МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:
и.о. проректора по учебной работе
Ф.Д. Кодзоева
«30» июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.18 ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки
бакалавриат

35.03.04 Агрономия

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

г. Магас, 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование исторического мышления через изучение истории России; овладение студентами логикой исторического процесса, уяснение тенденций и закономерностей развития истории России в контексте мировой истории.

Задачи:

— иметь твердые знания об основных этапах и периодах истории России с древнейших времен и до наших дней;

— знать основные исторические факты, даты, названия, поворотные события, имена исторических деятелей России;

— уметь всесторонне и критически анализировать исторические и современные источники;

— развивать интерес и уважение к национальной истории и культуре.

— знать ключевые проблемы истории этносов (этногенез, государственность).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История России» входит в вариативную часть «Б1.О.03.» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: **35.03.04. «Агрономия».**

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.

Учебная дисциплина «История России» входит в систему теоретических курсов, изучающих основные законы развития общества. Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы студентам для понимания истории, для расширения своей эрудиции.

Данная дисциплина Б1.О.03. История РИ в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки: **35.03.04. «Агрономия»** предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами — историей.

3. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - История** России

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции *(закрепленный за дисциплиной)*	В результате освоения дисциплины обучающийся **должен**:
УК-5 Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК- 5.1. Проявляет способности самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации тестирование, выполнение практико-ориентированного задания,	Обучающийся, освоивший дисциплину будет: **Знать:** исторические явления и исторических деятелей. **Уметь:** самостоятельно анализировать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации. **Владеть:** навыками

		устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированного задания	самостоятельного анализа исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.
		УК-5.2. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений тестирование, выполнение практико-ориентированного задания, устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированного задания	
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;	ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественно -научных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии ОПК-1.2 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии ОПК-1.3 Применяет информационно- коммуникационные технологии в работе	**Знат**ь: - основные понятия и методы фундаментальных разделов математики, необходимые в профессиональной деятельности; - основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности; - принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

			Уметь: - использовать математические методы для решения прикладных задач; - читать научную литературу по своей специальности, использующую математический аппарат; - применять основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности. - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности **Владеть:** - математикостатистическими методами обработки экспериментальных данных; - навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности; - навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) <u>История России</u>

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2___зачетных единиц, ____108___ ч.

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре

			2
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**108**	**108**
Контактные часы		**52**	**52**
Лекции (Л)		18	18
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		34	34
КСР		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		0	0
Промежуточная аттестация: зачет 3 ч.			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		**56**	**56**

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	КСР	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 2							
•	Раздел 1. Становление и развитие Российского государства в IX –XVII вв.	36	6	0	10	0	18
•	Раздел 2. Россия в XVIII – XIX веках	36	6	0	12	0	18
•	Раздел 3. Россия в XX в.	36	6	0	12	0	20
Всего		108	18	0	34	0	56
Промежуточная аттестация *(зачет)*							
ИТОГО		108	52				56

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
•	Раздел 1. Становление и развитие Российского государства в IX – XVII вв.	Тема 1. Киевская Русь Тема 2. Русь в XII-XV вв. Тема 3. Россия в XVII в. Смута
•	Раздел 2. Россия в XVIII – XIX веках	Тема 4. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Тема 5. Российская империя в период правления Екатерины II Тема 6. Россия в первой половине XIX вв. Тема 7. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация
•	Раздел 3. Россия в XX в.	Тема 8. СССР: от образования до распада Тема 9. На переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в.

Раздел 1. Становление и развитие Российского государства в IX –XVII вв.

Тема 1. Киевская Русь

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы.

Тема 2. Русь в XII-XV вв.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Политико-государственное устройство страны. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Центральные органы государственной власти. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Судебник 1550 г. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Начало закрепощения крестьянства.

Тема 3. Россия в XVII в. Смута

Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения.

Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Завершение присоединения Сибири.

Раздел 2. Россия в XVIII – XIX веках

Тема 4. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Внешняя политика России в первой четверти века. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Тема 5. Российская империя в период правления Екатерины II

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, и другие религии. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Участие России в разделах Речи Посполитой.

Тема 6. Россия в первой половине XIX вв.

Император Александр I. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Становление индустриального общества в Западной Ев-

ропе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Тема 7. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений.

Раздел 3. Россия в XX в.

Тема 8. СССР: от образования до распада

Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг. Власть и общество. Развертывание форсированной индустриализации. Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932-1933 гг. Итоги и последствия коллективизации. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования советской системы. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина. СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавскогодоговора. События 1956 г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

Тема 9. Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в.

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг. Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России. Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Финансовый кризис в августе 1990 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура. Политическая жизнь страны в начале XXI в.

Россия сегодня. Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отноше-

ния с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

	Всего	Порядковый номер семестра			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад.часах), в том числе:					
Лекции	**8**				
Практические занятия, семинары					
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад.часах), в том числе:					
кср					
Вид итоговой аттестации:					
Зачет/дифф.зачет		**Зач.**			
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины					

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими ви-

дами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе преподавания учебной дисциплины «История России» используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии.

При реализации рабочей программы используются следующие виды образовательных технологий:

-использование мультимедийных презентаций в ходе проведения лекционных занятий;
- разбор конкретных исторических ситуаций (кейс-метод);
- проблемная лекция;

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1	2	Тема 1. Киевская Русь	разбор конкретных исторических ситуаций	2
2	2	Тема 2. Русь в XII-XV вв.	Проведение дискуссии на практическом занятии	2
3	2	Тема 3. Россия в XVII в. Смута	разбор конкретных исторических ситуаций	2
4	2	Тема 4. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.	проблемная лекция;	2
5	2	Тема 5. Российская империя в период правления Екатерины II	разбор конкретных исторических ситуаций	2
6	2	Тема 6. Россия в первой половине XIX вв.	проблемная лекция;	2
7	2	Тема 7. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	дискуссия на практическом занятии;	2
8	2	Тема 8. СССР: от образо-	Разбор конкретных	2

		вания до распада	исторических ситуаций	
9	2	Тема 9. На переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в.	дискуссия на практическом занятии;	2

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание *(Изучить…, выполнить…, решить…, изготовить…)*	Рекомендуемая литература (*Указывается номер из раздела 7*)	Количество часов *(должно соответствовать указанному в таблице 4.1)*
	Раздел 1. Становление и развитие Российского государства в IX – XVII вв.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		О: [1-2, 4-6] Д: [1-5]	18
	Тема 1. Киевская Русь	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;		О: [1-2, 4-6] Д: [1-5]	6
	Тема 2. Русь в XII-XV вв.	Написание реферата		О: [1-2, 4-6] Д: [1-5]	6
	Тема 3. Россия в XVII в. Смута	Подготовка к защите мультиме-		О: [1-2, 4-6]	6

		дийных презентаций;		Д: [1-5]	
	Раздел 2. Россия в XVIII – XIX веках	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		О: [1-2;4-5] Д: [1-5]	30
	Тема 4. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.	Написание реферата		О: [1-2;4-5] Д: [1-5]	8
	Тема 5. Российская империя в период правления Екатерины II	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)		О: [1-2;4-5] Д: [1-5]	8
	Тема 6. Россия в первой половине XIX вв.	Подготовка к защите мультимедийных презентаций		О: [1-2;4-5] Д: [1-5]	8
	Тема 7. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	Работа с тестами и вопросами для самопроверки		О: [1-2;4-5] Д: [1-5]	6
	Раздел 3. Россия в XX в.			О: [1-5] Д: [1-5]	8
	Тема 8. СССР: от образования до распада	Написание реферата		О: [1-5] Д: [1-5]	4
	Тема 9. Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в. .	Подготовка к защите мультимедийных презентаций		О: [2-5] Д: [1-5]	4

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме, – в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы, обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются:

-ответы на вопросы;

-собеседование;

-формулирование вопросов по теме;

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется самим обучающимся.

К видам внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося относятся:

- чтение текста;
- *анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);*
- *составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы;*
- *составление таблиц для систематизации учебного материала;*
- *изучение карт и других материалов;*
- *работа со словарями и справочниками; составление библиографии;*
- *подготовка рефератов, докладов;*
- *учебно-исследовательская работа;*
- *использование компьютерной техники.*

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	коллоквиум	Древнерусское государство	УК -5
2	тесты	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XIX столетии.	УК -5
3	реферат	Культура России начала XX века	УК -5
4	доклад	СССР: от образования до распада	УК -5

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература:

№	Название	Автор	Вид издания (монография, диссертация, учебник, учебное пособие и др.)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц
а) Основная литература				
1	История России IX – начала XX века	Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков	Учебное пособие	Издательский Дом МИСиС, 2016. — 108 с.
2	Геополитическая концепция истории России П. Н. Савицкого	Матвеева А.М.	Монография	Прометей, 2016. — 262 с.
3	Трудные вопросы истории России. XX-начало XXI века. Выпуск 1	А.Б. Ананченко	Учебное пособие	Московский педагогический государственный университет, 2016. — 272 с.
4	История России: 3-е издание	Ф.О. Айсина	Учебник для студентов вузов	ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с.
5	История России 3-е издание	А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина	Учебное пособие	ТК Велби, Изд-во проспект, 2016. – 528 с.
6	История России с древнейших времен до конца XVII века	А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров	Учебное пособие	ООО «Издательство АСТ-ЛТД» 1988 – 576 с.
б) Дополнительная литература				
1	История России	А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова.	Учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с.
2	История России	И.И. Широкорад	Учебное пособие для вузов	Пер Сэ, 2004. — 496 с.
3	История России	В.А. Борисов, Е.В. Кряжева-Карцева, С.С. Синютин	Учебно-методическое пособие	Российский университет дружбы народов, 2013. — 156 с.
4	История России	И.В. Лысак	Краткий конспект лекций	Саратов: Вузовское образование, 2014. — 175 с.
5	Личности в истории.	Н. Машкова	Сборник статей	Новый Акрополь,

	Россия			2014. — 512 с.

7.2. Интернет-ресурсы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

7.3. Программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04.Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» _июля 2017_ г. № 699 .

Программу составила:

ст. преподаватель кафедры истории Л.О. Тутаева

(должность, Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры «История»
Протокол № 10 от «16» июня 2022 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом агроинженерного факультета/института
Протокол № 3 от «21» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета
Протокол №10 от «29 » июня 2022г.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой