



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Агроинженерный факультет
Кафедра «Зоотехния»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б 1.Б 22 - «Ингушский язык»

Направление подготовки бакалавриата 36.03.02. - «Зоотехния»

1.	<p>Цель изучения дисциплины Дать системные основы терминологической грамотности, подготовить специалиста, способного в своей практической и научной деятельности осознанно и свободно пользоваться профессиональной терминологией, а также расширить лингвистический и общекультурный кругозор студентов, подготовить студентов к чтению и переводу ингушских текстов; систематизация знаний студентов по ингушской орфографии и пунктуации.</p>													
2.	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.22» ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 36.03.03 – «Зоотехния» и является обязательной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Место учебной дисциплины - в совокупности дисциплин, формирующих навыки филологического обеспечения избранной сферы профессиональной деятельности. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.</p>													
3.	<p>Результаты освоения дисциплины (модуля) « _____ »</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%; text-align: center;">Код и наименование компетенции</th> <th style="width: 30%; text-align: center;">Индикаторы</th> <th style="width: 45%; text-align: center;">Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Универсальные компетенции (УК)</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="vertical-align: top;"> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; Уметь: использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности. Владеть: методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.</p> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Знать: Знать основные грамматические понятия и категории ингушского языка; лексико-грамматические классы слов в ингушском языке, их дифференциальные свойства и закономерности функционирования в речи. Уметь: - составлять суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и</p> </td> </tr> </tbody> </table>			Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы	Универсальные компетенции (УК)			<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p>	<p>УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p>	<p>Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; Уметь: использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности. Владеть: методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.</p>	<p>УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;</p>	<p>Знать: Знать основные грамматические понятия и категории ингушского языка; лексико-грамматические классы слов в ингушском языке, их дифференциальные свойства и закономерности функционирования в речи. Уметь: - составлять суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и</p>
Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы												
Универсальные компетенции (УК)														
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p>	<p>УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p>	<p>Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; Уметь: использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности. Владеть: методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.</p>												
	<p>УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;</p>	<p>Знать: Знать основные грамматические понятия и категории ингушского языка; лексико-грамматические классы слов в ингушском языке, их дифференциальные свойства и закономерности функционирования в речи. Уметь: - составлять суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и</p>												

			<p>средств.</p> <p>Владеть: - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;</p>
		<p>УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения;</p>	<p>Знать: возможные варианты решения типичных задач.</p> <p>Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач.</p> <p>Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.</p>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
<p>ОПК – 5. Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-5.1. Знаком с документооборотом и специализированной базой данных в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: - требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>Уметь: применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию</p> <p>Владеть: - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике;</p>	
	<p>ОПК-5.2. Оформляет документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основной свод правил ингушской орфографии для грамотного оформления документации в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: логически верно организовывать устную и письменную речь.</p> <p>Владеть: техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.</p>	
Профессиональные компетенции (ПК)			
<p>ПК-2. Способен проводить сбор информации и анализ литературных источников в области животноводства.</p>	<p>ПК-2.1. Знает источники информации в области животноводства.</p>	<p>Знать: основные положения и концепции в области теории ингушского языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития ингушского языка.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории ингушского языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: свободно ингушским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на ингушском языке; участвовать в научных дискуссиях.</p>	
	<p>ПК-2.2. Собирает информацию в области животноводства.</p>	<p>Знать: теоретические положения по орфографии ингушского языка.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания о структуре ингушского языка в профессиональной ситуации научной коммуникации.</p> <p>Владеть: основным терминологическим аппаратом; знаниями в области грамматики</p>	

			ингушского языка; умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности; применять изученные грамматические явления в различных видах речевой деятельности; анализировать грамматические явления и структуры, эффективно использовать полученные знания в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации; осуществлять поиск и анализ необходимых грамматических структур для перевода текстов.
		ПК-2.3. Владеет навыками анализа литературных источников в области животноводства.	<p>Знать: теоретические положения по орфографии и морфологии ингушского языка.</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания по орфографии и морфологии ингушского языка при письме и чтении; автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения курса ингушского языка.</p> <p>Владеть: системой теоретических знаний по орфографии и морфологии ингушского языка; разнообразными средствами ингушского языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения.</p>

4.	Структура и содержание дисциплины			
	4.1. Структура дисциплины			
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра	
			1	
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	3 з.е.		
	Курсовой проект (работа)	<i>Не предусмотрен</i>		
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:		36	
	Лекции		20	
	Практические занятия, семинары		16	
	Лабораторные работы			
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:		72	
	КСР		3	
	Зачет		2	
	Общая трудоемкость дисциплины		108	
	4.2. Содержание дисциплины			
	Раздел 1. Ингушский язык как учебный предмет: основные характеристики и			

особенности, место в системе наук

Цель раздела: рассмотреть ингушский язык как объект преподавания и изучения.
Место среди других научных дисциплин.

Раздел 2. Графика и орфография.

Тема: «Основные принципы орфографии» Основные принципы орфографии (Фонетический, этимолого морфологический, исторический). Основные единицы и оперативные понятия **орфографии**: правописание частиц и послелогов, суффиксов и падежных окончаний; **лексикологии**: многозначность слова, прямое и переносное значение слова, синонимия, омонимия, антонимия; **морфологии**: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматической форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.

Раздел 3. Словообразование.

Тема 1. Теория морфемы в ингушском языкознании

Основные единицы и оперативные слова как основной единицы словообразования и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова. Морфемика и дериватология. Словообразование и словоизменение (формообразование). Словообразование синхронное и историческое.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: основы словообразования, понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке

Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.

Владеть: основами морфемного и словообразовательного анализа слова.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите два основных подраздела словообразования.
2. Что является объектом исследования в словообразовании?
3. Каковы основные значимые части слова?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.

Тема 2. Способы словообразования в ингушском языке. Способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах. Простые и комбинированные способы. Аффиксальные способы словообразования. Безаффиксные способы: словосложение, сращение, аббревиация, усечение, субстантивация.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах; классификацию способов синхронного словообразования: аффиксальные и безаффиксные; типы формантов.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, научных статей, разграничивать лексическую и синтаксическую деривацию.

Владеть: методами морфемного и словообразовательного анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Что такое способ словообразования?
2. В какой части речи действует такой способ словообразования, как постфиксация?
3. Какие способы наиболее продуктивны у имен существительных, прилагательных, глаголов?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.

Раздел 4. Морфология современного ингушского языка как учебный предмет. Основные характеристики и особенности морфологии современного ингушского языка, место в системе наук.

Цели и задача курса. Морфология как объект преподавания и изучения. Место морфологии среди других филологических научных дисциплин. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: основы морфологии, понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке

Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.

Владеть: основами морфологического анализа слова.

Формы проведения занятий по разделу: Лекция, семинар.

Тема 1. Проблема классификации частей речи в современном ингушском языке. В разделе подробно анализируется проблема классификации частей речи. Основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи.

Проблема классификации частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах лингвистов.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные критерии выделения частей речи в языке;

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей;

Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации и типологизации частей речи.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? 2. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Лекция, семинар, тест.

Тема 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных

Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные имена существительные; конкретные и отвлеченные; имена существительные, обозначающие разумные и неразумные существа. Склонение имен существительных. Постоянные (классификационные) категории существительных: разумность/неразумность, класс. Число и падеж - словоизменительные категории существительных. Словообразование имен существительных в ингушском языке. Морфологический разбор существительного.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи, частеречные признаки существительных, проблему падежа существительных, типы склонение имен существительных в ингушском языке, основные способы образования имен существительных.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия категории класса существительных в ингушском языке.

Владеть: правилами правописания имен существительных.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите

их грамматические особенности.

3. Перечислите основные ономастологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Какова функция падежа в грамматике?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.

Тема 3. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных

Качественные, относительные имена прилагательные. Словоизменительные категории прилагательных; число, падеж, для качественных прилагательных степени сравнения, склонение прилагательных. Формы имен прилагательных ингушского языка. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных в ингушском языке. Морфологический разбор прилагательных.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, признаки прилагательных, категория степени сравнения имен прилагательных, проблему классификации прилагательных в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия разряда относительных прилагательных в ингушском языке.

Владеть: правилами правописания прилагательных.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
2. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке.
3. Какое функциональное свойство имен прилагательных сближает их с существительными?
4. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.
5. Особенности склонения имен прилагательных в ингушском языке.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.

Тема 4. Имя числительное. Грамматические признаки имени числительного

Лексико-грамматические разряды числительных. Количественные числительные. Порядковые числительные. Склонение числительных. Классификация числительных по составу. Морфологический анализ числительного.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные положения по проблеме числительных в ингушском языке, частеречные признаки числительных, классификации числительных, особенности образования и склонения числительных в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме образования собирательных и разделительных числительных.

Владеть: правилами правописания имен числительных.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.

Тема 5. Местоимение. Грамматические признаки местоимений

Особенности значения местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления. Склонение местоимений. Особенности образования местоимений ингушского языка. Морфологический анализ местоимений.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные принципы частеречной автономии местоимений, основные разряды местоимений в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать семантическую структуру местоимений

Владеть: правилами правописания местоимений.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
2. Перечислите основные толкования местоименного значения?
3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?
4. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке?
5. Проблема частеречного статуса местоимений по данным научных работ.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.

Тема 6. Глагол. Лексико-грамматические разряды глаголов

Неопределенная форма глагола. Синтетические и аналитические формы глагола. Словоизменительные и деривационные категории глагола. Словоизменительные категории глагола: наклонение, время, аспект, залог. Деривационные категории: каузатив, декаузатив. Класс. Число. Морфологический разбор глагола.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику категории наклонения, формы прошедшего времени.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке, разграничивать категорию грамматического времени и момента речи как ориентира глагольной функции.

Владеть: правилами правописания глаголов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Перечислите основные частеречные признаки глагола в ингушском языке.
2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке.
3. Что такое грамматическое время?
4. Категория наклонения.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.

Тема 7. Формы глагола (*масдар, причастие, деепричастие*) Образование деепричастий, причастий и масдара. Синтаксические функции деепричастия, причастия и масдара.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику форм глагола, пути их образования.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке.

Владеть: правилами правописания глагольных форм.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Перечислите основные частеречные признаки деепричастия в ингушском языке.
2. Перечислите основные частеречные признаки причастия в ингушском языке
3. Перечислите основные частеречные признаки масдара в ингушском языке.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.

Тема 8. Наречие. Лексико-грамматические разряды наречий

Степени сравнения наречий. Образование наречий. Морфологический анализ наречий.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные труды ученых-лингвистов, посвященные наречию как части речи, место наречия в системе частей речи ингушского языка, классификация наречий, основные семантические группы наречий.

	<p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, научных статей.</p> <p>Владеть: правилами употребления наречий.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите критерии выделения наречия ингушского языка. 2. К какой части речи примыкают наречия? 3. Чем объясняется разнородность семантики морфологической структуры ингушского наречия? 4. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации? 5. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия ингушского языка? <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p> <p>Тема 9. Служебные части речи (послелого, союзы, частицы)</p> <p>Служебные части речи: лингвистическое основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значение послелогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы. Классификация союзов. Синтаксические функции союзов. Правописание союзов. Частицы. Значения частиц</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные концепции теории служебных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме служебных частей речи, статус послелога в современном ингушском языке, функции и прагматический потенциал союзов, основные функции частиц.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелога</p> <p>Владеть: правилами употребления союзов, частиц, предлогов.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По каким принципам ученые делят части речи на знаменательные и служебные? 2. Омонимия с какими частями речи наиболее характерна для ингушских послелогов? 3. В чем сущность союза в ингушском языке? 4. Есть ли у послелога лексическое значение? <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>	
5.	<p>Образовательные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебная лекция - лекция-беседа - лекция - учебная конференция, проведение которой предполагает подготовку студентами докладов и публичных выступлений, а также обсуждение докладов; - тестирование (входной, текущий и итоговый тесты); - организация дискуссий на заданную преподавателем тему; - речевой тренинг; - консультации преподавателей и индивидуальная работа со студентами; - самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему и итоговому контролю. 	
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>	
	<p>Название ресурса</p>	<p>Ссылка/доступ</p>

	Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
	«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
	Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
	Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
	Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
	Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
	Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
	Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
	Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
	Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
	Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru
	Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
	Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
	Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
7.	Формы текущего контроля	
	Тестирование; проверка контрольных работ, докладов, рефератов; опрос студентов на учебных занятиях.	
8.	Форма промежуточного контроля	
	Зачет	

Разработчик: канд. филол. наук, доцент Оздоева Э.Г.

