменьшение в четыре раза;
4. Независимо от масштаба изображения ставятся реальные размеры изделия; Проверяемая компетенция – ОПК-4

52. Земельное право – это отрасль права, объектом регулирования которого являются:

1. земельные отношения.
2. имущественные отношения
3. арендные отношения
4. гражданские отношения

Проверяемая компетенция – ОПК-4

53. Руководящие начала земельной политики государства и его образований устанавливает:

1. федеральные законы
2. постановления правительства Р.Ф.
3. Конституция Р.Ф.
4. земельные договора.

Проверяемая компетенция – ПК-1

54. Особая форма, посредством которой осуществляется выражение правил поведения, определенных законом – это:

1. норма права
2. источник права
3. положение права
4. толкование права.

Проверяемая компетенция – ОПК-4

55. Государственный кадастровый учет земельных участков проводится по месту их нахождения на всей территории Российской Федерации:

1. в судебном порядке
2. согласительном порядке
3. в обязательном порядке
4. по административному положению.

Проверяемая компетенция – ОПК-4

56. Объектом земельного кадастра является:

1. сельскохозяйственный фонд земель
2. земельный фонд
3. имущественный фонд
4. сделки с участками земли.

Проверяемая компетенция – ПК-1

57. Какими размерами определяются форматы чертежных листов?

1. Любыми произвольными размерами, по которым вырезан лист;
2. Обрамляющей линией (рамкой формата), выполняемой сплошной основной линией;
3. Размерами листа по длине;
4. Размерами внешней рамки, выполняемой сплошной тонкой линией;

Проверяемая компетенция – ПК-1

58. Какими линиями выполняют вспомогательные построения при выполнении элементов геометрических построений?

1. Сплошными основными;
2. Сплошными тонкими;
3. Штрих-пунктирными;
4. Штриховыми;

Проверяемая компетенция – ОПК-4

59. Мастера из Европы пытались привить:

1. плодовые деревья в Русских садах
2. Европейские понятия и садовые вкусы
3. Голландские растения

Проверяемая компетенция – ОПК-4

60. Для украшения северной столицы приглашались:

1. Английские садовники
2. Жак Делиль
3. Европейские садовники
4. садовники из областей России

Проверяемая компетенция – ОПК-4

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Опрос

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:
1) полноту и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

"Зачет" ставится, если обучающийся:
1) полно излагает изученный материал, даѐт правильное определение понятий;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Критерии оценки
Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся.
Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему.
При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:
1) полноту и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое (понятийное) оформление ответа.

Балл	Степень выполнения обучающимся общих требований к ответу
«5»	1) обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение специальных понятий дисциплины; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения формируемой компетенции (компетенций).
«4»	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочета в последовательности в соответствии с формируемой компетенцией.
«3»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»	если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке ответа, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению формируемой данной дисциплиной компетенции (компетенций)

Тестирование

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных обучающимся во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления

теоретических навыков. В тестах предусмотрены задачи различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление; а также открытые тесты, где предстоит рассчитать результат самостоятельно, заполнить пропуск.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций обучающихся производится по пятибалльной системе.

Решение задач (практические задания)

Задачи решаются в тетради для практических занятий. Каждый обучающийся получает комплект из нескольких задач, охватывающих все темы курса. Данный вид текущего контроля считается пройденным, если обучающийся решил верно (ответ и ход решения соответствуют требованиям) не менее 75% задач.

Зачет

«Зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, зачтено выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Зачтено» заслуживает обучающийся обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, зачтено выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессионально деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, "зачтено" выставляется обучающихся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, "не зачтено" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Рабочая программа дисциплины «Ландшафтный дизайн» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04.Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» _июля 2017_ г. №_699 .

Программу составила:

ассистент кафедры агрономии Л.А. Гумукова

(должность, Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры «Агрономия»
Протокол № 10 от «16» июня 2022 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом агроинженерного факультета/института
Протокол № 3 от «21» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета
Протокол №10 от «29 » июня 2022г.