

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

Ф.Д. Кодзоева

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.02 - «Ингушский язык»**

Основной профессиональной образовательной программы  
для студентов направления

**45.03.01 «Филология»**

**Программа академического бакалавриата**

Направленность (профиль подготовки)

Отечественная филология – Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения

очная

### 1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель освоения данной учебной дисциплины - дать системные основы терминологической грамотности, подготовить специалиста, способного в своей практической и научной деятельности осознанно и свободно пользоваться профессиональной терминологией, а также расширить лингвистический и общекультурный кругозор студентов, подготовить студентов к чтению и переводу ингушских текстов; систематизация знаний студентов по ингушской орфографии и пунктуации.

Задачи дисциплины:

а) познакомить студентов со специальной литературой, соотнести теоретический курс со школьным курсом;

б) ввести студентов в суть научной полемики по ряду спорных вопросов, научить определять и доказывать свою точку зрения;

в) выработать навыки морфологического анализа лексических единиц.

Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями грамматической теории, что имеет существенное значение для будущего специалиста в соответствии с требованиями к подготовке кадров, установленных Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования. Данная дисциплина призвана сформировать грамотную речь и письмо студентов.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

| Код и наименование профессионального стандарта   | Обобщенные трудовые функции |   |                      | Трудовые функции                     |        |                                   |
|--|-----------------------------|---|----------------------|--------------------------------------|--------|-----------------------------------|
|  | Код                         | Наименование  | Уровень квалификации | Наименование                         | Код    | Уровень (подуровень) квалификации |
| 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) | А                           | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6                    | Общепедагогическая функция. Обучение | А/01.6 | 6                                 |
|  |                             |   |                      | Воспитательная деятельность          | А/02.6 | 6                                 |
|  |                             |   |                      | Развивающая деятельность             | А/03.6 | 6                                 |

|                      |   |  |   |  |        |   |
|----------------------|---|--|---|--|--------|---|
|                      | В | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | 6 | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | В/03.6 | 6 |
| Нет соотнесенного ПС |   | Научно-исследовательская деятельность в области филологии  | 6 | Общенаучная функция  |        | 6 |

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.02» ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» и является обязательной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины - в совокупности дисциплин, формирующих навыки филологического обеспечения избранной сферы профессиональной деятельности. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

### Связь дисциплины «Ингушский язык» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

| Код дисциплины | Дисциплины, следующие за дисциплиной «Ингушский язык» | Семестр |
|----------------|---|---------|
| Б1.Б.18        | «Общее языкознание»                                   | 7       |
| Б1.Б.14.       | «Современный русский язык. Морфология»                | 3-4     |

### Связь дисциплины «Ингушский язык» со смежными дисциплинами

| Код дисциплины | Дисциплины, смежные с дисциплиной «Ингушский язык» | Семестр |
|----------------|--|---------|
|                | ПКРЯ   | 1       |
|                |  |         |

## 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Ингушский язык».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной) | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
|-----------------|--------------------------|--|--|
|                 |                          |  |  |

|              |  |   |   |
|--------------|--|---|---|
| <i>ОПК-2</i> | Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации                              | <p><b>1.1_Б.ОПК-2</b> Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p><b>2.1Б.ОПК-2</b> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p> <p><b>3.1Б.ОПК-2</b> Осуществляет перевод и интерпретацию текстов различных типов.</p> <p><b>4.1Б.ОПК-2</b> Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.</p> | <p>Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка</p> <p>Уметь: демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка</p> <p>Владеть: навыками представления знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка</p>         |
| <i>ПК-1</i>  | Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | <p>1.1_Б.ПК-1 Владеет научным стилем речи.</p> <p>2.1_Б.ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>3.1_Б.ПК-1 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.</p>  | <p>Знать: теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;</p> <p>Уметь: применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Владеть: навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.</p> |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Ингушский язык»

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                        | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|--|------------------------|---|
|       |   |         | Контактная работа  | Самостоятельная работа |   |
|       |   |         |  |                        |   |

|           |   | Всего | Лекции    | Практические занятия | Лабораторные занятия | Др. виды контакт. работы | Всего | Курсовая работа(проект) | Подготовка к экзамену | Другие виды самостоятельной работы | Собеседование | Коллоквиум               | Проверка тестов | Проверка контрольн. работ | Проверка реферата | Проверка эссе и иных творческих работ | Курсовая работа (проект) |   |   |  |
|-----------|---|-------|-----------|----------------------|----------------------|--------------------------|-------|-------------------------|-----------------------|------------------------------------|---------------|--------------------------|-----------------|---------------------------|-------------------|---------------------------------------|--------------------------|---|---|--|
| <b>1.</b> | <b>Раздел 1. Фонетика</b>   |       |           |                      |                      |                          |       |                         |                       |                                    |               |                          |                 |                           |                   |                                       |                          |   |   |  |
| 1.1.      | Тема 1.1.Х1анзарча г1алг1ай метта фонологически система. Графикаи орфографии.   | 1     | 4         | 2                    | 2                    | -                        | -     | 6                       | -                     | -                                  | 6             | -                        | -               | -                         | -                 | -                                     | -                        | - | - |  |
| <b>2.</b> | <b>Раздел 2. Лексикологи</b>  |       |           |                      |                      |                          |       |                         |                       |                                    |               |                          |                 |                           |                   |                                       |                          |   |   |  |
| 2.1.      | Тема 2.1. Лексикологех бола кхетам. Ширдаьнна дешаш. Т1айца лексика. Айтдаьнна фразеологически цхъанкхийттача дешай тайпаш. | 1     | 3         | 2                    | 1                    | -                        | -     | 6                       | -                     | -                                  | 6             |                          |                 |                           |                   |                                       |                          |   |   |  |
| <b>3.</b> | <b>Раздел 3. Дошкхоллар</b>   |       |           |                      |                      |                          |       |                         |                       |                                    |               |                          |                 |                           |                   |                                       |                          |   |   |  |
| 3.1.      | Тема 3.1. Морфемика. Г1алг1ай метта дошкхолларах дола юкъара хаттараш.  | 1     | 4         | 2                    | 2                    |                          |       | 8                       | -                     | -                                  | 8             |                          |                 |                           |                   |                                       |                          |   |   |  |
| <b>4</b>  | <b>Раздел 4. Морфологи</b>  |       |           |                      |                      |                          |       |                         |                       |                                    |               |                          |                 |                           |                   |                                       |                          |   |   |  |
| 4.1.      | Тема 4.1. Морфологех бола юкъара кхетам.  | 1     | 4         | 2                    | 2                    |                          |       | 6                       | -                     | -                                  | 6             |                          |                 |                           |                   |                                       |                          |   |   |  |
| 4.2.      | Тема 4.2. Ц1ера къамаьла доакъош. Ц1ерметтдош.  | 1     | 4         | 2                    | 2                    |                          |       | 10                      | -                     |                                    | 10            |                          |                 |                           |                   |                                       |                          |   |   |  |
| 4.4.      | Тема 4.4. Хандош.   | 1     | 4         | 2                    | 2                    |                          |       | 8                       |                       |                                    | 8             |                          |                 |                           |                   |                                       |                          |   |   |  |
| 4.5.      | Тема 4.5. Хандеша формаш.   | 1     | 4         | 2                    | 2                    |                          |       | 8                       |                       |                                    | 8             |                          |                 |                           |                   |                                       |                          |   |   |  |
| 4.6.      | Тема 4.6.Куцдош.  | 1     | 3         | 2                    | 1                    |                          |       | 8                       |                       |                                    | 8             |                          |                 |                           |                   |                                       |                          |   |   |  |
| 4.7.      | Тема 4.8. Г1улакха къамаьла доакъош.  | 1     | 6         | 4                    | 2                    |                          |       | 10                      |                       |                                    | 10            |                          |                 |                           |                   |                                       |                          |   |   |  |
|           | <b>Общая трудоемкость, в часах</b>  |       | <b>36</b> | <b>20</b>            | <b>16</b>            |                          |       | <b>72</b>               |                       |                                    | <b>72</b>     | Промежуточная аттестация |                 |                           |                   |                                       |                          |   |   |  |
|           |   |       |           |                      |                      |                          |       |                         |                       |                                    |               | Форма                    |                 |                           |                   |                                       |                          |   |   |  |
|           |   |       |           |                      |                      |                          |       |                         |                       |                                    |               |                          | Зачет           |                           |                   |                                       |                          |   | * |  |
|           |   |       |           |                      |                      |                          |       |                         |                       |                                    |               |                          | Зачет с оценкой |                           |                   |                                       |                          |   |   |  |
|           |   |       |           |                      |                      |                          |       |                         |                       |                                    |               | Экзамен                  |                 |                           |                   |                                       |                          |   |   |  |

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) «Ингушский язык»

В разделе 4.2. программы учебной дисциплины «Ингушский язык» приводятся краткие аннотации структурных единиц материала дисциплины. Содержание дисциплины структурируется по разделам, темам или модулям и раскрывается в аннотациях рабочей программы с достаточной полнотой, чтобы обучающиеся могли изучать материал самостоятельно, опираясь на программу.

#### Распределение учебных часов по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — 3 зачетные единицы)

| №    | Наименование раздела  | Содержание   |
|------|---|--|
| 1.   | <b>Ингушский язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук.</b> | Цель раздела: рассмотреть ингушский язык как объект преподавания и изучения. Место среди других научных дисциплин.   |
| 1.1. | <b>Графика и орфография</b>   | <p><b>Тема: Основные принципы орфографии</b><br/>Основные принципы орфографии (Фонетический, этимолого морфологический, исторический).</p> <p>Основные единицы и оперативные понятия <b>орфографии</b>: правописание частиц и послелогов, суффиксов и падежных окончаний;</p> <p><b>лексикологии</b>: многозначность слова, прямое и переносное значение слова, синонимия, омонимия, антонимия;</p> <p><b>морфологии</b>: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматической форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений.</p> <p><b>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии</b>: Лекция, семинар, тест.</p> |

|   |                   |   |
|---|-------------------|---|
| 2 | Словообразование. | <p><b>Теория морфемы в ингушском языкознании</b></p> <p>Основные единицы и оперативные слова как основной единицы словообразования и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова. Морфемика и дериватология. Словообразование и словоизменение (формообразование). Словообразование синхронное и историческое.</p> <p><b>Для изучения данного раздела обучающийся должен:</b></p> <p>Знать: основы словообразования, понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке</p> <p>Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.</p> <p>Владеть: основами морфемного и словообразовательного анализа слова.</p> <p><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите два основных подраздела словообразования.</li> <li>2. Что является объектом исследования в словообразовании?</li> <li>3. Каковы основные значимые части слова?</li> </ol> <p><b>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</b> Лекция, семинар, тест.</p> |
|---|-------------------|---|

|      |   |   |
|------|---|---|
| 2.1. | <p><b>Способы словообразования в современном ингушском языке.</b></p> | <p><b>Понятие о способе словообразования.</b> Способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах. Классификация способов синхронного словообразования: а) по количеству формантов; б) по типу форманта; в) отношению к системе языка. Простые и комбинированные способы. Аффиксальные способы словообразования. Безаффиксные способы: словосложение, сращение, аббревиация, усечение, субстантивация.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b></p> <p>Знать: основные способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах; классификацию способов синхронного словообразования: аффиксальные и безаффиксные; типы формантов.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, разграничивать лексическую и синтаксическую деривацию.</p> <p>Владеть: методами морфемного и словообразовательного анализа.</p> <p><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое способ словообразования?</li> <li>2. В чем отличие синхронного и диахронного способов словообразования?</li> <li>3. Какие способы действуют в синхронном словообразовании?</li> <li>4. В какой части речи действует такой способ словообразования, как постфиксация?</li> <li>5. Какие способы наиболее продуктивны у имен существительных, прилагательных, глаголов?</li> </ol> <p><b>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</b> Лекция, семинар, тест.</p> |
|------|---|---|



|    |   |   |
|----|---|---|
| 3. | <p><b>Морфология современного ингушского языка как учебный предмет.</b></p> | <p><b>Основные характеристики и особенности морфологии современного ингушского языка, место в системе наук.</b></p> <p><b>Цели и задача курса.</b> Морфология как объект преподавания и изучения. Место морфологии среди других филологических научных дисциплин. Основные единицы и оперативные понятия морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматической форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений.</p> <p>Для изучения данного раздела обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b> основы морфологии, понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке</p> <p><b>Уметь:</b> применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.</p> <p><b>Владеть:</b> основами морфологического анализа слова.</p> <p><b>Формы проведения занятий по разделу:</b> Лекция, семинар.</p> |
|----|---|---|

|      |   |   |
|------|---|---|
| 3.1. | <p><b>Проблема классификации частей речи в современном ингушском языке.</b></p> | <p>В разделе подробно анализируется проблема классификации частей речи. Основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи.</p> <p>Проблема классификации частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах лингвистов.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b></p> <p>Знать: основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей</p> <p>Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации и типологизации частей речи</p> <p><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <p>1. Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл. 2. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? 3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи. 4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи.</p> <p><b>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</b> Лекция, семинар, тест.</p> |
|------|---|---|

|    |                                   |   |
|----|-----------------------------------|---|
| 4. | <p><b>Имя существительное</b></p> | <p><b>Тема: Лексико-грамматические разряды имен существительных</b></p> <p>Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные имена существительные; конкретные и отвлеченные; имена существительные, обозначающие разумные и неразумные существа. Склонение имен существительных. Постоянные (классификационные) категории существительных: разумность/неразумность, класс. Число и падеж - словоизменительные категории существительных. Словообразование имен существительных в ингушском языке. Морфологический разбор существительного.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b></p> <p>Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи, частеречные признаки существительных, проблему падежа существительных, типы склонение имен существительных в ингушском языке, основные способы образования имен существительных.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия категории класса существительных в ингушском языке.</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?</li> <li>2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.</li> <li>3. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.</li> <li>4. Какова функция падежа в грамматике?</li> </ol> <p><b>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</b> Лекция, семинар, тест.</p> |
| 5. | <p><b>Имя прилагательное</b></p>  | <p>Раздел дает представление об основных критериях выделения частей речи в языке, частеречных признаках прилагательных, категории степени сравнения имен прилагательных, проблемах классификации прилагательных в ингушском языке.</p>  |

|      |  |   |
|------|--|---|
| 5.1. | Лексико-грамматические разряды прилагательных. | <p><b>Тема:</b> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Качественные, относительные имена прилагательные. Словоизменительные категории прилагательных; число, падеж, для качественных прилагательных степени сравнения, склонение прилагательных. Формы имен прилагательных ингушского языка. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных в ингушском языке. Морфологический разбор прилагательных.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b></p> <p>Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме прилагательных, признаки прилагательных, категория степени сравнения имен прилагательных, проблему классификации прилагательных в ингушском языке.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия разряда относительных прилагательных в ингушском языке.</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?</li> <li>2. Какое из предложенных делений прилагательных на подклассы наиболее значимо, если «значимость», лингвистическая ценность классификации определяется ее способностью последовательно совмещать форму и семантику при установлении подклассов?</li> <li>3. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке.</li> <li>4. Какое функциональное свойство имен прилагательных сближает их с существительными?</li> <li>5. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.</li> <li>6. Особенности склонения имен прилагательных в ингушском языке.</li> </ol> <p><b>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</b> Лекция, семинар, тест.</p> |
|------|--|---|

|    |                  |  |
|----|------------------|--|
| 6. | Имя числительное | <p><b>Тема: Грамматические признаки имени числительного</b></p> <p>Лексико-грамматические разряды числительных. Количественные числительные Порядковые числительные. Склонения числительных. Классификация числительных по составу. Морфологический анализ числительного.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b></p> <p>Знать: основные положения по проблеме числительных в ингушском языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме числительных, частеречные признаки числительных, классификации числительных, особенности образования и склонения числительных в ингушском языке.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме образования собирательных и разделительных числительных.</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p><b>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</b> Лекция, семинар, тест.</p> |
|----|------------------|--|

|    |                    |   |
|----|--------------------|---|
| 7. | <b>Местоимение</b> | <p><b>Тема: Грамматические признаки местоимений</b><br/> Особенности значения местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления. Склонение местоимений. Особенности образования местоимений ингушского языка. Морфологический анализ местоимений.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b><br/> Знать: основные принципы частеречной автономии местоимений, основные разряды местоимений в ингушском языке, понятие дейксиса, основные толкования местоименного значения<br/> Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать семантическую структуру местоимений<br/> Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.</li> <li>2. Перечислите основные толкования местоименного значения?</li> <li>3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?</li> <li>4. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке?</li> <li>5. Проблема частеречного статуса местоимений по данным научных работ.</li> </ol> <p><b>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</b> Лекция, семинар, тест.</p> |
|----|--------------------|---|

|   |        |   |
|---|--------|---|
| 8 | Глагол | <p><b>Тема: Лексико-грамматические разряды глаголов</b><br/> Неопределенная форма глаголов. Синтетические и аналитические формы глагола. Словоизменительные и деривационные категории глагола. Словоизменительные категории глаголов: наклонение, время, аспект, залог. Деривационные категории: каузатив, декаузатив. Класс. Число. Морфологический разбор глагола. Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки причастия. Залог и причастия. Причастный оборот. Морфологический разбор.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b><br/> Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику категории наклонения, формы прошедшего времени.<br/> Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке, разграничивать пассив и сложное сказуемое, разграничивать категорию грамматического времени и момента речи как ориентира глагольной функции<br/> Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите основные частеречные признаки глагола в ингушском языке.</li> <li>2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке.</li> <li>3. Что такое грамматическое время?</li> <li>4. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности отдельных форм прошедшего времени в ингушском языке.</li> <li>5. Категория наклонения.</li> </ol> <p><b>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</b> Лекция, семинар, тест.</p> |
|---|--------|---|

|     |                      |   |
|-----|----------------------|---|
| 9   | <b>Формы глагола</b> | <p><b>Тема: Формы глагола (масдар, причастие, деепричастие)</b><br/>         Образование деепричастий, причастий и масдара. Синтаксические функции деепричастия, причастия и масдара.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b><br/>         Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику форм глагола, пути их образования.<br/>         Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке.<br/>         Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите основные частеречные признаки деепричастия в ингушском языке.</li> <li>2. Перечислите основные частеречные признаки причастия в ингушском языке</li> <li>3. Перечислите основные частеречные признаки масдара в ингушском языке.</li> </ol> <p><b>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</b> Лекция, семинар, тест.</p>   |
| 10. | <b>Наречие</b>       | <p><b>Тема: Лексико-грамматические разряды наречий</b><br/>         Степени сравнения наречий. Образование наречий. Морфологический анализ наречий.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b><br/>         Знать: основные труды ученых-лингвистов, посвященные наречию как части речи, место наречия в системе частей речи ингушского языка, классификация наречий, основные семантические группы наречий.<br/>         Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.<br/>         Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления наречий.</p> <p><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите критерии выделения наречия ингушского языка.</li> <li>2. К какой части речи примыкают наречия?</li> <li>3. Чем объясняется разнородность семантики морфологической структуры ингушского наречия?</li> <li>4. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации?</li> <li>5. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия ингушского языка?</li> </ol> <p><b>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</b> Лекция, семинар, тест.</p> |



|     |   |   |
|-----|---|---|
| 11. | <b>Служебные части речи</b>                                   | <p><b>Тема: Служебные части речи (послелого, союзы, частицы)</b></p> <p>Служебные части речи: лингвистическое основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значение послелогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы. Классификация союзов. Синтаксические функции союзов. Правописание союзов. <b>Частицы.</b> Значения частиц</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b></p> <p>Знать: основные концепции теории служебных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме служебных частей речи, статус послелога в современном ингушском языке, функции и прагматический потенциал союзов, основные функции частиц.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелога</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления союзов, частиц, предлогов.</p> <p><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По каким принципам ученые делят части речи на знаменательные и служебные?</li> <li>2. Омонимия с какими частями речи наиболее характерна для ингушских послелогов?</li> <li>3. В чем сущность союза в ингушском языке?</li> <li>4. Есть ли у послелога лексическое значение?</li> </ol> <p><b>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</b> Лекция, семинар, тест.</p> |
|     | <b>Итого аудиторных часов: <u>36</u></b>                      |   |
|     | <b>Самостоятельная работа студента: <u>72</u></b>             |   |
|     | <b>Всего часов на освоение учебного материала: <u>108</u></b> |   |

## 5. Образовательные технологии

Курс состоит из аудиторной (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы.

На лекциях рассматриваются важнейшие, узловые темы курса: вопросы динамики норм литературного языка, система функциональных разновидностей ингушского языка, культура научной и деловой речи, соотнесение коммуникативных качеств речи с уровнями языковой системы.

Практические занятия как вид аудиторной деятельности направлены на углубление научных лингвистических знаний, овладение коммуникативными умениями и совершенствование онтологических навыков. В ходе практических занятий студенты учатся

свободно оперировать лингвистическими терминами, излагать самостоятельно изученный теоретический материал, готовить публичное выступление на заданную преподавателем тему, а также анализировать и оценивать выступления других; выполняют упражнения по лексике и фразеологии, грамматике и орфоэпии, морфологии и синтаксису. На занятиях применяются активные формы и методы обучения.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении необходимой для понимания курса основной и дополнительной литературы, подготовке докладов и сообщений, выполнении практических заданий в письменной форме. Помимо регулярной работы с лексикографическими изданиями, студентам рекомендуется знакомство с интернет-порталами [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) и [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru).

В процессе преподавания дисциплины «Ингушский язык» при чтении лекций и проведении практических занятий используются следующие методы обучения:

- учебная лекция
- лекция-беседа
- лекция - учебная конференция, проведение которой предполагает подготовку студентами докладов и публичных выступлений, а также обсуждение докладов;
- лекция-визуализация. При подготовке данного типа лекций преподаватель так изменяет, переконструирует учебную информацию по теме лекционного занятия, чтобы представить её в визуальной форме (схемы и т.п.);
- проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них задача требует нетипового решения.
- тестирование (входной, текущий и итоговый тесты);
- организация дискуссий на заданную преподавателем тему;
- речевой тренинг;
- консультации преподавателей и индивидуальная работа со студентами;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему и итоговому контролю. Для самостоятельного изучения отводятся темы, которые хорошо разработаны в учебниках и учебных пособиях, научных статьях и монографиях и не могут представлять особых трудностей при изучении студентами вуза.

При чтении лекций и проведении практических занятий используются мультимедийные программы.

#### **Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине «Ингушский язык» (10 часов)**

| №п.п. | Семестр | Тема программы дисциплины  | Применяемые технологии                               | Кол-во аудит. часов |
|-------|---------|--|--|---------------------|
| 1     | 1       | Графика и орфография   | Лекция с презентацией. Групповая, научная дискуссия. | 2                   |
| 2     | 1       | Лексическая семантика. Лексика с точки зрения происхождения. Фразеология | Дискуссии  | 2                   |
| 3     | 1       | Морфема. Классификация морфем ингушского языка. Основа слова             | Лекция с презентацией                                | 2                   |
| 4     | 1       | Имя существительное  | Лекция с презентацией                                | 2                   |
| 5     | 1       | Глагольные формы   | Лекция с презентацией                                | 2                   |

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к зачету
- работу с электронными пособиями

**6.1. План самостоятельной работы студентов**

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины           | Вид самостоятельной работы  | Задание  | Рекоменд. лит-ра                        | Количество часов |
|-------|--|---|--|---|------------------|
| 1     | Классификация гласных звуков в ингушском языке   | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений  | Изучить три аспекта изучения фонетической системы гласных ингушского языка.                | О.: [3, 4; 13];<br>Д.: [9; 10; 12; 16]. | 2                |
| 2     | Классификация согласных звуков ингушского языка. | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов | Изучить фонетические процессы в области согласных в ингушском языке и законы транскрипции. | О.: [3, 4; 13];<br>Д.: [9; 10; 12; 16]. | 2                |
| 3     | Типы лексического значения                       | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.                              | Изучить основные типы лексического значения слова.   | О.: [2; 3, 5; 6; 13];<br>Д.: [1; 15].   | 2                |
| 4     | Полисемия  | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.   | Изучить полисемию в ингушском языке.   | О.: [2; 3, 5; 6; 13];<br>Д.: [1; 15].   | 4                |

|    |   |  |   |  |   |
|----|---|--|---|--|---|
| 5  | Типы фразеологических единиц  | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.<br>Подготовка к мини-  | Изучить типы ингушских фразеологических единиц.   | О.: [2; 3; 5; 6; 10; 13];<br>Д.: [1; 15].                | 4 |
| 6  | Способы словообразования  | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.                | Изучить способы словообразования в ингушском языке.   | О.: [2; 7; 12; 13];<br>Д.: [3; 16; 17; 18; 23; 24].      | 2 |
| 7  | Основа слова. Типы основ  | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ         | Изучить фонетическую структуру основы слова и типы основ.   | О.: [2; 7; 12; 13];<br>Д.: [3; 16; 17; 18; 23; 24].      | 4 |
| 8  | Категории лица, числа, наклонения и залога.   | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ         | Изучить категории лица, числа, наклонения и залога.   | О.: [2; 3; 9; 11; 13];<br>Д.: [4; 5; 6; 16; 24].         | 6 |
| 9  | Наречия. Числительные   | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ         | Изучить классификацию наречий и числительных.   | О.: [1; 2; 3; 9; 11; 13];<br>Д.: [2; 16; 19; 24].        | 6 |
| 10 | Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Проблема категории падежа существительных. Слова категории состояния. | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов | Изучить общую характеристику имен существительных и прилагательных, проблему категории падежа существительных.                            | О.: [1; 2; 3; 8; 11; 13];<br>Д.: [2; 11; 13; 16].        | 6 |
| 11 | Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Проблема категории числа существительных. Слова категории состояния.  | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.                               | Изучить общую характеристику имен существительных и прилагательных, проблему категории падежа существительных, слова категории состояния. | О.: [1; 2; 3; 8; 11; 13];<br>Д.: [2; 11; 13; 16].        | 6 |
| 12 | Проблема частей речи в ингушском языке.   | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.  | Изучить проблему частей речи в ингушском языке.   | О.: [1; 2; 3; 9; 11; 13];<br>Д.: [2; 4; 13; 16; 19; 20]. | 6 |

|    |   |  |   |  |   |
|----|---|--|---|--|---|
| 13 | Общая характеристика имен существительных и прилагательных.<br>Проблема категории класса существительных. | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.<br>Подготовка к мини-конференции.                            | Изучить общую характеристику имен существительных и прилагательных.<br>Проблему категории класса существительных. | О.: [1; 2; 3; 9; 11; 13];<br>Д.: [2; 4; 13; 16; 19; 20]. | 6 |
| 14 | Числительные.   | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.                | Изучить морфологические признаки и синтаксические функции имен числительных в ингушском языке.                    | О.: [1; 2; 3; 9; 11; 13];<br>Д.: [2; 16; 19; 24].        | 4 |
| 15 | Местоимения.  | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений   | Изучить классификацию местоимений в ингушском языке.  | О.: [1; 2; 3; 11; 13];<br>Д.: [2; 16].                   | 4 |
| 16 | Глагол – общая характеристика системы и категории времени.  | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов | Изучить семантико-грамматические разряды ингушского глагола и его категории.                                      | О.: [2; 3; 9; 11; 13];<br>Д.: [4; 5; 6; 16; 24].         | 2 |
| 17 | Масдар, причастие и деепричастие как формы глагола  | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов | Изучить формы глагола (причастие, деепричастие, масдар).  | О.: [2; 3; 9; 11; 13];<br>Д.: [4; 5; 6; 16; 24].         | 4 |
| 18 | Служебные части речи.   | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.                               | Изучить особенности служебных частей речи в ингушском языке.  | О.: [2; 3; 9; 11; 13];<br>Д.: [3; 13; 16; 20; 24].       | 4 |

## 6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «ингушский язык»

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия

предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ИнГГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

### **6.2.1. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы**

#### **Общие указания**

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углубленному изучению пройденного материала. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

#### **Цель выполняемой работы:**

- получить специальные знания по выбранной теме;

#### **Основные задачи выполняемой работы:**

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к изучению следующей темы.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- б) сбор научной информации, изучение литературы;
- в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
- г) обработка материала в целом.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных

ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

### **Требования к содержанию контрольной работы**

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной юридической литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые акты (даются по их юридической силе).
2. Учебники, учебные пособия.
3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
4. Периодическая печать.

Первоисточники 1,2,3,4 даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в следующем порядке:

1. Фамилия и инициалы автора (коллектив авторов) в именительном падеже. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилии и инициалы первых двух и добавить «и др.». Если книга написана авторским коллективом, то ссылка делается на название книги и её редактора. Фамилию и инициалы редактора помещают после названия книги.

2. Полное название первоисточника в именительном падеже.
3. Место издания.
4. Год издания.
5. Общее количество страниц в работе.

Ссылки на журнальную или газетную статью должны содержать кроме указанных выше данных, сведения о названии журнала или газеты.

Ссылки на нормативный акт делаются с указанием Собрания законодательства РФ, исключение могут составлять ссылки на Российскую газету в том случае, если данный нормативный акт еще не опубликован в СЗ РФ.

Ссылки на используемые первоисточники можно делать в конце каждой страницы, либо в конце всей работы, нумерация может начинаться на каждой странице.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.

### **3. Порядок выполнения контрольной работы**

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво.



Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

Введение должно быть кратким, не более 1 страницы. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остаётся место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовок нужно писать на следующей странице.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится внизу в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее –15мм, левое –25мм, правое –10мм.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем. По результатам проверки контрольная работа оценивается на 2-5 баллов. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### Контроль освоения компетенций

| № п/п | Вид контроля                                       | Контролируемые темы (разделы)   | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|--|---|--|
| 1.    | Тесты  | Алапаш, оазаш. Дифтонгаш. Къоастора, хоадора хъаракаш. Лексика (синонимаш, омонимаш, антонимаш, неологизмаш, историзмаш). Метафора, фразеологизмаш, тлаийца лексика, айтдыяннача дешай цхъанкхетар. Дешаш къамаъла доакъошта декъадалар. Църдешай легар, белгалдешай легар. Църметтдешай разрядаш. Перфект. | ОПК-2, ПК-1                                    |
| 2     | Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях | Оазий система. Графика, орфографи. Глалгай метта къамаъла доакъош Ломадар.  | ОПК-2, ПК-1                                    |

|    |                           |  |                    |
|----|---------------------------|--|--------------------|
|    |                           | <p>ЦӀердешайи белгалдешайи кхетам.<br/> Хьал хьахьокха дешаш.<br/> Таьрахьдешаш. ЦӀерметтдешаш.<br/> Хандеша ханий юкьара кхетам.<br/> Хандеша белгалонаш. Кхычунга<br/> далар/цадалар. Яхача хана формаш.<br/> Масдар, причасти, деепричастие<br/> хандеша формаш санна.<br/> Куцдош.<br/> ГӀулакха кьамаьла доакьош.<br/> ДештӀехьений маӀани гӀулакхи.<br/> Хоттаргий маӀани гӀулакхи.<br/> Дакьилгий разрядаш.<br/> Морфемай классификаци.<br/> Морфемай тайпаш.<br/> Деша «овла», «префикс», «суффикс»<br/> яхача дешай маӀан.<br/> Деша лард. Лардашкара оазий<br/> хувцамаш, цар бахьанаш.<br/> Дошкхоллар, цун тайпаш.</p> |                    |
| 3. | <b>Контрольная работа</b> | <p>Дешай семантически тоабаш.<br/> Халкъа этимологи. ТӀаййца дешаш<br/> фонетически мутӀахьдахар.<br/> Мукъазча оазий система. Мукъача<br/> оазий система. ЦӀердешай<br/> морфологически белгалонаши<br/> синтаксически хьисапи.<br/> Белгалдешай морфологически<br/> белгалонаши синтаксически<br/> гӀулакхи. Таьрахьдешай,<br/> цӀерметтдешай морфологически<br/> белгалонаш, синтаксически<br/> гӀулакх. Хандош,<br/> цунграмматически категореш,<br/> синтаксически гӀулакх. Куцдешаш<br/> кхоллар. ГӀулакха кьамаьла<br/> доакьой маӀан.</p>  | <b>ОПК-2, ПК-1</b> |
| 4  | <b>Зачет</b>              | <p>Ингушские монофтонги, дифтонги.<br/> Классификация гласных звуков в<br/> ингушском языке. Классификация<br/> согласных звуков ингушского языка.<br/> Графика и орфография.<br/> Предмет лексикологии. Место<br/> лексикологии в ряду наук о языке.<br/> Слово - основная единица языка.<br/> Лексическое значение слова.<br/> Грамматическое значение слова.<br/> Морфологическая структура слова.<br/> Причины изменения значения слова.<br/> Метафора.Метонимия.Полисемия.<br/> Омонимия.<br/> Синонимия.Антонимия.Словообразо-<br/> вательная система ингушского</p>   |                    |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | языка. Аффиксация. Критерии отграничения сложных слов от словосочетаний. Понятие о фразеологической единице. Структурные типы ФЕ<br>Лексика как система.<br>Классификация морфем.<br>Основа слова. |  |
|--|--|--|--|

**Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях**

**Тема 1. Ингушский язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук.**

Цели и задача курса. Ингушский язык как объект преподавания и изучения. Место среди других научных дисциплин. Основные единицы и оперативные понятия **орфографии**: правописание частиц и послелогов, суффиксов и падежных окончаний;

**лексикологии**: многозначность слова, прямое и переносное значение слова, синонимия, омонимия, антонимия;

**морфологии**: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматических форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: школьную программу по орфографии, пунктуации и морфологии; понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке

Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.

Владеть: основами морфологического анализа слова.

**Формы проведения занятий по разделу:** практическое занятие

**Тема 2. Проблема классификации частей речи в современном ингушском языке.**  
 Проблема классификации частей речи: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах лингвистов.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей

Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации и типологизации частей речи

### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл. 2. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? 3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи. 4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:** практическое занятие.

**Тема 3. Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные имена существительные; конкретные и отвлеченные; имена существительные, обозначающие разумные и неразумные существительные. Склонение имен существительных. Постоянные (классификационные) категории существительных: разумность/неразумность, класс; число, падеж - словоизменительные категории существительных. Морфологический разбор существительного.

### **В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, частеречные признаки существительных, проблему падежа существительных.

**Уметь:** применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия категории класса существительных в ингушском языке.

**Владеть:** методами лингвистического анализа.

### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные классы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Какова функция падежа?

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:** практическое занятие, тест, контрольная работа.

**Тема 4. Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды прилагательных. Качественные, относительные имена прилагательные. Словоизменительные категории прилагательных; число, падеж, для качественных прилагательных степени сравнения, склонение прилагательных. Правописания окончаний прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.

### **В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** основные критерии выделения частей речи в языке, частеречные признаки прилагательных, категория степени сравнения имен прилагательных, проблему классификации прилагательных в ингушском языке.

**Уметь:** применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия разряда относительных прилагательных в ингушском языке.

**Владеть:** методами лингвистического анализа.

### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
2. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке.

3. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
4. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.
5. Особенности склонения имен прилагательных в ингушском языке.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**  
Практическое занятие, тест//контрольная работа.

**Тема 5. Имя числительное.** Грамматические признаки имени числительного. Количественные числительные. Порядковые числительные. Склонения числительных. Морфологический анализ числительного.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные положения по проблеме числительных в ингушском языке, частеречные признаки числительных, классификации числительных, особенности образования и склонения числительных в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме образования собирательных и разделительных числительных.

Владеть: методами лингвистического анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Назовите разряды имен числительных.
2. Дайте характеристику простым, сложным и составным числительным.
3. Расскажите о склонении имен числительных
4. Правила правописания имен числительных.
5. Синтаксическая роль имен числительных

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**  
практическое занятие, тест//контрольная работа.

**Тема 6. Местоимение.** Грамматические признаки местоимений. Особенности значения местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический анализ местоимений. Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления. Склонение.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные принципы частеречной автономии местоимений, основные разряды местоимений в ингушском языке, основные толкования местоименного значения

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать семантическую структуру местоимений

Владеть: методами лингвистического анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
2. Перечислите основные толкования местоименного значения?

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**  
практическое занятие.

**Тема 7. Глагол.** Лексико-грамматические разряды глаголов. Неопределенная форма глагола. Синтетические и аналитические формы глагола. Словоизменительные и деривационные категории глагола. Словоизменительные категории глагола: наклонение, время, аспект, залог. Деривационные категории: Класс. Число. Морфологический разбор глагола. Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки причастия. Залог и причастия. Причастный оборот. Морфологический разбор.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику категории наклонения, формы прошедшего времени.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке, разграничивать пассив и сложное сказуемое, разграничивать категорию грамматического времени и момента речи как ориентира глагольной функции

Владеть: методами лингвистического анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Перечислите основные частеречные признаки глагола в ингушском языке.
2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке.
3. Что такое грамматическое время?
4. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности отдельных форм прошедшего времени в ингушском языке.
5. Категория наклонения.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**  
практическое занятие, тест//контрольная работа.

**Тема 8. Формы глагола (масдар, причастие, деепричастие). Деепричастие.**  
Образование деепричастий. Синтаксические функции деепричастия.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные определения масдара, причастия и деепричастия; правила правописания форм глагола с отрицательными частицами.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления наречий.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Назовите признаки глагола и существительного в масдаре; признаки глагола и прилагательного в причастии и признаки глагола и наречия в деепричастии.
2. Назовите формы масдара и причастия.
3. Какие времена присущи глагольным формам?
4. Синтаксическая роль глагольных форм.
5. Как пишутся глагольные формы с отрицательной частицей «ца»?

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**  
практическое занятие, тест//контрольная работа.

**Тема 9. Наречие.** Лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Образование наречий. Морфологический анализ наречий.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: место наречия в системе частей речи ингушского языка, классификация наречий, основные семантические группы наречий.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления наречий.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Назовите критерии выделения наречия ингушского языка.
2. К какой части речи примыкают наречия?
3. Чем объясняется разнородность семантики морфологической структуры ингушского наречия?
4. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации?
5. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия ингушского языка?

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

**Практическое занятие, тест//контрольная работа.**

**Тема 10. Служебные части речи (послелого, союзы, частицы).** Служебные части речи: лингвистическое основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значение послелогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы. Классификация союзов. Синтаксические функции союзов. Правописание союзов. *Частицы*. Значения частиц

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные концепции теории служебных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме служебных частей речи, статус послелога в современном ингушском языке, функции и прагматический потенциал союзов, основные функции частиц.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелога

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления союзов, частиц, предлогов.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. По каким принципам ученые делят части речи на знаменательные и служебные?
2. Омонимия с какими частями речи наиболее характерна для ингушских послелогов?
3. В чем сущность союза в ингушском языке?
4. Есть ли у послелога лексическое значение?

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**  
практическое занятие, тест//контрольная работа.

**Тема 11. Прямая речь. Диалог.** Оформление прямой речи и диалога.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные правила оформления диалогов и прямой речи.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелога

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами оформления предложений с прямой речью и диалогом.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Дайте определение прямой речи.
2. Какие формы слов используются при образовании прямой речи в ингушском языке? (тIадерзара цIерметтдешаш, «аьнна, яьхаш» яха хоттара дешаш).
3. Правила правописания знаков препинания в прямой речи и диалоге.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**  
практическое занятие, тест//контрольная работа.

Курс ингушского языка ведется на ингушском языке в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка). На практических занятиях студенты знакомятся с теорией изучаемой темы и закрепляют полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики ингушского языка. В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя ингушского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй ингушского языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений ингушского языка и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников.

В итоге работы по курсу «Ингушский язык» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для грамотного чтения и письма, для формирования его лингвистической компетенции.

#### **Вопросы для самоконтроля по курсу «Ингушский язык»:**

Тема: Алфавит. Звуки и буквы.

1. Гласные и согласные, звонкие и глухие.
2. Парные и непарные согласные.
3. Монофтонги и дифтонги.
4. Разделительные Ё и Ь знаки.
5. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Тема: Лексикология.

1. Однозначность и многозначность слова.
2. Прямое и переносное значение слова.
3. Синонимы.
4. Омонимы.
5. Антонимы.

Тема: Проблема частей речи в ингушском языке.

1. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? Насколько строго и последовательно разрешит эту проблему принятый в отечественной традиции трехпризнаковый подход к определению части речи? Какие доводы можно привести в пользу данного подхода?
3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи.
4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи.

Тема: Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Слова категории состояния.



1. Что подразумевает «предметность» как ономазиологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные ономазиологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Какова функция падежа в грамматике?
5. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
8. Какое из предложенных делений прилагательных на подклассы наиболее значимо, если «значимость», лингвистическая ценность классификации определяется ее способностью последовательно совмещать форму и семантику при установлении подклассов?
9. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке.
10. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
11. Прокомментируйте проблему степеней сравнения прилагательных.

Тема: Числительные.

1. Традиционно обобщенное значение числительных определяют как «отвлеченное значение числа». Насколько это определение адекватно отражает суть явления?
2. Особенности образования и склонения собирательных и разделительных числительных.
8. Проблема кратных числительных в ингушском языке.

Тема: Местоимения.

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
2. Перечислите основные толкования местоименного значения?
3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?
4. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке?
5. Проблема частеречного статуса местоимений.
6. Русские лингвисты о местоимениях

Тема: Глагол – общая характеристика системы и категорий времени.

1. Перечислите основные частеречные признаки глаголов в ингушском языке.
2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке.
3. Что такое грамматическое время?
7. Формы прошедшего времени в ингушском языке.

Тема: Масдар, причастие и деепричастие как формы глагола

1. Масдар как форма глагола.
2. Причастие как форма глагола.
3. Деепричастие как форма глагола.

Тема: Наречие.

1. Назовите критерии выделения наречия ингушского языка.
2. К какой части речи примыкают наречия?
3. Чем объясняется разнородность семантики морфологической структуры ингушского наречия?
4. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации?
5. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия ингушского языка?

Тема: Служебные части речи.

1. Прокомментируйте природу содержания и функций предлогов.

2. Особенности употребления союзов в ингушском языке.
3. Проблема классификации частиц.

Тема: Прямая речь. Диалог.

1. Дайте определение прямой речи.
2. Какие формы слов используются при образовании прямой речи в ингушском языке? (тIадерзара цIерметтдешаш, «аьнна, яьхаш» яха хотгара дешаш).
3. Правила правописания знаков препинания в прямой речи и диалоге.

### **Вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине «Ингушский язык»**

1. Алфавит. Алапаш. Оазаш.
2. Къоастореи хоадореи хъаракаш.
3. Дифтонгаш. Дифтонгаш нийсаязъяра бокъонаш.
4. Шола, шолха, шола-шолха алапаш.
5. Лексика. Синонимаш. Антонимаш.
6. Омонимаш.
7. Деша лоаттам.
8. Дешхьалхенаш, дештIехьенаш.
9. Чоалхане дешаш.
10. Дешаш дешдоакъошта декъара бокъонаш.
11. Морфологи. ЦIердош.
12. Доалара, юкъара цIердешаш.
13. Конкретнии абстрактнии цIердешаш.
14. ЦIердешай таьрахь, классаш.
15. ЦIердешай дожарий система, легар.
16. ЦIердешаш хъахилара наькъаш.
17. Белгалдош. Белгалдеша формаш, легар.
18. Белгалдешаш хъахилар.
19. Таьрахьдош. Таьрахьдеша легар.
20. ЦIерметтдош.
21. Хандош. Хандеша ханаш.
22. Хандеша соттамаш, спряжени.
23. Масдар.
24. Причасти.
25. Деепричасти.
26. Куцдош.
27. ДештIехье.
28. Хотгарг.
29. Дакъилгаш. Айдардош.
30. Къамаьла доакъой морфологически тохкам.

### **Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета**

| Оценка    | Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета  |
|-----------|--|
| «Зачтено» | Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, в ответе содержатся |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений   |
| <b>«Не зачтено»</b> | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму, в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений. |

### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

| Оценка                | Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена  |
|-----------------------|--|
| «Отлично»             | в ответе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, дан адекватный анализ практического задания к билету.                         |
| «Хорошо»              | в ответе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, однако анализ практического задания либо неполон, ошибочен, либо противоречив |
| «Удовлетворительно»   | в ответе содержится неполное изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету противоречив и неубедителен.                  |
| «Неудовлетворительно» | в ответе не содержится изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету не выполнен.  |

### Примерные тестовые задания

#### 1-ра тест (морфологи):

#### 1. Хьакъоастабе кхетама ц1ердешаш дола муг1а.

- К1аьнк, во, сесаг, воша. нани, лоалахо.
- Борг1ал, кхокха, сай, устаг1а, нус, бер.
- Дуне, лоам, ц1а, бежан, г1ала, кхор.

#### 2. Хьакъоастаде дукхален таьрахье мара ца лела ц1ердешаш.

- Лоам, карт, доа, бер. х1ама, дог1а.
- Б1аргасаьнаш, нувхаш, й1овхараш, духьараш, булкьаш.
- Нах, уст, мекьал, чураш, юрт, гаьнаш,

#### 3. Белгалде кхалнаьха классе латга ц1ердешаш.

- Сесаг, йо1, нускал, котам, ж1али, саг.
- Даьци, нана, йи1иг, кхалсаг, йиша.
- Г1ала, турпалхо, циск, бер, дешархо.

#### 4. Малаг1ча легара чудолх ер ц1ердешаш:

Болхло, лоалахо, турпалхо, г1алг1а, доттаг1а.

- хьалхарча легара,
- шоллаг1ча легара,
- кхоалаг1ча легара.

**5. Укх к1алхарча предложенех хьакьоастае ц1ердешах сказуеме ц1ера дакъа хула предложени.**

- а) Сай новкъостах кхета везаш вар со сарахьа.
- б) Борз хьунаг1а мара сецаяц.
- в) Хьехархочо дешархо кхетаву.
- г) Тха лоалахо инженер ва.

**6. Белгалгьяккха ц1ердешай харцахьа йоалайя грамматически категори.**

- а) Ц1ердешаш белгалдеш ялх класс хул.
- б) Ц1ердешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул.
- в) Ц1ердешай хул цхьоалени дукхалени таьрахь.

**7. Белгалбаккха белгалдешаех латта муг1а.**

- а) Хозал, майрал, дикал, й1овхал, зовзал, къоанал.
- б) Лоамара, ц1е, хоза, сабаре, сонта, таханара.
- в) Сиха, курал, говзал, хозахетар, адар, маьлхара.

**8. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1а.**

- а) Воккха саг, сонта йо1, лакха лоам, з1амига бер, б1аьстан сайре.
- б) Биткъа саьрг, доккха ц1а, берста уст, б1аьха бекъа.
- в) Ингале пхьег1а, лоамара зиза, берза лар, берий ловзар, наьна йовлакх.

**9. Хьакьоастае белгалдош ц1ердеша ма1ане латташ йола предложени.**

- а) Дешара т1ерабувлача студенташа леладер во г1улакх да.
- б) Да велча дезалга доаг1ар доккха во да.
- в) Хало бер да цар к1аьнк.

**10. Таьрахьдешо белгалду (нийса жоп ле)**

- а) х1ама, саг;
- б) белгало;
- в) массал;
- г) дер.

**11. Белгалбаккха арг1ан таьрахьдешах латта муг1а.**

- а) Шоллаг1а, кхоалаг1а, б1аьлаг1а, иттлаг1а, вурийттлаг1а.
- б) Массехк, ах, цхьацца, шишша, диь-диь, ца1.
- в) Шоллаг1а дакъа, б1аь, шаккхе, шозза, эзарза.

**12. Белгалбаккха кхетаме ц1ердешаш дола муг1а.**

- а) Саг, нах, дешархо, шуча, йо1, дади, нейц.
- б) Бер, даьци, уст, борз, нускал, воти, бежан.
- в) Бургац, нус, малх, вежарий, оакхарий, зунгат.

**13. Хьакьоастаде цхьоален таьрахье мара ца хулаш дола ц1ердешаш.**

- а) Морх, малх, моцал, 1аж, хьонк, нус, лоа.
- б) Бурч, урхал, 1а, майрал, тохар, хьонк, екхан.
- в) Ча, бер, беш, нувхаш, доа, б1аьсти, бурлкьаш.

**14. Хьакьоастаде шоллаг1ча легара чудоаг1а ц1ердешаш.**

- а) Лампа, шуша, шалта, ворда, кхаба, книжка.
- б) Аре, сердало, дешархо, наб, мукх, хало.
- в) Дошо, гали, корта, оаркхув, чами, доа, кий.

**15. Белгалъяккха белгалдешай харцахъа йоалаяь грамматически категори.**

- а) Белгалдешай дистара лаг1аш хул.
- б) Белгалдешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул .
- в) Белгалдешай ханаши соттамаши хул.

**16. Белгалбаккха мишталли белгалдешах латта муг1а.**

- а) Хоза, лакха, д1айха, ч1оаг1а, сома, ц1е, миска.
- б) Аьпка, селханара, городера, дошо, сигалара, кизга.
- в) Дешархочун, даде, бера, дерста, сонта, таханара.

**17. Предложене юкье малаг1а маьже хила йиш я ло1амзача белгалдешах?**

- а) Еррига предложене маьженаш.
- б) Подлежащий, сказуемий, карардари мара хила йиш яц.
- в) Дилла кьоастам хул.

**18. Белгалбаккха белгалдешай дожарий чаккхенаш нийса язъяь муг1а.**

- а) Лакха лоам сийрдабаьккхабар б1айха малхо.
- б) Д1аьхача хабарал, лоаца муш тол.
- в) Масса Тирка сийна талг1еш, лаккха шув к1ал бирса увг1ар.
- г) Тхацигара хьунаг1а сома а лакха а хенаш даг1а.

**19. Белгалбаккха белгалдешай ло1аме форма нийса хьакхелла муг1а.**

- а) Безамевар, хозача, з1амаг1а, лакхадар.
- б) Кердадар, дахчандар, кьонавар, ц1енаяр.
- в) Герга, баьццараг1а, лакхача, лакхабар.

**20. Юкьера хьакьоаастае белгалдешах даьнна ц1ердош юкье дола предложени.**

- а) Дика доттаг1а вар Ахьмада вар.
- б) Хозал - делкьелца, дикал - валалца.
- в) Дешарах дика кхетар студент.

**21. Белгалбаккха таьрахьдешах латта муг1а.**

- а) Дика, хоза, баьстан, лоамара, сиха, зипа.
- б) Ц1а, сигале. шелал, коч, сахьат, йоазув.
- в) Ворх1, пхелаг1а, ах, кхоь, шаккхе, дийэ, шозза.

**22. Белгалъяккха таьрахьдешах карардар хула предложени.**

- а) Ца1 школе дешаш ва, х1аьта шоллаг1вар институте дешаш ва.
- б) Аз сай книжках ца1 дийшад, шоллаг1дар деша доладаьд.
- в) Цун кьонгех цхьаннех лор хиннав, шоллаг1чох хьехархо хиннав.
- г) Мадина дикаг1а дешарех ца1 я.

**23. Хьакьоаастаде, малаг1ча таьрахье лела йиш йолаш да укх к1алхарча цхьанкхийтгача дешашта юкьера ц1ердешаш.**

Кьонал дагайоха, мерза шекар, 1ажаг1а дошув, к1ома бурч, екханга сатувса, лоа дашийта, ноанал де.

- а) цхьоален таьрахье мара,
- б) дукхален таьрахье мара,
- в) цхьоален а дукхален а таьрахье.

**24. Укх к1алхарча цхьанкхийтгача дешашта юкьера ц1ердош лура дожаре латта муг1а хьакьоаастабе.**



**34. Укх к1алхарча предложенех хьакьоастае ц1ердешах ц1ера оттама сказуеме ц1ера дакъа хула предложени.**

- а) Хозача дешо лакха лоам бошабаьб.
- б) Аз ши к1аьнк вахийтар тика т1а.
- в) Из хьалхарча курсера студент ва.
- г) Ахьмада бригада массаза а балха хьалха латт.

**35. Хьакьоастае белгалдешах хьакхелла ц1ердош юкъе дола предложени.**

- а) Хозал - делкъелца, дикал- валалца.
- б) Ахка кепах тоаденна латтар.
- в) Тха кора к1ал хоза хьармакх даг1а.

**36. Белгалде, малаг1ча къамаьла даькъах кхеллад ер ц1ердешаш.**

Тешам, 1оттар, хоадам, белхам, белам, кодам.

- а) куцдешах кхеллад
- б) хандешах кхеллад
- в) ц1ердешах кхеллад
- г) ц1ерметтдешах кхеллад.

**37. Белгалбе кхьича х1амай классе латта ц1ердош юкъе дола муг1а.**

- а) к1аьнк, бер, нана,
- б) къонах, йи1иг, шуча.
- в) кхалсаг, судхо, пандарча.

**38. Юкъера хьакьоастабе кхетамза ц1ердош юкъе дола муг1а.**

- а) хьехархо, дади, космонавт, нани;
- б) г1ашло, г1онча, нускал, 1илмалхо.

**39. Мишта хувцалу ц1ердешаш дожарашца легадеча хана?**

- а) дешхьалхе т1акхетарца хувцалу;
- б) деша ма1ан хувцадаларца хувцалу;
- в) овлан оази чаккхеи хувцадаларца эргадоал.

**40. Малаг1ча легара чудолх ер ц1ердешаш.**

Болхло, лоалахо, г1алг1а, доттаг1а?

- а) хьалхарча легара чудолх;
- б) шоллаг1ча легара чудолх;
- в) кхоолаг1ча легара чудолх.

**41. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):**

- а) х1ама, саг; б) белгало; в) дар; г) массал.

**42. Белгалбаккха белгалдешаш мара юкъе доаца муг1а:**

- а) говзал, курал, вахар, кхерам, лакхал;
- б) ц1имхара, бирса, йийкха, сабаре, къиза;
- в) гоама, хоза, сабар, хозахета, кхерам;
- г) ц1имхарал, кура, б1айха, ц1аьрматал, лакха.

**43. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1а:**

- а) боккха 1аж, з1амига бер, хоза зиза, даде кий;
- б) лоамара саг, доккха кор, б1айха малх, готта урам;
- в) берста устаг1а, биткъа саьрг, боккха 1аж, б1аьха муш.
- г) лай аьлхаш, ц1ена ц1а, майра к1аьнк, ира урс.

**44. Белгалдешай дожара чаккхенаш нийса йола мугла малагла ба?**

- а) Тоьал дукха йоачане лаьттар тлаьдача гуйре.
- б) Влалла дага доацаш дилхача клай лайво лаьтта клайдар.
- в) Влалла ший йлаьха зланараш кхо ца еш хьежар ахканара блайха малх.
- г) Шоай коарча дикаглча говра тла а хайна, новкъа ваьлар из.

**45. Белгалбаккха относительнони белгалдешаех латта мугла:**

- а) къаьга луйре, ховха буц, соахкара шу, лоамара модз, дахчан ний;
- б) сийрда ди, мора клада, цлена фо, дошо сахьат, мерза даар;
- в) ингале кад, ахканара йловхал, коара саг, таханара шелал, зипа коч;
- г) хоза йоазув, арара Нар, аьнка глув, сийна сигале, деза гали.

**46. Дистара лаглаш нийса хьакхелла мугла белгалбаккха:**

- а) сома хи, сомача хено, эггара сомагла хи;
- б) цлена цла, цленагла цла, цленача цлен;
- в) хоза дош, хозагла дош, эггара хозагла дош;

**47. Белгалбаккха белгалдешай лоламе форма нийса хьакхелла мугла:**

- а) безамевар, хозача, зламагла, лакхадар;
- б) кердадар, дахчанбар, цленагляр, къонавар;
- в) герга, клоаргадар, баьццарагла, лакхача;
- г) даьредар, бирсача, длаьхагла, везавар.

**48. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):**

- а) дер, б) хлама е саг; в) белгало; г) массал.

**49. Белгалбаккха духьал белгалдешаш дола мугла:**

- а) клоарга аьлеш, хоза хет, маьтгаза саг, сиха вера;
- б) шийла шовдаш, эздий къамаьл, тешаме новкъост, лоамара буц,
- в) гаьнара зурма, хозавар, чехка водар, сийрда сердал, лажагла гла,
- г) чамза даар, арара шелал, гаьна ваьлар, лакха мулаш,

**50. Белгалбаккха мишталли белгалдешаш дола мугла:**

- а) диткъа, шаьра, лоаца, зламига, эздий;
- б) тайп-тайпара, дото, лакха, кхаьхата, аьшка,
- в) къаьна, болата, арара, даьсса, боарха;
- г) селханара, тайша, къоарза, цлаглара, цле.

**2-гла тест (морфологи):**

**1. Дешаш къамаьла доакьошта декьадалара кергтера хьисапаш да:**

- а) лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксисан глулакхаш цу дешай цхьантайпара хилар;
- б) предложенен юкьера глулакхаш тайп-тайпара хилар;
- в) грамматикан категореш, лексикан чулоацам цхьантайпара хилар.

**2. Белгалбаккха доала дожара маанаш хьекха бола мугла:**

- а) къоастам, кхоачам, субъект;
- б) лоаттам, кхоачам, карардар;
- в) лоаттам, къоастам, карардар.

**3. Белгалбаккха лара соттама формаш юкье йола мугла:**







- а) кьоастам, кхоачам;
- б) лоаттам, кхоачам, карардар;
- в) кхоачам, кьоатсам, карадар.

**4. Белгалбаккха хьалхарча легара чудолха дешаш юкье дола муг1:**

- а) лаьтта, маьчи, да;
- б) лай, дотув, дошув, сердало;
- в) дог, бос, лоам, кулг.

**5. Белгалбаккха белгалдеша категорен ма1ан нийса доаладаь муг1:**

- а) деран белгало хькхар;
- б) х1амалла белгалдар;
- в) х1аман хьисап, белгало хьокхар.

**6. Белгалбаккха т1аозара ц1ерметтдешаш юкье дола муг1:**

- а) со, хьо, из;
- б) са, хьа, цун, тха;
- в) ше, айса, шийна.

**7. Хандеша соттама ма1ан да:**

- а) деран гонахьа долчунцареи, къамаьл дечун ше дувчачунцаре юкьаметтиг белгалъяр;
- б) деран къамаьл деча моментацара бувзам белгалбар; и) деран ханацара бувзам хьахьокхар.

**8. Белгалбаккха классгойтаргаш д ола хандешаш юкье доаладаь муг1:**

- а) деза, дувца, датт1а, дота;
- б) кхасса, саца, лата;
- в) ала, тоха, алла, дижа.

**9. Перфектан ма1ан долча хандеша форман чулоацам ба:**

- а) Къамаьл деча моменте хулаш дола дер хьахьокхар;
- б) Къамаьл деча моментал хьалха хина дер хьагойтар;
- в) Яхача хана хинна чакхдаьнна долча деран хоадам къамаьл деча моменте лоарх1аме хилар хьахьокхар.

**4-г1а тест (фонетика, графика, орфографи):**

**1. Вай къамаьла дешаш лат:**

- а) алапех
- б) оазех
- в) дешдоакъоех
- г) дешаех

**2. Къамаьла озах белгалйоахача хьаракех оал:**

- а) алапаш
- б) дешаш
- в) предложени
- г) оазаш

**3. Малаг1ча дешашта юкье еррига мукъаза оазаш ч1оаг1а я**

- а) корта
- б) лерг
- в) кулг
- г) кетар

4. **Малаг1ча дешашта юкье еррига мукъаза оазаш к1 аьда я:**

- а) корта
- б) ког
- в) кулг
- г) лерг

5. **Малаг1ча дешашта юкье еррига мукъаза оазаш зовне я:**

- а) лаба
- б) кхабилг
- в) тунгилг
- г) говрг

6. **Малаг1ча дешашта юкье еррига мукъаза оазаш къора я:**

- а) топ
- б) луттарг
- в) соахка
- г) лоадам

7. **Шола алапаш дола дешаш малаг1аш да:**

- а) футтаре
- б) г1улакх
- в) г1анд
- г) класс

8. **Шолха алапаш дола дешаш малаг1аш да:**

- а) футтаре
- б) г1улахк
- в) г1анд
- г) класс

9. **Шола-шолха алапаш юкье дола дешаш малаг1аш да:**

- а) лоарх1ам
- б) лаьрх1а
- в) ткъам
- г) ц1ацкъам

10. **Дифтонгаш юкье йола дешаш малаг1аш да:**

- а) кхаьра
- б) лоабат
- в) ловзар
- г) лувса

11. **Къоастора [ь] к1аьда хъарак доаг1 а дешаш малаг1аш да:**

- а) лакх...е
- б) каг...е
- в) мец...енна
- г) хоз...е

12. **Къоастора [ь] ч1оаг1а хъарак доаг1а дешаш малаг1аш да:**

- а) хург...я
- б) хьал...эца
- в) кхоачаш...яьй
- г) ез...е

**13. Хоадора хъаракаш дола дешаш малаг1аш да:**

- а) кхоъ
- б) дуъэсти
- в) ц1енъе
- г) духъальотта

**5-г1а тест (лексикологи):**

**1. Фу 1омаду лексикологе?**

- а) дош, дешаех бола кхетам.
- б) предложенеи, цхъанкхийтта дешаши;
- в) метта оазий чулоацами, оазаш хувцялары.

**2. Синонимаш юкъе дола предложенеш белгалъяха:**

- а) Йоаккха г1айг1а, бала, сагото т1аоттаяь т1ехъдисача зуламеча г1улакхаша дерригача къаманна;
- б) Дика г1улакхаш, оамалаш, 1аьдалаш лораде деза вай, х1аьта айпе,
- в) Гаргарча аьлан зурмал хозаг1а хиттий гаьнарча 1ун зурма.

**3. Маллаг1а дешаех оал историзмаш?**

- а) керда дешаех;
- б) метта юкъера д1акъаьстача;
- в) х1анзара г1алг1ай метта синонимаш доаладе йиш йолча дешаех.

**4. Фразеологически выраженеш белгалъяха:**

- а) эггара хозаг1а дола х1ама да аьлча, хъарг1о ший к1ориг енай;
- б) т1ехъарчунна палаз т1ато1абалца тхъовсац е к1аьнк;
- в) даьтта хъаькха маьчи санна, к1аьдвелар из.

**5. Йиза омонимаш юкъе бола муг1 белгалбаккха:**

- а) эрсий мотт, вужа мотт;
- б) керда шу, оттадаь шу;
- в) топа пхо, педа пхо.

**6. Х1ара деша масса ма1ан да?**

- а) ца1;
- б) шиъ;
- в) кхоъ.

**7. Метафора юкъе нийслу муг1 белгалбаккха:**

- а) хъонка маьчи, истола ког, чайника кий;
- б) баьццара аре, мерза даар, вела саг;
- в) 1аьржа бийса, шийла шовда, сиха хий.

**8. Антонимаш юкъе дола кицаш белгалдаха:**

- а) сайранна вийлхар 1уйранна вийлав;
- б) воча сагацара моаршал дикача сагацара дов тол;
- в) хозача дешо лакха лоам бошабаьб.

**9. Нийсаденна жоп белгалдаккха:**

- а) фразеологизмаш парг1ата дешасочетанеш я;
- б) фразеологизмаш айттаяьнна дешасочетанеш я;

в) фразеологизмаш цхъанкхийтта дешаш да.

**10. Белгалбаккха т1атоха ма1ан дола дешаш юкье дола муг1:**

- а) хьо фу деш яг1а, бов мо, цу болкона т1ара 1очухьежаш;
- б) сайран бов кхайкача, саготдора тха;
- в) лоамашка дукха ц1аст доаккх.

**11. Тюрски метгашкара т1аййца дешаш юкье бола муг1 белгалбаккха:**

- а) хъакъал, 1аса, сахъат, адам, хъаким;
- б) 1айг1ар, саъмарсаъкх, чокхи, т1ормиг;
- в) форд, ч1уг, герз, ворда, гебаг1а.

**12. Синонимаш оал:**

- а) в1ашдухъара ма1ан долча дешаех;
- б) цхъатарра е гарга ма1ан долча дешаех;
- в) цхъатарра ц1и йолча дешаех.

**13. Историзмаш юкье дола муг1 белгалбаккха:**

- а) ц1ет, ц1айсаг, т1аъск, божилг, кувра;
- б) т1угаск, ц1айсаг, т1аъск, божилг, кувра,
- в) къахъегамхо, дешархо, яздархо, т1емхо.

**14. Укх айтгаяьннача дешасочетаний тайпашта юкье фразеологически оаг1онаш белгалгъяха:**

- а) дегабуам бе, къинтеравала, б1аркхаба, т1аьнашта отта;
- б) 1имерза саг, ни1 т1акъовла, юхь 1аьржа, тхов т1абенаб;
- в) нана маьре яха ди, бада йисте, шийх б1у бенна.

**15. Эфмеизмаш белгалдаха:**

- а) лехь сана духъальэттар Кайпа;
- б) лоалахо кхелхача вахар Товсолта;
- в) каста хъалбаьннача малхо къогадир дуне.

**16. Йиза омонимаш оал:**

- а) еррига грамматически формаш д1аоалаш цхъатарра яле;
- б) еррига грамматически формаш д1аоалаш цхъатарра цоаца дешаш.

**17. Синекдоха юкье нийслумуг1 белгалбаккха:**

- а) хъабо, дошо корта, 1оха сонна юхе;
- б) хъа хозача шин б1арго деррига дуне хозду;
- в) вешийна совг1ата дошо сахъат ийцар.

**18. Фразеологически хоттамаш юкье бола муг1 белгалбаккха:**

- а) мисхал зирт, г1ад дайнад, г1аж тега вира нахча;
- б) гира мухь 1обежаб, оаг1ув тога, замеш т1абаьхкаб;
- в) дог даха, къинт1ера вала, б1арг кхаба, Йоаккха Ачалкхе.

**19. 1арбий метгара т1аййца дешаш юкье дола муг1 белгалбаккха:**

- а) йоалг1ув, ж1ов, тепча, къаракъ, чорпа;
- б) масала, пайда, рузкъа, хъарам, йилбаз;
- в) моастаг1, шовда, бурч, саъмарсаъкх, хох.

**20. Неологизмаш оал:**

- а) къаьнарча дешаех;

- б) керда дешаех;
- в) х1анзара г1алг1ай мета синонимаш доладе йиш йолча дешаех.

**21. Дош хила эш:**

- а) ма1ан;
- б) алапаш;
- в) ма1ан а, оазаш а.

**22. Табуизмаш оал:**

- а) метта юкьера д1ад1аьхача дешаех;
- б) метта юкьера д1адаха ца мегийтача дешашта метта лела дешаш;
- в) метта юкье доаладаьча дешаех.

**23. Синонимий муг1 латт:**

- а) цхъан дешаех;
- б) шин дешаех;
- в) шин е дукхаг1а гарга ма1ан долча дешаех.

**24. Антонимаш йоалае йиш яц укх дешашта:**

- а) доалара ц1ердешашта;
- б) белгалдешашта;
- в) таьрахьдешашта.

**25. Омоформа юкье йола муг1 белгалбаккха:**

- а) сона хьунаг1а ча яйра;
- б) ча чуделла мотт;
- в) вужа мотт.

**26. Фразеологически хоттамаш юкье бола муг1 белгалбаккха:**

- а) нана маьре яха ди, г1ад дайнад, бада йисте;
- б) к1ур д1аухийт, з1окарга вахав, цхъан кога т1а даккха;
- в) меца борз, г1ажа хьаьший, гира мухь 1обежаб.

**27. Этимологе тохк:**

- а) дош хьа мишта хиннад, из мичара денад;
- б) дешаш нийса яздара бокьонаш;
- в) дешашта юкьера бувзам.

**28. Метафора кьоастаю хьисап белгалдаккха:**

- а) б1арчча х1аман ц1и цун даькбах яккхар, е дакъан ц1и дерригача х1амах яккхар;
- б) х1аман е явленен ц1и вокхан д1ат1айоакх, царна юкье цхъантайпара бувзам хиларах;
- в) х1аман е явленен ц1и вокха х1аман т1а е явленен т1а йоал, цар цхьадола хьисапаш тарахиларах.

**29. Эрсий метгара т1аййца дешаш:**

- а) Хьамзат, Мурад, Хьасан, Хадишат;
- б) пальто, юбка, подвал, вагон;
- в) бутт, малх, нана, ц1а.

**30. Фразеологически сочетанеш белгалъяха:**

- а) дукха 1ийхача циско дакка лаьцабац.

- б) Пхъелекъонгий – юрт, эхъ-эздел, мустьенна кетарг.  
в) даьтта хъекха маьчи сана, к1аьдвелар из.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля «Ингушский язык»**

### **7.1. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Основная литература:**

1. Аушева Э.А. Х1анзара г1алг1ай мотт. Морфологи. 1-ра дакъа. Ц1ера къамаьла доакъош. –Магас, ООО «КЕП», 2020. -108 с.
2. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Грозный, 1997.
3. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт. Магас, 2009.
4. Гандалоева А.З. Современный ингушский язык. Фонетика. –Назрань, ООО «КЕП», 2021. - 200 с.
5. Киева З.Х., Султыгова М.М. Современный ингушский язык. Лексикология и фразеология. –Магас, 2017.
6. Куркиев А.С. Основные вопросы лексикологии ингушского языка. –Грозный, Чечено-Ингушское книжное издательство, 1979. -254.с.
7. Куштова Е.С. Словообразование в ингушском языке. – Назрань, 2015.
8. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском и чеченском языках. – Назрань: ООО «КЕП», 2018. -128 с.
9. Оздоева Э.Г. Х1анзара г1алг1ай мотт. Морфологи. 2-г1а дакъа. Хандош, хандеша формаш, г1улакха къамаьла доакъош.. –Магас, ООО «КЕП», 2020. -160 с.
10. Патиев С.У. Структурно-семантическая характеристика устойчивых сочетаний ингушского языка. Магас, 2007.
11. Современный ингушский язык. Морфология / под ред. Барахоевой Н.М., Илиевой Ф.М., Киевой А.Х. и др./ - Нальчик: Тетраграф, 2012.
12. Современный ингушский язык. Морфемика. Словообразование.-Магас, ООО «КЕП», 2020. 368 с.
13. Х1анзара г1алг1ай мотт. Фонетика, лексикологи, морфологи. / под ред. Гандалоевой А.З.–Назрань, ООО «КЕП», 2021, 308 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Алироев И.Ю. Сравнительно-сопоставительный словарь отраслевой лексики. - Махачкала, 1975.
2. Аушева Э.А. Именные части речи. - Назрань, 2012.
3. Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. - Магас, 2008.
4. Барахоева Н.М. Сопоставительная характеристика форм прошедшего времени ингушского и немецкого языков. - Назрань, 2009.
5. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. - М., 2005.
6. Бондарко А. В. Теория функциональной грамматики. Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. - М., 2006.
7. Гандалоева А.З.Г1алг1ай мотт. – Магас, 2009.
8. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт хъехара методика. – Магас, 2017.
9. Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских Кавказских народов. Грозный, 2003.



10. Зиндер Л.Р. Общая фонетика. М., 1979.
11. Имнайшвили Д.С. Историко-сравнительный анализ фонетики нахских языков. Тбилиси, 1977.
12. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском и чеченском языках. – Назрань, 2014.
13. Магомедов А.Г. Система гласных чечено-ингушского языка. Грозный, 1974.
14. Мальсагов З.К. Грамматика ингушского языка. Нальчик. 1998.
15. Оздоева Ф.Г. Ингушско-русский фразеологический словарь. Нальчик, 2003.
16. Оздоева Э.Г. Лексика родства в ингушском языке. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2012. – 128 с.
17. Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. М., 2003.
18. Сулейбанова М.У. Именные композиты в нахских и иноструктурных языках. Нальчик, 2008.
19. Сулейбанова М.У. Словообразование в нахских языках. Грозный, 2008.
20. Тариева Л.У. Наречие в ингушском языке. – Назрань, 2013.
21. Тариева Л.У. Междометия в системе частей речи ингушского языка. – Назрань, 2012.
22. Трубецкой Н. Основы филологии. М., 2004.
23. Халидов А.И. Нахские языки в типологическом освещении. Нальчик 2003.
24. Чокаев К.З. Словообразование имен существительных в чеченском языке. Грозный, 1962.
25. Чокаев К.З. Морфология чеченского языка. Словообразование частей речи. Грозный, 1970.

**7.2. Информационно-библиотечное обслуживание студентов и профессорско-преподавательского состава** осуществляется Научной библиотекой (НБ) ИнГУ и играет ключевую роль в учебно-методическом обеспечении образовательных программ.

Информационно-библиотечное обслуживание студентов и профессорско-преподавательского состава осуществляется Научной библиотекой (НБ) ИнГУ и играет ключевую роль в учебно-методическом обеспечении образовательных программ.

В Научной библиотеке созданы и действуют в настоящее время: отделы обслуживания читателей, отделы хранения фондов, отдел справочно-библиографической, информационной и методической работы, отдел комплектования, учёта и научной обработки литературы, отдел компьютеризации библиотечных процессов, 5 читальных зала, электронный читальный зал, а также электронная библиотека. В читальных залах НБ 454 посадочных места.

Электронный читальный зал НБ предоставляет доступ к следующим ЭБС:

IPR-books <http://www.iprbookshop.ru>

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

Национальная библиотека (НЭБ)

Электронная библиотека Сбербанка России

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/> E-library.ru (научные статьи)

Polpred.com (обзор СМИ)

Русская виртуальная библиотека <http://rvb.ru> (классика русской литературы)

Все о праве <http://www.allpravo.ru/library/> (юридическая литература)

Корпоративный менеджмент <http://www.cfm.ru> (менеджмент. маркетинг)

Ресурсный объем библиотечной деятельности, динамика пополнения и обновления фондов, их состав по качественным и временным параметрам позволяют Университету обеспечить образовательный процесс на качественном уровне.

В настоящее время фонд Научной библиотеки университета состоит из учебной, учебно-методической, научной, научно-популярной, общественно-политической и художественной

литературы. В библиотеке осуществляется подписка более чем на 59 наименований различного вида периодических изданий.

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с заявками заведующих кафедрами и начальника научно-исследовательского сектора.

Фонд библиотеки насчитывает 242 878 единиц хранения, в том числе:

### Общие сведения по фонду Научной библиотеки

| Наименование подраздел.  | Общий фонд     | Основной фонд            | Подсобный фонд    |
|--|----------------|--------------------------|-------------------|
| отдел хранения   | 93 372         | 80 272                   | 13 100            |
| отдел обслуживания<br>(в т.ч.: центр. абонемент, ч/з.<br>2/27, ч/з 2/23) | 77 103         | 45 369                   | 31 734            |
| отдел медиц. литературы  | 8 656          | 8 449                    | 207               |
| отдел краеведения  | 3 605          | 3 605                    |                   |
| кабинет редкой книги   | 1 437          | 1 437                    |                   |
| сектор периодики   | 27 566         | 9 046 (зал<br>периодики) | 18 520 (хранилищ) |
| читальный зал Корп. 5  | 19 916         | 19 916                   |                   |
| читальный зал Корп. 3Д   | 8 517          | 8 517                    |                   |
| сестринское дело Корп. 4   | 2 706          | 2 706                    |                   |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>242 878</b> |                          |                   |

В Научной библиотеке университета действует электронный читальный зал (ЭЧЗ) с подключением к сети Интернет, насчитывающий на сегодняшний день свыше 11 тысяч наименований электронных учебников.

Ресурсный объем библиотечной деятельности, динамика пополнения и обновления фондов, их состав по качественным и временным параметрам позволяют Университету обеспечить образовательный процесс на качественном уровне.

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

| Название ресурса   | Ссылка/доступ   |
|--|---|
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»                     | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                       |
| «Образовательный ресурс России»  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –                           |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)                           | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -                       |
| ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза                       | <a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>                 |
| Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система                                       | <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> -     |
| Русская виртуальная библиотека   | <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –                                   |
| Кабинет русского языка и литературы  | <a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a> –                   |
| Национальный корпус русского языка   | <a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a> –                     |

|  |   |
|--|---|
| Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система                   | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -   |
| Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»                 | <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a> |
| Научная электронная библиотека «e-Library»                             | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -                           |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks                               | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -                                       |
| Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо» | <a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>   |
| Информационно-правовая система «Консультант-плюс»                      | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ                                   |
| Информационно-правовая система «Гарант»                                | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ                                   |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт»                                | <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>                                   |

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Имеется доступ к обширной коллекции аудиоизданий — около 2100 аудиокниг издательств «ИДДК», «Альпина Паблишер», «Ардис», «Ай Пи Эр Медиа»: учебные издания, энциклопедии по разным наукам, словари, справочники, издания для изучения иностранных языков, литература по менеджменту, управлению персоналом, маркетингу, бизнесу, психологии, классическая, художественная литература, произведения школьной программы и т.д.

Ресурсный объем библиотечной деятельности, динамика пополнения и обновления фондов, их состав по качественным и временным параметрам позволяют Университету обеспечить образовательный процесс на качественном уровне.

В вузе ведется повышение информационной культуры обучающихся, преподавателей и сотрудников. Ежегодно вводятся новые компьютерные классы, а оборудование уже существующих классов поэтапно обновляется.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
  - 1.1. Microsoft Windows 7
  - 1.2. Microsoft Office 2007
  - 1.3. Программный комплекс ММИС “Деканат”
  - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.5. 1С Зарплата и Кадры
  - 1.6. Антивирусное ПО Eset Nod32
  - 1.7. Справочно-правовая система “Консультант”
  - 1.8. Справочно-правовая система “Гарант”
  - 1.9. 1С Бухгалтерия
2. Для контроля знаний обучающихся в ИнГГУ с 2014-ого года внедрен программный комплекс “Визуальная Студия Тестирования” фирмы ММИС. Система тестирования обладает следующими характеристиками:
  - Производительность труда преподавателя во время контрольных мероприятий возрастает в 8-10 раз.

- Исключается субъективность при оценке знаний.
- Возможно использование тестирования как входного контроля перед экзаменом.
- Созданный банк тестовых заданий можно использоваться повторно.
- Результаты тестирования могут быть использованы при анализе успеваемости и качества тестовых заданий.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Ингушский язык»**

| № | Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ | Перечень применяемой ИТ или ее частей | Цель применения                 | Перечень компетенций |
|---|---|---------------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| 1 | Ингушская графика и орфография.   | MS Power Point                        | Реализация принципа наглядности | ОПК-2, ПК-1          |
| 2 | Лексическое и грамматическое значение слова   | MS Power Point                        | Реализация принципа наглядности | ОПК-2, ПК-1          |
| 3 | Словообразование.   | MS Power Point                        | Реализация принципа наглядности | ОПК-2, ПК-1          |
| 4 | Классификация морфем  | MS Power Point                        | Реализация принципа наглядности | ОПК-2, ПК-1          |
| 5 | Морфологическая система ингушского языка.   | MS Power Point                        | Реализация принципа наглядности | ОПК-2, ПК-1          |
| 6 | Категория вида и синтез видо-временных форм в ингушском языке.  | MS Power Point                        | Реализация принципа наглядности | ОПК-2, ПК-1          |

**7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля «Ингушский язык»**

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (читальные залы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.



Рабочая программа дисциплины «Ингушский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **45.03.01 «Филология»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» августа 2020 г. № 920.

Программу составила:

к.ф.н., доцент кафедры ингушского языка ИнГГУ Оздоева Э.Г.

Программа одобрена на заседании кафедры ингушского языка

Протокол № 10 от «17» 06. 2022 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета

протокол № 10 от «22» 06. 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «29» 06. 2022г.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

| Учебный год | Решение кафедры<br>(№ протокола, дата) | Внесенные изменения | Подпись зав. кафедрой |
|-------------|--|---------------------|-----------------------|
|             |  |                     |                       |
|             |  |                     |                       |
|             |  |                     |                       |

