МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:
и.о. проректора по учебной работе
Ф.Д. Кодзоева
«30» июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

__Б1.О.03 ИСТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ__

Направление подготовки
бакалавриат

35.03.04 Агроиомия

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

г. Магас, 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование исторического мышления через изучение истории Ингушетии; овладение студентами логикой исторического процесса, уяснение тенденций и закономерностей развития истории Ингушетии в контексте истории России.

Задачи:

— иметь твердые знания об основных этапах и периодах истории Ингушетии с древнейших времен и до наших дней;

— знать основные исторические факты, даты, названия, поворотные события, имена исторических деятелей Ингушетии;

— уметь всесторонне и критически анализировать исторические и современные источники;

— развивать интерес и уважение к национальной истории и культуре.

— знать ключевые проблемы истории этносов (этногенез, государственность).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История Республики Ингушетия» входит в вариативную часть «Б1.О.18.» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: **35.03.04. «Агрономия».**

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.

Учебная дисциплина «История Республики Ингушетия» входит в систему теоретических курсов, изучающих основные законы развития общества. Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы студентам для понимания истории, для расширения своей эрудиции.

Данная дисциплина Б1.О.18. История РИ в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки: **35.03.04. «Агрономия»** предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами — историей.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - История Республики Ингушетия

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции *(закрепленный за дисциплиной)*	В результате освоения дисциплины обучающийся **должен**:
УК-5 Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК- 5.1. Проявляет способности самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации тестирование, выполнение практико-	Обучающийся, освоивший дисциплину будет: **Знать:** исторические явления и исторических деятелей. **Уметь:** самостоятельно анализировать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивили-

		ориентированного задания, устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированного задания	зации. **Владеть:** навыками самостоятельного анализа исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.
		УК-5.2. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений тестирование, выполнение практико-ориентированного задания, устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированного задания	
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;	ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественно -научных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии ОПК-1.2 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии ОПК-1.3 Применяет информационно- коммуникационные технологии в работе	**Знать**: - основные понятия и методы фундаментальных разделов математики, необходимые в профессиональной деятельности; - основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности; - принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности **Уметь:** - использовать математические методы для решения приклад-

			ных задач; - читать научную литературу по своей специальности, использующую математический аппарат; - применять основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности. - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности **Владеть:** - математикостатистическими методами обработки экспериментальных данных; - навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности; - навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) <u>История Ингушетии</u>

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2___зачетных единиц, ____72___ ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семест-*

			Контактная работа					Самостоятельная работа				рам)						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
1.	**Раздел 1. История Ингушетии с древнейших времен до XVIII вв.**																	
1.1.	Тема 1.1.	1	4	2							2							
1.2.	Тема 1.2.	1	8	2	2							2		2				
1.3	Тема 1.3	1	10	2	2						2	2				2		
1.4	Тема 1.4	1	8	2	2						2		2					
1.5	Тема 1.5	1	8	2	2						2			2				
2.	**Раздел 2. Ингушетии в XIX в.**																	
2.1.	Тема 2.1.	1	8	2	2											2	2	
2.2.	Тема 2.2.	1	10	2	2						2		2	2				
3.	**Раздел 3. Ингушетия**																	
3.1	Тема 3.1.	1	8	2	2						2	2						
3.2	Тема 3.2.	1	8	2	2						2						2	
	Курсовая работа (про-							*	*									
	Подготовка к экзамену																	
	Общая трудоемкость, в часах	**1**	**72**	**18**	**18**			**36**				Промежуточная аттеста-						
												Форма						
												Зачет						**зачет**
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
1.	**Раздел 1. История Ингушетии с древнейших времен до XVIII вв.**	Тема 1. История Ингушетии с древнейших времен до конца I тыс. до н.э. Тема 2. Ингушетия в I–XIV вв. Тема 3. Миграционные процессы среди ингушей в XV-XVIII вв.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Тема 4. Ингушетия в сфере внешней и внутренней политики России в XVIII в. Тема 5. Российские ученые XVIII – начала XIX вв. об Ингушетии и ингушах
2.	**Раздел 2. Ингушетии в XIX в.**	Тема 6. Административное устройство и судебная система Ингушетии в XIX в. Тема 7. Участие ингушей в войнах России в XIX в.
3.	**Раздел 3. Ингушетия в XX в.**	Тема 8. Ингушетия в первой половине XX в. Тема 9. Современная Ингушетия.

форма обучения – заочная

	Всего	Порядковый номер семестра			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад.часах), в том числе:					
Лекции	**8**				
Практические занятия, семинары					
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад.часах), в том числе:					
кср					
Вид итоговой аттестации:					
Зачет/дифф.зачет		**Зач.**			
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины					

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

I семестр

Тема 1. Введение. История Ингушетии с древнейших времен до конца I тыс. до н.э.

Каменный век. Памятники палеолита на территории Ингушетии. Памятники мезолита на северном Кавказе. Неолит. Памятники неолита на территории Ингушетии. Земледелие и скотоводство в эпоху неолита. Памятники энеолита. Складывание производящей формы экономики.

Ингушетия в эпоху бронзы. Майкопская культура. Памятники майкопской культуры на территории Ингушетии. Куро-аракская культура. Кобанская культура. Памятники кобанской культуры.

По итогам изучения данной темы обучающийся должен:

Знать:

- историческое развитие Ингушетии в период древности;

Уметь:

- работать с научной и учебной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

Владеть:

-базовыми знаниями по истории Ингушетии**;**

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Где и когда были обнаружены на территории Ингушетии предметы, относящиеся к кобанской культуре?
2. Какие виды хозяйственной деятельности получили развитие на территории Ингушетии в древности?

Тема 2. Ингушетия в период средневековья.

Аланы и Северный Кавказ. Этнополитические процессы на Северном Кавказе и Восточной Европе в начале н.э. Первое упоминание об аланах. Этническая принадлежность алан (точки зрения). Аланские надписи. Значение этнонима «аланы». Археологические памятники аланского времени на территории Ингушетии. Появление гуннов. Контакты алан и гуннов. Изменение политической и этнической карты Северного Кавказа в результате гуннского нашествия. Алано-хазарские отношения в X в. Великий шелковый путь. Разгром Хазарии. Образование аланского государства в X -XIII вв. Магас – столица Алании. Дискуссия о местонахождении Магаса. Поселения и могильники. Башенная культура алан. Данные антропологии. Хозяйство алан. Религия алан. Завоевательные походы монголов против алан в XII - XIV вв. Первый поход монголов против алан в 1222 г. Поход Менгу - хана на Аланию в 1237-1239 гг. Взятие Магаса. Гибель Аланского государства. Уход населения в горы. Миграции алан в различные страны с монголами, кипчаками и уграми. Ингушетия в период господства Золотой Орды. Борьба между Золотой Ордой и Тамерланом. Нашествие Тимура на Северный Кавказ в 1395 г. Сражение между Тимуром и Тохтамышем. Поражение войск хана Золотой Орды. Походы Тимура против алан. Последствия нашествия монголов и войск Тимура.

По итогам изучения данной темы обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы исторического развития Ингушетии в период средневековья;

Уметь:

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

Владеть:

- навыками работы с историческими источниками;

<u>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</u>

1. Какова была этническая принадлежность алан (точки зрения)
2. Расскажите об аланском государстве
3. Каковы были последствия нашествия монголов и войск Тимура на Аланское государство?

Тема 3. Ингушетия в XV-XVIII вв.

Плоскостная Ингушетия. Внутренние миграционные процессы в средневековой Ингушетии. Мавзолей Борга-каш. Предания о Б. Бораганове. Возвращение ингушей на плоскость в начале XV в. и расселение их по долинам рек Терек, Камбилеевка, Сунжа, Асса. Поход кабардинского князя Темрюка Идарова в 1562 г. против ингушей. Разгром им ингушских поселений на плоскости. Уход ингушей в горы. Господство на плоскости кабардинцев, ногайцев. Горная Ингушетия. География расселения ингушей в XV – XVI вв. Складывание в горах обществ – шахаров. Объединение всех обществ в единый этнос «Г1алг1ай». «Калки», «калканцы». В русских источниках в XVI в. упоминание ингушских обществ «акинцы – окочане – окуцы», «ероханские люди», «ближние кистины», «дальние кистины» и др. Основные занятия ингушей в горах. Мехк-кхел и его значение. Перенасыщенность населения в горной Ингушетии. Миграционные процессы ингушей в XVII. Возникновение в этот период ингушских поселений в Тарской долине. Большие ингуши, Малые ингуши. Упоминание Ангушта в конце XVII в. в труде В. Багратиони. Окоцкие предводители на востоке Ших-мурза, кистинские (фаьппинские) на западе Хавса, Чербыж, владетели Уйшева кабака, Дикеевой деревни, Казбеги, Ларсского кабака, Салтан – мурза. Строительство русской крепости в низовьях р. Терек. Деятельность окоцких владельцев в процессе установления русско – ингушских отношений. Материальная и духовная культура ингушей в средневековый период. Башенная культура. Замки, храмы, святилища. Одежда, оружие, орудия труда, предметы быта. Кухня ингушей. Мифы, предания, легенды и сказки. Нартский эпос. Религия. Календарные обряды. Обычное право. Нравы и традиции ингушей. Российская политика на Кавказе во второй половине XVIII столетия. Создание Кавказского наместничества (1785 г.). Иностранные и российские исследователи на Северном Кавказе. Распространение ислама на территории Ингушетии. Российско-ингушские отношения в XVIII в. Вхождение Ингушетии в 1770 г. в состав России. Строительство крепости Владикавказ.

По итогам изучения данной темы обучающийся должен:

Знать:

- историческое развитие Ингушетии в XV-XVIII вв.;

Уметь:

- работать с научной литературой по истории, анализировать исторические события, сравнивать исторические концепции

Владеть:

Навыками работы с историческими источниками и навыками проведения сравнительного анализа событий и фактов;

<u>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</u>

1. Что из себя представляла плоскостная и горная Ингушетия в XV-XVII вв.?
2. Роль Мехк-кхел в ингушском обществе.
3. В результате миграционных процессов в XVII –XVIII вв. какие ингушские поселения появились на плоскости?
4. Когда Ингушетия вошла в состав России и как протекал этот процесс?

Тема 4. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Ингушетии в XIX столетии.

Кавказская война. Участие ингушей в национально-освободительном движении горцев. Создание Сунженской казачьей линии. Строительство Назрановского укрепления в 1817 г. Политика царизма по укрупнению населенных пунктов Ингушетии. Назрановское восстание 1858 г. Окончание Кавказской войны. Переселение горцев в Турцию. Реформы 60-70-х гг. на Северном Кавказе. Решение земельного вопроса на Кавказе. Земельный проект князя Орбелиани. Земельная комиссия Л. Кодзокова. Административно-территориальное устройство. Судебная реформа. Создание системы горских словесных судов. Социально-экономическое развитие Ингушетии во второй половине XIX в. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства и торговли. Кустарные промыслы Развитие капиталистических отношений. Отходничество в Ингушетии. Возникновение нефтяной промышленности (Малгобекское и Карабулакское месторождения). Строительство железной дороги и ее роль в развитие экономики края. Появление крупных торговцев – ингушей. Поселок Назрань в экономической жизни Ингушетии. Участие ингушей во всех внешних войнах России. Первые ингушские генералы (Б. Базоркин, Э. Нальгиев, Т. Укуров, С. Мальсагов, С. Бекбузаров). Культура и быт ингушей в XIX в. Общественная мысль и просвещение в Ингушетии. Назрановская горская школа. Роль Ставропольской гимназии. Первые ингушские просветители. Роль русских и кавказских просветителей в развитии общественной мысли ингушей.

По итогам изучения данной темы обучающийся должен:

Знать:

- об историческом развитии Ингушетии в XIX веке, об изменениях, произошедших в социально-экономическом, политическом и культурном развитии Ингушетии

Уметь:

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;
-выбирать методы познавательной деятельности, прослеживать причинно- следственные связи;
-выявлять сходства и различия исторических явлений и процессов;
- обобщать и делать выводы, находить аргументы к высказываниям

Владеть:

Владеть: способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи, решать их методами сравнительно - исторического анализа

<u>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</u>

1.Назовите причины Назрановского восстания 1858 г.
2.Каковы были последствия переселения ингушей в Османскую империю в 1865 г.?
3. Охарактеризуйте реформы 60-70-х гг. XIX в. на территории Ингушетии
4.Какова была роль ингушских просветителей в развитии просвещения?

Тема 5. Ингушетия в начале XX века (1900-1920 гг.)

Территория расселения. Земельный вопрос. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Развитие торговой деятельности. Кустарные промыслы в Ингушетии в начале XX столетия. Участие ингушей в русско-японской войне 1904-1905 гг. ингушская сотня Терско-Кубанского полка Кавказской конной бригады в военных действиях в 1904-1905 гг. Ингушетия в годы русской революции 1905-1907 гг. Образование Назрановского округа. Участие ингушей в Первой мировой войне. Образование Ингушского полка Кавказской туземной конной дивизии. Участие Ингушского полка в военных действиях на Юго-Западном и Румынском фронтах.

«Союз горцев северного Кавказа и Дагестана». Создание Ингушского Национального совета. Деятельность М. и В-Г. Джабагиевых. Провозглашение Горской республики. Погром ингушей во Владикавказе. Обострение межнациональных отношений и установление

полной блокады Ингушетии. Установление Советской власти на Тереке. Провозглашение Горской Советской республики. Гражданская война на территории Ингушетии. С. Орджоникидзе в Ингушетии. Съезд ингушей в с. Базоркино. Вторжение деникинских войск в Ингушетию. Бои в районе ингушских сел Долаково, Кантышево, Насыр-Корт, Экажево, Сурхахи. Рост партизанского движения в горной Ингушетии. Восстановление советской власти в Ингушетии.

По итогам изучения данной темы обучающийся должен:

Знать:

-историю развития Ингушетии в начале XX столетия;

Уметь:

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

Владеть:

- знаниями по истории Ингушетии;

-способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи, решать их методами сравнительно - исторического анализа

<u>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</u>

1. Каким было экономическое положение Ингушетии в начале XX столетия?
2. В каком году была образована ингушская сотня Кавказской конной бригады? Кто был командиром ингушской сотни? В каких боях она приняла участие?
3. В каком году была образована Кавказская туземная конная дивизия?
4. Как складывалась общественно-политическая ситуация в Ингушетии в 1917 г.?
5. Какую роль сыграли братья Джабагиевы в политической истории Ингушетии?
6. Расскажите о значении Долаковского боя.

Тема 6. Ингушетия в 1920-1944 гг.

Провозглашение ГАССР. Ингушская автономная область. Сельское хозяйство, промышленность Ингушетии в 1924-1934 гг. Культурное развитие Ингушской Автономной области в 1920-1930-е гг. Создание ЧИАО в 1934 г. Преобразование ЧИАО в ЧИАССР в 1936 г. Участие ингушей в Великой Отечественной войне 1941 -1945 гг. Начало битвы за Кавказ и подготовка территории Ингушетии к обороне. Бои за Малгобек. Ингуши на фронтах Великой Отечественной войны. Ингуши партизаны и разведчики. Ингушский народ в годы депортации. Причины выселения. Операция по выселению. Спецпереселенцы.

По итогам изучения данной темы обучающийся должен:

Знать:

- общественно-политическую ситуацию в Ингушетии в 20-х гг. XX столетия, установление советской власти в Ингушетии; изменения в политической, социально-экономической и культурной жизни Ингушетии;

Уметь:

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

Владеть:

-навыками работы с историческими источниками, знаниями по историческому развитию Ингушетии в период установления советской власти;

-историческими данными по истории Ингушетии в 40-е гг. XX столетия.

<u>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</u>

1. Какие изменения произошли в социально-экономической и политической жизни Ингушетии в период установления советской власти?
2. В каком году была образована Горская АССР?
3. Годы существования Ингушской автономной области?

4. Какие изменения произошли в политической, социально-экономической, культурной жизни Ингушетии в 1924-1934 гг.?
5. Какую роль сыграла в ходе ВОВ Малгобекская оборонительная операция?
6. В каком году была осуществлена депортация ингушского народа?
7. Каким было положение ингушей в местах депортации?

Тема 7. Ингушетия во второй половине XX века

XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности Сталина. Роль ингушской интеллигенции за возвращение на Родину. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 16 июля 1956 г. Указ от 9 января 1957 г. «О восстановлении ЧИАССР в составе РСФСР». Ингушская интеллигенция в борьбе за восстановление прав ингушского народа. Январь 1973 г. мирный митинг ингушей в г. Грозном. С требованием рассмотреть вопрос о восстановлении Ингушской государственности и возвращения ингушам Пригородного района и г. Владикавказа. Национальное движение в Ингушетии в 80-х гг. Образование неформальных организаций в Ингушетии. «Закон о реабилитации репрессированных народов». Референдум ингушского народа 30 ноября 1991 г. Культурное развитие Ингушетии во второй половине XX века.

По итогам изучения данной темы обучающийся должен:

Знать:

- о процессе возвращения ингушей на Родину,

Уметь:

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

Владеть:

-навыками работы с историческими источниками, знаниями по историческому развитию Ингушетии в период установления советской власти;

-знаниями по истории Ингушетии в конце 50-х гг. XX в.-начале 90-х гг. XXстолетия;

<u>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</u>

1.Определите значение XX съезда партии в политической жизни Ингушетии.
2.Какие требования выдвигались на митинге 1973 года?
3.Какие законодательные акты были приняты по отношению к репрессированным народам?

Тема.8. Образование Республики Ингушетия

Принятие Закона РФ «Об образование Ингушской республики в составе РФ» (4 июня 1992 г.). События осени 1992 г. в Пригородном районе и г. Владикавказе осенью. Глава Временной администрации в Ингушской республике Р. Аушев. Ведение ЧП в Северной Осетии и Ингушетии. Становление Ингушской республики. Выборы первого Президента Р. Аушева. Парламент Ингушетии. Принятие Конституции РИ (27 февраля 1994 г.). Создание структур власти. Принятие герба, флага. Строительство новой столицы – Магаса. Война в Чечне и ее влияние на Ингушетию. Гуманитарная катастрофа в Ингушетии. Социально – экономическое и культурное развитие Ингушетии в 90-х гг. XX столетия. Строительство новых промышленных и гражданских объектов. Избрание в апреле 2002 г. Президентом М.М. Зязикова. Принятие программы социально-экономического развития Ингушетии до 2008 г.

По итогам изучения данной темы обучающийся должен:

Знать:

-политическое, социально-экономическое развитие Ингушетии в новейший период;

Уметь:

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

Владеть:

- навыками систематизации исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса
- навыками анализа исторических источников
- знаниями по истории Ингушетии в современный период;

<u>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</u>

1. Как протекал процесс становления государственности ингушей?
2. Как отразилась война в Чечне на общеполитическую и экономическую ситуацию в Ингушетии?

Тема 9. Социально-экономическое, политическое развитие Ингушетии на современном этапе.

Избрание в 2008 г. Президентом РИ Ю.Б.Евкурова. Политическое, экономическое развитие Ингушетии. Поступательное движение в развитие Республики Ингушетия. Сохранение стабильности в республике.

По итогам изучения данной темы обучающийся должен:

Знать:

-политическое, социально-экономическое, культурное развитие Ингушетии на современном этапе;

Уметь:

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

Владеть:

навыками работы с историческими источниками, знаниями по историческому развитию Ингушетии в рассматриваемый период

- навыками анализа исторических источников

<u>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</u>

1. Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие Ингушетии на современном этапе.
2.

Тема 10. Культурное развитие Ингушетии на современном этапе.

Искусство и культура. Образование. Развитие здравоохранения. Деятельность творческих союзов. Развитие литературы, театрального искусства, средств массовой информации. Развитие науки, архивного, библиотечного и музейного дела. Ингушский государственный университет. Деятельность ИНИИГН. Развитие физической культуры и спорта в Ингушетии. Олимпийские чемпионы Ингушетии. Развитие туризма.

По итогам изучения данной темы обучающийся должен:

Знать:

- культурное развитие Ингушетии на современном этапе;

Уметь:

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

Владеть:

навыками работы с историческими источниками, знаниями по историческому развитию Ингушетии в рассматриваемый период

- навыками анализа исторических источников

<u>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</u>

1.Охарактеризуйте культурное развитие Ингушетии на современном этапе

2.Какие позитивные изменения на ваш взгляд произошли в системе образования и науки?

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе преподавания учебной дисциплины «История Ингушетии» используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии.

При реализации рабочей программы используются следующие виды образовательных технологий:

-использование мультимедийных презентаций в ходе проведения лекционных занятий;
- разбор конкретных исторических ситуаций (кейс-метод);
- проблемная лекция;

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1	1	Тема 1. Ингушетия в древности.	разбор конкретных исторических ситуаций	2
2	1	Тема 2. Ингушетия в период средневековья.	Проведение дискуссии на практическом занятии	2
3	1	Тема 3. Ингушетия в XV-XVIII вв.	разбор конкретных исторических ситуаций	2
4	1	Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие Ингушетии в XIX столетии.	проблемная лекция;	2
5	1	Тема 5. Ингушетия в начале XX века (1900-1920 гг.)	разбор конкретных исторических ситуаций	2
6	1	Тема 6. Ингушетия в 1920-1944 гг.	проблемная лекция;	2
7	1	Тема 7. Ингушетия во второй половине XX века	дискуссия на практическом занятии;	2

8	1	Тема 8. Образование Республики Ингушетия	Разбор конкретных исторических ситуаций	2
9	1	Тема 9. Социально-экономическое, политическое развитие Ингушетии на современном этапе	дискуссия на практическом занятии;	2

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание *(Изучить…, выполнить…, решить…, изготовить…)*	Рекомендуемая литература (*Указывается номер из раздела 7*)	Количество часов *(должно соответствовать указанному в таблице 4.1)*
	Раздел 1. История Ингушетии с древнейших времен до XVIII вв.				
	Тема 1. История Ингушетии с древнейших времен до конца I тыс. до н.э.	Написание реферата	Проработать материал по первобытной истории ингушей и показать их роль в истории народов Кавказа	О -1-2 Д-3	2
	Тема 2. Ингушетия в I–XIV вв.	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	С учетом существующих документов изучить борьбу ингушского народа против иноземных захватчиков	О -1-2 Д -3	2
	Тема 3. Миграционные процессы среди ингушей в	Конспектирование первоисточников	Проанализировать миграционные процессы	О- 1-2 Д - 2	4

	XV-XVIII вв.	и другой учебной литературы;	среди ингушей и показать расселение ингушских обществ		
	Тема 4. Ингушетия в сфере внешней и внутренней политики России в XVIII в.	Написание реферата	Исследовать внутреннюю и внешнюю политику России в Ингушетии	О- 1-2 Д -2; 3	4
	Тема 5. Российские ученые XVIII – начала XIX вв. об Ингушетии и ингушах	Подготовка к защите мультимедийных презентаций	Изучить материалы российских ученых об Ингушетии	О -1-2 Д -2;3	4
	Раздел 2. Ингушетии в XIX в.				
	Тема 6. Административное устройство и судебная система Ингушетии в XIX в.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)	Проанализировать процесс административно-территориальных изменений и реформы , проведенные в Ингушетии	О -1-2; 3 Д -2;3	4
	Тема 7. Участие ингушей в войнах России в XIX в.	Конспектирование документальных материалов	Показать участие ингушей во всех войнах России	О-1-2; 4 Д –2;3	4
	Раздел 3. Ингушетия в XX в.				
	Тема 8. Ингушетия в первой половине XX в.	Подготовка к защите мультимедийных презентаций	Исследовать вопросы политического, социально-экономического развития и культурного развития	О- 1-2; 3;5; 6 Д -2;1; 3	4
	Тема 9. Ингушетия во второй половине XX в.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	Изучить политические , экономические и культурные процессы в Ингушетии	О -1-2; 5;6 Д – 1; 3	4

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме, – в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы, обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются:

-ответы на вопросы;

-собеседование;

-формулирование вопросов по теме;

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется самим обучающимся.

К видам внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося относятся:

- чтение текста;
- анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение карт и других материалов;
- работа со словарями и справочниками; составление библиографии;
- подготовка рефератов, докладов;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники.

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	коллоквиум	Ингушетия в XV-XVIII вв.	УК -5
2	тесты	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Ингушетии в XIX столетии.	УК -5
3	реферат	Культурное развитие Ингушетии на современном этапе.	УК -5
4	доклад	Образование Республики Ингушетия	УК -5

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература:

№	Название	Автор	Вид издания (монография, диссертация, учебник, учебное пособие и др.)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц
а) Основная литература				
1	История Ингушетии	Отв. Ред. Н.Д. Кодзоев	монография	Ростов-на-Дону, 2013.600 с.
2	История Ингушетии	Долгиева М.Б.	Курс лекций	Назрань, 2011. 224 с.
3	Земледелие ингушей (XIX –первая половина XX века): Историко-этнографический очерк	Дударов А.-М. М.	монография	Нальчик, 2015.176 с.
4	Рыцари долга и чести. Ингушский конный полк Кавказской туземной конной дивизии, 1914-1917 гг. Биографические очерки офицерского корпуса.	Алмазов И.Г.	монография	Ростов-на-Дону, 2016. 284 с.
5	Битва за Малгобек(сентябрь 1942-январь 1943 г.):Документы и материалы	Сост. Картоев М.М.	Сборник материалов	Магас. 2014. 340 с.
6	Общественная мысль и просвещение Ингушетии второй половины XIX-начала XX века	Долгиева М.Б.	монография	Ставрополь. 2007. 224 с.
б) Дополнительная литература				
1	Малгобекская оборонительная операция (сентябрь-октябрь 1942 г.). Ход. Этапы. Значение.	Матиев Т.Х.	монография	Нальчик, 2014.336 с.

2	Российские иностранные исследователи и путешественники XVI-XIX вв. об Ингушетии и ингушах	Кодзоев Н.Д.	Научное издание	Москва, 2016.134 с.
3	Сборник сведений об ингушах	Газиков Б.	Сборник материалов	Назрань, 2009. 434 с.
4				

7.2. Интернет-ресурсы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

7.3. Программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

Рабочая программа дисциплины «История Республики Ингушетия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04.Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» _июля 2017_ г. №_699 .

Программу составила:

ст. преподаватель кафедры истории Л.О. Тутаева

(должность, Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры «История»
Протокол № 10 от «16» июня 2022 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом агроинженерного факультета/института
Протокол № 3 от «21» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета
Протокол №10 от «29 » июня 2022г.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой