

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы учебной дисциплины

**Б1.В.ДВ.04.02 «Интернет-ресурсы и лексикография»**

Направление подготовки бакалавриата **45.03.01 Филология**

профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»

Кафедра французского и латинского языков

<b>1.</b>	<b>Цель изучения дисциплины</b> Целью освоения дисциплины «Интернет-ресурсы и лексикография» в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.03.01 Филология, а также профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.) является развитие личности как субъекта профессиональной деятельности, результатом которого является профессионально-педагогическая компетенция подготовленного специалиста.		
<b>2.</b>	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Данная учебная дисциплина входит в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Французский язык и литература». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Введение в романскую филологию», «Введение в лингвистическую терминологию», «Лексикология французского языка», «Информатика».		
<b>3.</b>	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Интернет-ресурсы и лексикография»</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
	<b>ПК-1</b> Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории	1.1_Б.ПК-1 Владеет методикой научного анализа.	<b>Знать</b> различные методы и приёмы лингвистического исследования; <b>Уметь</b> комплексно описывать лексический и грамматический строй французского и русского языков с использованием необходимого терминологического аппарата; <b>Владеть</b> понятийным аппаратом изучаемых дисциплин.

коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	2.1_Б.ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	<b>Знать</b> особенности лексических и грамматических средств, используемых в различных типах дискурса в синхронии и диахронии; <b>Уметь</b> анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции; <b>Владеть</b> навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа языковых фактов различных уровней французского и русского языков.
	3.1_Б.ПК-1 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	<b>Знать</b> основные положения истории развития и современного состояния лексической и грамматической системы французского языка; <b>Уметь</b> навыками выделения главных направлений современного сравнительно-сопоставительного анализа лингвистических; <b>Владеть</b> навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа языковых фактов различных уровней французского языка.
ПК-2 способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	1.1_Б.ПК-2 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	<b>Знать</b> принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. <b>Уметь</b> реализовывать принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. <b>Владеть</b> разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.
	2.1_Б.ПК-2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	<b>Знать</b> методику лингвистического анализа единиц и структур различных уровней; <b>Уметь</b> проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.  <b>Владеть</b> понятийным и

			терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.			
		<b>3.1_Б.ПК-2</b> Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	<p><b>Знать</b> положения и концепции сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания;</p> <p><b>Уметь</b> оперировать основными положениями и терминами общей теории языка, теории и истории основного изучаемого языка (сопоставлять их, выявлять тенденции развития, видеть сферу применения к явлениям основного изучаемого языка и родственных ему языков);</p> <p><b>Владеть</b> теоретическими основами лингвистического анализа текста (и дискурса); методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации.</p>			
<b>4. Структура и содержание дисциплины</b>						
<b>4.1. Структура дисциплины</b>						
<b>Вид учебной работы</b>		<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>			
			<b>8</b>			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:		4 з.е.	4 з.е.			
Курсовой проект (работа)						
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:		40	40			
Лекции		24	24			
Практические занятия, семинары		16	16			
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:		68	68			
КСР						
Экзамен			36			
Общая трудоемкость дисциплины		144	144			
<b>4.2. Содержание дисциплины</b>						
<p><b>Тема 1. Предмет и задачи курса.</b> Информационные технологии как объект исследования. Прикладная лингвистика и проблемы изучения языка. Традиционная лексикография в свете задач современного языкознания. Понятие «Интернет-ресурсы».</p> <p><b>Тема 2. Лексикография как отрасль современной лингвистики.</b> Лексикографическое описание как способ представления мира. Истоки и традиции русской лексикографии. Информативные возможности современной лексикографии.</p> <p><b>Тема 3. Теория и практика лексикографических исследований.</b> Теоретическая лексикография. Типология словарей русского языка. Практическая лексикография. Аспекты</p>						

	<p>лексикографического описания.</p> <p><b>Тема 4. Лингвистика и новые информационные технологии.</b> Лексикографическое обеспечение лингвистических исследований. Проблема организации лексикографических баз данных. Система электронного перевода. Электронные технологии в создании словарей нового типа. «On-line»-словари.</p> <p><b>Тема 5. Интернет как новая среда существования информации.</b> Возможности сети Интернет. Интернет как источник лингвистической информации. Лингвистические ресурсы сети Интернет. Информационный поиск. Поисковые системы.</p> <p><b>Тема 6. Корпусная лингвистика как новое направление в филологии.</b> Современные стратегии доступа к филологической информации. Организация электронного массива языка и отбор материала. Понятие «языковой корпус». Задачи корпусной лингвистики и построение словарей нового типа.</p> <p><b>Тема 7. Национальный корпус русского языка.</b> Из истории создания национального корпуса французского языка. Массив данных, доступ к НКЯЯ (скачивание из системы Интернет, набор с клавиатуры). Организация выборки, специальные поисковые системы. Понятие «конкорданс». Лексикографы как пользователи корпуса.</p> <p><b>Тема 8. Электронные библиотеки и сетевой поиск.</b> Возможности сети Интернет. Электронная библиотека как упорядоченная коллекция электронных документов, снабженных средствами навигации и поиска. Лексикографические базы данных. Сетевой поиск.</p> <p><b>Тема 9. Традиционные способы представления лексикографической (диалектной, топонимической и историко-этимологической) информации.</b> Критерии отбора информации для лексикографического описания. Соответствие описываемого материала типу словаря. Способы представления значения. Структура словарной статьи. Словарная дефиниция. Иллюстративное поле словарной статьи.</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>Курс Интернет-ресурсы и лексикография ведется на русском языке в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание лексического строя французского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями, решением задач по лексикографическому описанию. Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практического использования методов лексикографического описания. Реализация компетентного подхода предусматривает использование при проведении занятий активных и интерактивных форм в сочетании с внеаудиторной работой.</p>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.natcorp.ox.ac.uk/">http://www.natcorp.ox.ac.uk/</a></li> <li>2. <a href="https://corpus.byu.edu/coca/">https://corpus.byu.edu/coca/</a></li> <li>3. <a href="http://www.just-the-word.com/main.pl?word=Place&amp;mode=combinations">http://www.just-the-word.com/main.pl?word=Place&amp;mode=combinations</a></li> <li>4. <a href="http://vved-v-germ-phil.cvsu.ru/1.html">http://vved-v-germ-phil.cvsu.ru/1.html</a></li> <li>5. <a href="https://www.twirpx.com/file/508021/">https://www.twirpx.com/file/508021/</a></li> <li>6. <a href="http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/52574/">http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/52574/</a></li> <li>7. <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a></li> <li>8. <a href="http://www.classes.ru">www.classes.ru</a></li> <li>9. <a href="http://www.lingvoforum.net">www.lingvoforum.net</a></li> <li>10. ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a></li> <li>11. ЭБС «Библиоклуб» <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main&amp;action=logout">http://biblioclub.ru/index.php?page=main&amp;action=logout</a></li> <li>12. ЭБС «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a></li> </ol>

	13. <a href="http://www.oxfordlearnersdictionaries.com">www.oxfordlearnersdictionaries.com</a> 14. <a href="http://www.lingvo-online.ru">www.lingvo-online.ru</a>
7.	<b>Формы текущего контроля</b>
	Устный опрос, тестовые задания, реферат,
8.	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Экзамен

**Разработчик:**

**к.ф.н., доцент кафедры «Французский и латинский языки» Алиева П.М.**