

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о.проректора по УР
Ф.Д.Кодзоева

30.06.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.01.01 «Введение в лингвистическую терминологию»**

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Профиль подготовки «Зарубежная филология- Английский язык и литература»

Квалификация выпускника: бакалавр филологии

Форма обучения: очная

Магас, 2022

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию» в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.03.01 Филология, а также профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.) является развитие личности как субъекта профессиональной деятельности, результатом которого является профессионально-педагогическая компетенция подготовленного специалиста.

Курс «Введение в лингвистическую терминологию» является одним из основных на начальном этапе обучения, так как он занимает важное место в формировании у студентов базовых лингвистических знаний по основным филологическим дисциплинам, таким как теоретическая фонетика, теоретическая грамматика и лексикология, позволяет более точно определять и понимать различные лингвистические явления и феномены. Курс имеет преемственную связь с первыми теоретическими курсами в системе лингвистических дисциплин, где студентам дается обобщенное представление о филологии и внутренней структуре языка и его уровнях.

Целью курса является обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием основных тенденций формирования и развития лингвистической терминологии (на материале русского и английского языков).

В процессе изучения студентами решается ряд задач, как практических, так и теоретического плана. Одной из основных задач является обеспечение студента знаниями о развитии и формировании лингвистической терминосистемы и объяснение существенных черт и особенностей основных лингвистических понятий во взаимосвязи с терминосистемой лингвистики, опираясь на операциональный метод исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Введение в лингвистическую терминологию» относится к курсам по выбору студентов вариативной части цикла «Б1.В.ДВ.01.01» ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки – 45.03.01 «Филология» и является дисциплиной по выбору. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание».

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Введение в лингвистическую терминологию»	Семестр
Б1.О.06	Введение в языкознание	1,2

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код Дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Введение в лингвистическую терминологию»	Семестр
Б1.О.22	Теоретическая фонетика английского языка	3
Б1.О.23	Лексикология английского языка	4
Б1.О.24	Теоретическая грамматика английского языка	5,6
Б1.О.25	Стилистика английского языка	7
Б1.О.15	История основного языка	8

3. Результаты освоения дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.01 Филология:

Таблица 3.1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
ПК-2	Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.1. Реализует корректные построения работы, методы сбора и анализа материала.	Знать: основные теоретические положения, этапы развития и основной аппарат лингвистической терминологии; Уметь: использовать теоретические знания основной общелингвистической терминологии при анализе и обсуждении проблем теории английского языка; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по лингвистике; автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения теоретических и практических лингвистических курсов; Владеть: системой теоретических знаний лингвистической терминологии; разнообразными средствами английского языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция)

			<p>научная); правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения.</p>
		<p>ПК-2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.</p>	<p>Знать: основные теоретические положения, этапы развития и основной аппарат лингвистической терминологии;</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания основной общелингвистической терминологии при анализе и обсуждении проблем теории английского языка; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по лингвистике; автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения теоретических и практических лингвистических курсов;</p> <p>Владеть: системой теоретических знаний лингвистической терминологии; разнообразными средствами английского языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения.</p>

		<p>ПК-2.3.Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.</p>	<p>Знать: основные теоретические положения, этапы развития и основной аппарат лингвистической терминологии; Уметь: использовать теоретические знания основной общелингвистической терминологии при анализе и обсуждении проблем теории английского языка; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по лингвистике; автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения теоретических и практических лингвистических курсов; Владеть: системой теоретических знаний лингвистической терминологии; разнообразными средствами английского языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения.</p>
ПК-8	<p>владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями</p>	<p>ПК-8.1.Знает основы стилистики и функциональные стили речи;</p>	<p>Знать: основные и углубленные знания в области стилистики основного изучаемого языка и литературы; Уметь: применять полученные знания в области стилистики основного изучаемого языка и литературы филологического анализа и интерпретации текста; Владеть:способностью применять полученные знания в области стилистики основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур).</p>
		<p>ПК-8.2.Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир;</p>	<p>Знать:отличия академических текстов от неакадемических и понимать условный и исторически изменчивый характер этих отличий; - важнейшие структурные черты и основные формы адресации важнейших жанров журналистского и критического письма</p>

			(интервью, рецензия, некролог и др.); Уметь: писать тексты в жанрах, как минимум, развернутой аналитической записи в блоге или рецензии, выбрать жанр письма, необходимый для решения конкретной задачи; -владеть первоначальными навыками сбора и систематизации информации для целей неакадемического письма; - навыками структурирования и написания неакадемических текстов. Владеть: навыками создания и редактирования документов.
		ПК- 8.3. Владеет навыками креативного письма.	Знать: методики создания и нормативы различных типов текста; Уметь: способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; Владеть: владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.

4. Структура и содержание модуля «Введение в лингвистическую терминологию»

4.1. Структура модуля «Введение в лингвистическую терминологию»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа.

Таблица 4.1.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по
			Контактная работа	Самостоятельная работа	

Тема 4. Аспектность как системное свойство лингвистического термина

В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:

Знать: системные свойства термина и аспектность как один из них

Уметь: разграничивать лингвистические термины по аспектам

Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии.

Тема 5. Единообразии как системное свойство терминов лингвистики

В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:

Знать: системное свойство лингвистических терминов - единообразии

Уметь: находить общее среди общесистемных характеристик лингвистических терминов

Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии.

Тема 6. Динамика лингвистического термина: общее и частное

В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:

Знать: общие закономерности развития лингвистической терминологии

Уметь: демонстрировать развитие лингвистической терминологии на наглядных примерах, заимствованных из словарей лингвистических терминов

Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии.

Тема 7. Общие характеристики динамики лингвистического термина

В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:

Знать: общие характеристики динамики лингвистического термина; тенденции развития лингвистической терминосистемы

Уметь: показывать наглядно изменение общих характеристик лингвистического термина, связанное с его динамикой

Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии.

Тема 8. Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.

В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:

Знать: специфические особенности динамики лингвистического термина в 19-20 вв.

Уметь: демонстрировать на примерах, заимствованных из словаря лингвистических терминов, динамику развития лингвистической терминосистемы

Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии.

Тема 9. Динамика, связанная с операциональным аспектом термина. Объектно-предметные особенности динамики термина

В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности динамики лингвистической терминосистемы, связанной с операциональным аспектом; объектно-предметные особенности динамики термина

Уметь: определять динамику лингвистических терминов

Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Что, по вашему мнению, означает операциональный аспект?
2. Каковы предметно – объектные особенности динамики термина?

5. Образовательные технологии

Курс «Введение в лингвистическую терминологию» ведется на русском языке в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (работа со словарями лингвистических терминов). Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практических исследований (анализ словарных статей). В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного употребления лингвистических терминов. В ходе изучения данного курса студент должен научиться понимать значение и уметь использовать лингвистическую терминологию в научном дискурсе. В итоге работы по курсу «Введение в лингвистическую терминологию» студент должен овладеть определенным количеством лингвистических терминов, необходимым для формирования его лингвистической компетенции.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- исследование и анализ словарных статей
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение заданий, связанных с исследованием и анализом определенных лингвистических терминов в различных лексикографических источниках;
- типологический анализ терминов на основе трех языков: английского, русского и ингушского;
- выполнение тренировочных тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к зачету
- работу с электронными пособиями и словарями

6.1. План самостоятельной работы студентов

Таблица 6.1

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)

1	Современная лингвистическая терминология и различные этапы ее развития	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	8
2	Пути формирования лингвистической терминосистемы	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции.	8
3	Многокомпонентные лингвистические термины в современном русском и английском языках	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.	6
4	Интерлекс как интернациональный вариант лингвистического термина	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	6
5	Операциональный аспект динамики лингвистической терминосистемы	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	8
6	Объектно-предметный аспект динамики лингвистической терминосистемы	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	8
7	Динамика развития лингвистической терминосистемы как одного из корпусов современной терминологии	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	8

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Учебно-методический комплекс призван помочь студентам отделения английского языка факультета иностранных языков в организации самостоятельной работы по освоению курса синтаксиса английского языка - одной из основных лингвистических дисциплин, изучаемых по данной специальности. УМК ориентирован на системное представление лингвистической терминологии, которое подробно изложено в учебном комплексе.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса

При работе с настоящим учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на то, что основной акцент делается на практически подход к изучению данной дисциплины. Основными источниками знаний для студентов являются словари и те термины, которые они могут из них почерпнуть с целью совершенствования профессиональных компетенций. Для более качественного восприятия студентами предлагаемого материала автором УМК предлагается билингвальный, а порой даже трилингвальный подход к представлению материала: большинство терминов представляется в трилингвальной связке (английский, русский и ингушский языки). При подготовке к занятиям рекомендуется к каждому термину выписывать его дефиниции из различных лексикографических источников и уметь оперировать ими, при этом каждому студенту надлежит вести свой личный словарь лингвистических терминов. Материал курса разбит на темы. Темы объединяются при изучении и обсуждении на семинарских занятиях, как представлено в рабочей программе и в тематическом плане. В связи с ограниченным количеством часов, выделяемых на семинарские занятия, промежуточный контроль проводится в рамках семинара в виде контрольно-зачетных занятий по каждому разделу (модулю) курса. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы (страницы указываются после каждой темы в практикуме и в учебно-методическом пособии). Следует учитывать тот факт, что отводимые на изучение лингвистической терминологии часы не позволяют охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на отдельные проблемы, как в целом терминологии, так и лингвистической терминосистемы в частности, зачастую осложняемые терминологическими разногласиями. Некоторые из альтернативных точек зрения кратко формулируются в теоретической части раздела, некоторые излагаются в практической части в виде отдельных цитат или терминологических толкований, предлагаемых для обсуждения на семинарских занятиях. При наличии времени различные трактовки наиболее противоречивых из изучаемых явлений могут быть дополнительно включены в обсуждение в виде докладов и рефератов на усмотрение преподавателя. Упражнение на составление списка терминов с дефинициями является первым при подготовке к семинарским занятиям по каждой теме. При возникновении затруднений в подготовке к семинарским занятиям рекомендуется обратиться к учебным пособиям и словарям лингвистических терминов (некоторые из них указаны в списке дополнительной литературы) и восстановить утраченные знания по данным темам.

Рекомендации изучения отдельных тем курса

Необходимо обратить более пристальное внимание на изучение динамике развития лингвистической терминологии и хотя это теоретически курс, уделять не меньше времени и прилагать усилия для изучения фактического материала, в данном случае лингвистических терминов, которые послужат базой в дальнейшем совершенствовании профессиональных компетенций.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса

После изучения материала по отдельным темам студентам предлагается выполнить тестовые задания. Тема считается освоенной, если студент дает не менее 51% правильных ответов.

Советы по подготовке к контрольно-зачетным занятиям и экзаменам

В течение семестра предполагается проведение двух обобщающих контрольно-зачетных занятий по лингвистической терминологии; в конце курса – зачет. При подготовке к ним особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в программе курса.

2. Знание и умение оперировать лингвистическими терминами, которые были изучены во время занятий и самостоятельно.

3. Практические задания, выносимые на зачет, составлены на основе упражнений, рекомендованных в практикуме и выполнявшихся в течение семестра на семинарских занятиях.

Рекомендуется вернуться к этим упражнениям и уточнить их выполнение при подготовке к данной части экзаменационного испытания. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного предлагаемого решения. Ошибки в выполнении практического задания могут потребовать дополнительного обсуждения соответствующей темы курса.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие научные источники: Жеребило Т.В. Термины и понятия общей морфологии: Словарь-справочник. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2011. – 44 с.; Жеребило Т.В. Термины и понятия лингвистики: Общее языкознание. Социоллингвистика: Словарь-справочник. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2011. – 280 с.; Лаврова Н.А. Англо-русский словарь. Современные тенденции в словообразовании. Контаминанты. - М.: Флинта, 2009; Гадаборшева М. Ю. Кандидатская диссертация: Системно – динамически анализ лингвистических терминов (на материале русского, английского и ингушского языков). – Ростов: ЮФУ, 2009; и другие, указанные в списке.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Зачет	<p>Тема 1. Современная лингвистическая терминология и различные этапы ее развития</p> <p>Тема 2. Пути формирования лингвистической терминосистемы</p> <p>Тема 3. Многокомпонентные лингвистические термины в современном русском и английском языках</p> <p>Тема 4. Интерлекс как интернациональный вариант лингвистического термина</p> <p>Тема 5. Операциональный аспект динамики лингвистической терминосистемы</p> <p>Тема 6. Объектно-предметный аспект динамики лингвистической терминосистемы</p> <p>Тема 7: Динамика развития лингвистической терминосистемы как одного из корпусов современной терминологии</p>	ПК-2, ПК-8

Примерные оценочные средства текущего контроля освоения дисциплины

Вопросы для самоконтроля по курсу «Введение в лингвистическую терминологию»

1. Основные этапы развития лингвистической терминосистемы.
2. Термин как основная единица любой терминосистемы в целом и лингвистической в частности (определения различных лингвистов).
3. Общесистемные характеристики и критерии современного термина лингвистики и их динамика
4. Системно-структурные характеристики лингвистического термина и их взаимосвязь с динамикой
5. Общие характеристики динамики лингвистического термина.
6. Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.
7. Аспектность как системное свойство лингвистического термина
8. Две параллели - «лингвистика» и «языкознание». Понятие металингвистического блока в современном языкознании.
9. Единообразии как системное свойство терминов лингвистики
10. Основные характеристики термина
11. Участие языковой личности в формировании терминологических понятий
12. Понятие консубстанциональности в современной лингвистической терминологии
13. Системность как основной подход современного исследования
14. М.В.Ломоносов - один из первых русских ученых, стоявший у истоков лингвистической терминологии русского языка.
15. Термин «метод» как одна из главных терминологических единиц современной лингвистики.
16. Возникновение и эволюция сравнительно-исторического метода и сравнительно-исторического языкознания
17. Метод фреймовой семантики.

Примерные тестовые задания по дисциплине «Введение в лингвистическую терминологию»

Тест №1

1. Консубстанциональные термины:
 - 1) лексические единицы общеупотребительного языка;
 - 2) лексические единицы, которые существуют не только в профессиональном языке, но и в общеупотребительном;
 - 3) лексические единицы, содержащие более одного значения;
 - 4) лексические единицы с эмоционально окрашенными.
2. Дискурс:
 - 1) текст устной и письменной речи;
 - 2) диалог;
 - 3) монолог;
 - 4) дискуссия.
3. Термин по своей структуре чаще:
 - 1) состоит из одного слова;
 - 2) состоит из двух слов;
 - 3) состоит из предложения;
 - 4) состоит из целого текста.
4. Флексия:
 - 1) словоизменяющий аффикс;
 - 2) наименьшая значимая часть слова;

- 3) наименьшая единица письменно речи;
- 4) наименьшая единица звукового строя языка.
5. Языковая классификация устанавливающая родство языков :
 - 1) типологическая;
 - 2) генеалогическая;
 - 3) ареальная;
 - 4) географическая.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию»

7.1. Учебно-методическое обеспечение основная литература

1. Жеребило Т.В. Термины и понятия общей морфологии: Словарь-справочник. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2011. – 44 с.
2. Жеребило Т.В. Термины и понятия лингвистики: Общее языкознание. Социолингвистика: Словарь-справочник. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2011. – 280 с.
3. Лаврова Н.А. Англо-русский словарь. Современные тенденции в словообразовании. Контаминанты. - М.: Флинта, 2009

дополнительная литература

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. - 2-е изд., стер. - М: Едиториал УРСС, 2004. - 571 с.
2. Дурново Н.Н. Грамматический словарь. Грамматические и лингвистические термины - М.: Флинта, 2001.
3. Митрошкина Т.В. Англо-русский словарь-минимум. - Минск: ТетраСистемс, 2012.
4. Литвинов П.П. Словарь синонимов английского языка - М.: АСТ, Астрель, 2010.
5. Скороходова Е. Ю. Терминология и языки профессионального общения в социальной сфере - М.: Российский государственный социальный университет, 2009.
6. Федоров В.М. Англо-русский словарь по электронным СМИ. - М.: Физматлит, 2008.
7. Гадаборшева М. Ю. Кандидатская диссертация: Системно – динамически анализ лингвистических терминов (на материале русского, английского и ингушского языков). – Ростов: ЮФУ, 2009.

7.2. Информационное обеспечение

Интернет-сайты

1. Электронная библиотека East View. Режим доступа: <http://www.dlib.eastview.com>
2. «Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. www.edu.ru
4. www.classes.ru
5. www.lingvoforum.net

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7
 - 1.2. Microsoft Office 2007
 - 1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.4. Антивирусное ПО Eset Nod32
 - 1.5. Справочно-правовая система “Консультант”
 - 1.6. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Таблица 7.1.

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.4. Материально-техническое обеспечение модуля «Введение в лингвистическую терминологию»

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий по модулю «Интерпретация художественного текста». Занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории (Учебная аудитория расположена по адресу: РИ, г. Магас, ул. Пр-т И. Зязикова, 7, корпус №1, Каб.433), обеспеченной следующим оборудованием:

- Видеоплеер DVD – 1: модель SUPRA DVS-205X Black, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB -1, пульт ДУ;
- Телевизор – 1 шт.: LED телевизор SAMSUNG UE40J5120AU, 40”, тюнер, HDMI, USB, пульт ДУ;
- Ноутбук Acer Aspire V3-571/531, Windows 8 - 2.60 GHz - 4 GB - 39.6 cm (15.6") - 1366 x 768

- Intel® - HD 4000 - Intel® Core™ i5-3230M;
Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872)

Тип проектора: DLP, 800x600 Пикс

HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика;

Экран на треноге;

Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы;

Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/10

Рабочая программа дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. №986, с учетом ОПОП по направлению 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Программу составила:

доцент кафедры «Английский язык»
кандидат педагогических наук
А.О.ПЛИЕВА

Программа одобрена на заседании кафедры «Английский язык»
Протокол №10 от 20.06.2022 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета
Протокол №10 от 22.06.2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета Университета
Протокол №10 от 29.06.2022 года