



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
Б2.О.03 Преддипломная практика

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль  
подготовки: ПМНО

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p><b>Целью прохождения</b> преддипломной практики является закрепление и расширение знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин учебного плана магистерской программы; овладение магистрантами основными приёмами ведения самостоятельной научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем избранной магистерской программы.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Преддипломная практика относится к Блоку 2 «Практика. Обязательная часть» учебного плана и направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.</p> <p>Преддипломная практика осуществляется индивидуально каждым студентом на базе кафедры ПМНО ПФ ИнГУ г. Магас (также может осуществляться на базе образовательных и научно-исследовательских учреждений, которые рассматриваются как экспериментальные площадки для проведения исследований). Сроки и продолжительность проведения практики (курс 2, семестр 4 - 2 недели) устанавливаются в соответствии с учебным планом ООП «Педагогики и методики начального образования» и календарным графиком учебного процесса. При определении мест педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями</p>

	здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения магистрантами преддипломной практики (научно-исследовательской) создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом.
--	---

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-3.*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен	Способы	Проводить	Методологией
		осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегию действий на основе методологии научного исследования.	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	научного исследования для осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий
2.	ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	технологии планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	применять технологии планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	технологиями планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
3.	ПК-1	Готов к проектированию и реализации образовательного	Знает основные и актуальные для современной системы	Умеет: разрабатывать и реализовывать программы	. Владеет: навыками осуществления деятельности по

		о процесса в образовательных организациях начального общего образования	образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и содержание примерной основной образовательной программы образовательного учреждения; основы педагогического проектирования; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов	учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, создавать научно-методические и учебно-методические материалы; применять современные образовательные технологии; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования
4.	ПК-3	Способен организовывать - осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	Способы организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	Применять способы организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	Способами организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

## 2. Структура и содержание дисциплины «Преддипломная практика»

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, 1 часа выделен на контактную работу обучающихся с преподавателем, 107 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность Преддипломной практики 2 недели. Время проведения практики 2 курс, семестр 4. Место прохождения преддипломной практики — кафедра ПМНО ПФ ИнГУ).

**Форма проведения аттестации по практике: зачёт с оценкой.**

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:						
Иная контактная работа:						
Промежуточная аттестация (ИКР)		1				1
Самостоятельная работа, в том числе:		107				107
Контроль:			-			
Общая трудоемкость	час.	108				108
	в том числе контактная работа	1				1
	зач.ед	3				3

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	1. Принятие участия в установочной конференции по прохождению преддипломной практики (ознакомление магистрантов с целями и задачами преддипломной практики, заданиями на период практики и видом отчетности по ней).	1 неделя

		2. Изучение структуры отчёта (технологической карты) преддипломной практики. 3. Разработка методологии научного исследования (составление введения к диссертационной магистерской работе).	
2.	Организационно- исполнительский этап	1. Подготовка к апробации собственного научного диссертационного исследования (написание рабочего варианта научной статьи для публикации) 2. Разработка конспекта-сценария проведения научного семинара в интерактивной форме для студентов по теме диссертационного исследования (с применением интерактивных технологий - организация круглого стола, диспута, дискуссии, мозгового штурма, деловой игры, марафона мультимедийных презентаций и т.д.) 3. Составление перечня актуальных научных проблем в начальной школе и вузе	1 - 2 недели
3.	Рефлексивный этап	1. Анализ собранной информации. 2. Подготовка на основе систематизации собранной информации отчетной документации. 3. Принятие участия в итоговой конференции, посвященной анализу результатов преддипломной практики	2 неделя

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам Преддипломной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - *дифференцированный* зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности Преддипломной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

8. Образовательные технологии, используемые на Преддипломной практике.

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

#### 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение Преддипломной практики

##### а) основная литература:

1. Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: метод. пособие / О.И. Баранова. - Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. 76 с.
2. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология /М.В. Гамезо /Е.А. Петрова /Л.М. Орлова. - Москва: Педагогическое общество России, 2009. - 512 с.
3. Гребенникова, В.М. Научно-педагогическая практика в системе профессиональной подготовки магистерского уровня: учебное пособие [Текст] /В.М. Гребенникова /Н.Н. Кочетова /И.А. Рудакова. - Краснодар: Кубан. гос. ун-т; Ставрополь: Альфа Принт, 2009. - 56 с.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / [Н.В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.]. - М.: КНОРУС, 2011. - 432 с.
5. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов /А. В. Хуторской.-2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2010. - 252 с.

##### б) дополнительная литература:

1. Гуманитарные образовательные технологии в вузе: методическое пособие для вузов / О.В. Акулава, А.А. Ахаян, НЕ. Глубокова и др. - РГПУ. - СПб.: Изд-во РГПУ, 2007. - 195 с.
2. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап.: учебное пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова - М.: Академия, 2006. - 393 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / [авт.: Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина [и др.]; под ред. Е.С. Полат. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 270 с.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / [Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С Н. Костромина и др.]. - М.: КНОРУС, 2011. - 432 с.

##### в) периодические издания

1. «Школьные технологии»
2. «Начальная школа».
3. «Завуч начальной школы».
4. «Директор школы».
5. «Начальная школа плюс До и После».
6. «Учитель».

7. «Вестник образования».
8. «Народное образование».

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения Преддипломной практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ;
2. Университетская библиотека ;
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал