



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра «Безопасность жизнедеятельности»**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**

**Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности»**

**Направление подготовки бакалавриата 45.03.01 Филология**

**профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»**

<b>1.</b>	<b>Цель изучения дисциплины</b> Цель изучения дисциплины и ее соответствие целям образовательной программы: в том, чтобы познакомить студентов с безопасностью жизнедеятельности как научной дисциплиной, ее местом в системе этического знания, основными проблемами и понятиями.		
<b>2.</b>	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриат</b> Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» -обязательная дисциплина федеральных государственных образовательных стандартов всех направлений первого уровня профессионального образования (бакалавриата) и специалитета, и включена в базовую часть блока Б1. ФГОС ВО.		
<b>3.</b>	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности»</b>		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
	<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	<b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	<b>Знать:</b> основы критического анализа и синтеза информации. <b>Уметь:</b> выделять базовые составляющие поставленных задач. <b>Владеть:</b> методами анализа и синтеза в решении задач.
		<b>УК-1.3.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	<b>Знать:</b> источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. <b>Уметь:</b> использовать различные типы поисковых запросов. <b>Владеть:</b> способностью поиска информации.
		<b>УК-1.5.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<b>Знать:</b> источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. <b>Уметь:</b> использовать различные типы поисковых запросов. <b>Владеть:</b> способностью поиска информации.
	<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при	<b>УК-8.1.</b> Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (Технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и	<b>Знать:</b> основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере

<p><b>возникновении чрезвычайных ситуаций</b></p>	<p>социальных явлений);</p> <p><b>УК-8.2.</b> Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p><b>УК-8.3.</b> Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;</p> <p><b>УК-8.4.</b> Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Знать:</b> Опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности  <b>Уметь:</b> Идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> Выявлять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. <b>Владеть:</b> Законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов</p> <p><b>Знать:</b> Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.  <b>Уметь:</b> Оказывать первую помощь пострадавшим  <b>Владеть:</b> Законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды.</p>
---	---	---

<p><b>4.</b></p>	<p><b>Структура и содержание дисциплины</b></p> <p><b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b></p> <table border="1" data-bbox="239 1612 1268 2076"> <thead> <tr> <th rowspan="2"><i>Виды занятий</i></th> <th colspan="2"><i>Формы обучения</i></th> </tr> <tr> <th><i>Очная</i></th> <th><i>Заочная</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Общая трудоемкость</td> <td>108</td> <td>108</td> </tr> <tr> <td>Аудиторные занятия:</td> <td>70</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Лекции (Л)</td> <td>36</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Семинары (С)</td> <td>34</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Лабораторные работы</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа (СР)</td> <td>38</td> <td>98</td> </tr> <tr> <td>В том числе экзамен / зачет</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Контроль за самостоятельной работой (КСР)</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Курсовая работа<sup>1</sup></td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Виды занятий</i>	<i>Формы обучения</i>		<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>	Общая трудоемкость	108	108	Аудиторные занятия:	70	10	Лекции (Л)	36	10	Семинары (С)	34	-	Лабораторные работы	-	-	Самостоятельная работа (СР)	38	98	В том числе экзамен / зачет			Контроль за самостоятельной работой (КСР)	2		Курсовая работа <sup>1</sup>	-	-
<i>Виды занятий</i>	<i>Формы обучения</i>																																
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>																															
Общая трудоемкость	108	108																															
Аудиторные занятия:	70	10																															
Лекции (Л)	36	10																															
Семинары (С)	34	-																															
Лабораторные работы	-	-																															
Самостоятельная работа (СР)	38	98																															
В том числе экзамен / зачет																																	
Контроль за самостоятельной работой (КСР)	2																																
Курсовая работа <sup>1</sup>	-	-																															

Контрольная работа <sup>2</sup>		
Реферат		
Форма контроля	зачет	зачет

#### 4.2. Содержание дисциплины

##### **Введение в курс «Безопасность жизнедеятельности»**

**Тема 1.** Определение безопасности жизнедеятельности как науки. Современные системы человек - среда обитания. Характеристика и различие производственной, городской, бытовой и природной среды. Взаимодействие человека и среды обитания. Понятие опасности. Аксиома о потенциальной опасности в системе человек - среда обитания. Определение (травмо-) опасного и вредного факторов среды обитания (негативных факторов). Классификация негативных факторов по природе. Естественные, техногенные и антропогенные источники негативного воздействия на человека.

**Тема 2. Человек и техно сфера** Преобразование природной среды человеком. Определение техносферы. Негативные факторы техносферы. Возможные состояния среды обитания человека. Характеристика оптимального, допустимого, опасного и экстремального состояния среды обитания. Критерии оценки опасности среды обитания. Критерии безопасности и комфортности среды обитания. Принципы ограничения величины вредных факторов значениями ПДК и ПДУ. Понятие риска Понятие безопасности.

**Тема 3. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой** Системы восприятия человеком факторов окружающей среды. Анализаторы человека, их характеристики. Естественные системы защиты организма от негативного воздействия среды. Работоспособность. Воздействие на человека основных негативных факторов. Химические вещества. Микроклимат.

**Тема 4. Создание оптимальной производственной среды** Воздушная среда рабочего места. Световая среда рабочего места. Средства снижения вредного воздействия технических систем. Методы и средства защиты от постоянных и переменных магнитных полей, лазерного излучения, теплового излучения, ультрафиолетового излучения. Защита от ионизирующего излучения. Методы звукоизоляции и звукопоглощения. Защита от инфразвука и ультразвука. Вибродемпфирование, виброгашение, виброизоляция. Методы защиты от ЭМП.. Способы повышения электробезопасности в электроустановках. Профилактика негативного воздействия факторов тяжести и напряженности труда. Средства индивидуальной защиты (СИЗ).

**Тема 5. Безопасность системы человек- машина (промышленная безопасность)** Состав системы человек - машина (СЧМ). Классификация СЧМ. Понятие опасность систем человек - машина. Определение происшествя. Отказы, аварии, катастрофы и инциденты в СЧМ. Человеческий фактор СЧМ. Методы и средства повышения безопасности СЧМ. Пожарная безопасность. Безопасность при работе с компьютером.

**Тема 6. Инженерная защита окружающей среды** *Виды и масштабы загрязнения окружающей среды. Выбросы, сбросы, твердые отходы и энергетические загрязнения технических и промышленных объектов. Взаимодействие и распространение загрязнений в окружающей среде. Образование смога, кислотные дожди, разрушение озонового слоя, изменения климата.*

**Тема 7 Защита населения в чрезвычайных ситуациях** Определение чрезвычайная ситуация (ЧС). Классификация ЧС по масштабу. Источники ЧС. Источники ЧС природного и техногенного характера. Землетрясения, извержения вулканов, наводнения, ураганы. Техногенные источники ЧС: взрывы, пожары, химическое загрязнение радиационное заражение. Химически опасные объекты (ХОО). Опасности военного времени. Современные средства поражения. Понятие об устойчивости объектов в ЧС. Факторы, влияющие на устойчивость. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация эвакуации из зон ЧС. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты, порядок их использования. Ликвидация последствий ЧС. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АС и ДНР) при ЧС. Особенности проведения АС и ДНР при действии различных поражающих факторов

#### 5. Образовательные технологии

Результаты освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» достигаются за счет использования в процессе обучения активных и интерактивных методов и технологий формирования заданных компетенций у студентов:

- Лекции с применением мультимедийных технологий;

	<p>- Проведение семинаров в форме групповых дискуссий; (моделируются действия специалистов в профессиональной деятельности, обсуждающие теоретические вопросы и проблемы),</p> <p>Методы ИТ:</p> <p>Опережающая самостоятельная работа:</p> <p>Тест:</p> <p>Семинар-конференция:</p> <p>Реферат-конспект:</p> <p>Реферат-резюме:</p> <p>Эссе:</p> <p>Устный доклад:</p> <p>Письменный доклад:</p> <p>Коллоквиум:</p>
<b>6.</b>	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>
	<p><b>Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <p><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/www.botany.pp.ru/">http://ru.wikipedia.org/wiki/ www.botany.pp.ru/</a></p> <p><a href="http://www.testland.ru/default.asp?id=1718uid">http://www.testland.ru/default.asp?id=1718uid</a></p> <p><a href="http://www.allengiru/d/bio/bio056.html">http://www.allengiru/d/bio/bio056.html</a></p> <p><a href="http://www.genebee.msu.su/journals/botany-r">http://www.genebee.msu.su/journals/botany-r</a>.</p> <p><a href="http://www.kodges.ru/35955-botanica">http://www.kodges.ru/35955-botanica</a>.</p> <p><a href="http://www.big-library.info/">http://www.big-library.info/</a></p> <p><a href="http://www.rusbooks.org/naukatehnica/9856-morfologia-ianatomia-vyshshikh-rastenijj.html">http://www.rusbooks.org/naukatehnica/9856-morfologia-ianatomia-vyshshikh-rastenijj.html</a></p> <p><a href="http://www.4tivo.com/education/2773-botanica.-sistemica-rastenijj.html">http://www.4tivo.com/education/2773-botanica.-sistemica-rastenijj.html</a></p> <p><a href="http://www.booksshunt.ru/b4718_botanica_sistemica_rastenij">http://www.booksshunt.ru/b4718_botanica_sistemica_rastenij</a></p> <p><a href="http://www.rusbooks.org/naukatehnica/estesvennie/9902-sistemica-vyshshikh-rastenijj.html">http://www.rusbooks.org/naukatehnica/estesvennie/9902-sistemica-vyshshikh-rastenijj.h tlm</a></p> <p><a href="http://www.lan.krasu.ru/studies/bio/p_anmorph_pl.pdf">http://www.lan.krasu.ru/studies/bio/p_anmorph_pl.pdf</a></p> <p><a href="http://sensetronic.ru/liba/eBook-24-45.html">http://sensetronic.ru/liba/eBook-24-45.html</a></p> <p><a href="http://milleniumx.ru/">http://milleniumx.ru/</a></p> <p>pttp:\\<a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a></p>
<b>7.</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
	Коллоквиумы по разделам дисциплины
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	зачет

**Разработчики:**

**к.с.х/н., доцент каф. БЖД Хамхоев Р.Т..**

**ст. преп. каф. БЖД Хамхоев Т.Т.**