

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ф.Д. Кодзоева

«30» июня 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б2.О.03 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профили подготовки:

«Дошкольное образование»; «Педагогика и методика начального образования»,

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Магас, 2022

**Б2. О. 03(У) Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Трудоемкость 3 з.е.**

**1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики**

*Цель практики* - становление профессиональных компетенций студентов в процессе решения учебно-исследовательских задач профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1) овладение методологией исследовательской работы;
- 2) изучение теоретических и эмпирических методов исследования;
- 3) практическое овладение теоретическими методами исследования: анализ, синтез, абстрагирование, классификация, аналогия; эмпирическими методами: обобщение психолого-педагогического опыта, анализ учебно-научно-методических, периодических источников;
- 5) обучение навыкам написания публикаций; 6) подготовка отчета на итоговую конференцию.

*Краткое содержание практики:* Содержание практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап

- 1) проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики;
- 2) составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре;

2 этап

- 1) определение темы научного исследования (определение актуальности исследования, составление научного аппарата, подборка методов для диагностики, определение методологической базы, анализ нормативно-правовых источников в рамках выбранной темы исследования);
- 2) составление списка литературы из 10-15 учебно-научных и 10 – методических / периодических источников по теме исследования;
- 2) теоретический анализ 10-15 учебно-научных источников; подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования;
- 3) эмпирический анализ педагогического опыта специалистов РФ и РС (Я) в рамках выбранной темы исследования; подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования;
- 4) проектирование программы по индивидуальному заданию руководителя практики;
- 5) написание и публикация 2-х статей.

3 этап

- 1) подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику.
- 2) подготовка материалов для публикации/ участия в научно-практической конференции по результатам практики.

*Место проведения практики:* базой проведения практики является кафедра ПМНО Педагогического факультета.

*Способ проведения практики:* стационарная практика.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее УК-1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3. При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<b>знать:</b> Принципы сбора, отбора и обобщения информации <b>уметь:</b> Соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности <b>владеть:</b> Практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей УК-6.2. Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста УК-6.3. Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития УК-6.4. Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>знать:</b> Основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда <b>уметь:</b> Планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей <b>владеть:</b> Практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными	<b>знать:</b> - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы

	<p>специальных научных знаний</p>	<p>особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8.1);          Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области (ОПК-8.2);          Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.3).</p>	<p>критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики;          -методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований;          - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности;          - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики;          - методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья;          - технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования;          методы математической статистики.  <b>уметь:</b> - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания;          - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - организовать научное исследование в области педагогики;          - применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности;          - <b>умеет</b> обрабатывать данные и их интерпретировать;          - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в</p>
--	-----------------------------------	--	--

			<p>области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.</li> </ul> <p><b>владеть:</b> - навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы;</li> <li>- опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>- современными технологиями организации сбора, обработки данных;</li> <li>- основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.</li> </ul>
--	--	--	---

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.03(У)	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение	4	Б1.О.10 Основы УНИД; Б1.О.11 Информационные	Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной

	первичных навыков научно-исследовательской работы)		технологии в цифровом обществе Б1.О.22.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности; Б1.О.15.06Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного и начального образования	работы
--	--	--	---	--------

**1.4. Язык преподавания:** русский

## 2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана: гр. БА-ПО-20

Код и вид практики по учебному плану	Б2.О.03(У) Учебная
Тип практики по учебному плану	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Стационарная, форма проведения - дискретная
Курс прохождения	2
Семестр(ы) прохождения	4
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ
Количество недель	

## 3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1	<u>Подготовительный этап:</u>	1	1) проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики; 2) составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре; 3) определение темы научного исследования (определение актуальности исследования, составление научного аппарата, подборка методов для диагностики, определение	Консультация с руководителем практики, отчетная документация  Отчетная документация  Введение научного исследования. Подборка диагностических методик в рамках

			методологической базы, анализ нормативно-правовых источников в рамках выбранной темы исследования).	выбранной темы исследования
2	<u>Основной этап</u>	1-2	1) составление списка литературы из 10-15 учебно-научных и 10 – методических / периодических источников по теме исследования; 3) теоретический анализ 10-15 учебно-научных источников; подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования; 4) эмпирический анализ педагогического опыта специалистов РФ и РС (Я); подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования; 5) проектирование программы по индивидуальному заданию руководителя практики, например программы исследовательской и творческой работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	Аннотированный список литературы; материалы для 2-х публикаций  система педагогического опыта в рамках выбранной темы исследования  авторская программа, выполненная по индивидуальному заданию руководителя
3	<u>Заключительный этап</u>	3	1) подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику.	Презентация Отчет, дневник практики

#### **4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики**

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от кафедры, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

- 1) дневник практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*);
- 2) отчет о прохождении практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*);
- 3) характеристика, отзыв на студента (*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*);
- 4) индивидуальный план работы на период практики;
- 5) введение научного исследования; аннотированный список литературы;
- 6) результаты теоретического исследования (конспект/реферат);
- 7) подборка диагностических методик по выбранной студентом теме исследования;
- 7) система педагогического опыта по выбранной студентом теме исследования;
- 8) материалы для 2-х публикаций;

9) составленная студентом программа, выполненная по индивидуальному заданию руководителя;

10) презентация отчетной документации на заседании студенческого научного кружка.

### 5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

1. Иванова В.А., Хода Л.Д., Новаковская В.С. Введение в психолого-педагогическое исследование учебно-методическое пособие. 2013.

2. Учебно-методический комплекс по практике «Б2.О.01(У) Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», включающий методические указания для обучающихся по освоению практики:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10025>

*Распределение баллов при контроле выполнения программы практики по*

#### *БРС*

<i>№</i>	<i>Содержание этапа</i>	<i>Распределение баллов</i>
1.	Дневник практики	
2.	Отчет о прохождении практики	
3.	Характеристика, отзыв на студента	
4.	Индивидуальный план работы на период практики	
5.	Авторская программа, выполненная по индивидуальному заданию	руководителя
6.	Система педагогического опыта в рамках выбранной темы	
7.	5 исследования.	
8.	Подборка диагностических методик в рамках выбранной темы 10 исследования.	
9.	Тематический аннотированный список литературы и Интернет-сайтов по теме исследования (не менее 15 источников), оформленный согласно требованиям ГОСТ 2008 г.	5
10.	Введение научного исследования. 10	
11.	Результаты теоретического исследования (конспект/реферат) по теме 10 научного исследования.	
12.	Материалы для 2-х публикаций участия во всероссийских, 10 конференциях или научных журналах, результаты констатирующего эксперимента	международных отражающих
13.	Защита практики. Презентация исследования на заседании 5 студенческого научного кружка	

*Всего: 100*

#### **Шкала оценивания для итогового расчета баллов**

<b>Буквенный эквивалент оценки</b>	<b>Оценка</b>	
А – превосходно	5	
В – отлично	5	
С - очень хорошо	4	
Д – хорошо	4	



Е – удовлетворительно	3	
FX - неудовлетворительно с возможной передачей	2	
F – неудовлетворительно с повторным изучением дисциплины	2	

6.

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Контроль освоения модуля осуществляется путем применения рейтинговой системы оценки успеваемости и включает текущий контроль выполнения элементов объема дисциплины по элементам контроля с подведением текущего рейтинга.

#### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень освоения	Критерий	Оценка
УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие  УК-1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи  УК-1.3. При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на	<b>знать:</b> – системный подход для решения поставленных задач;  <b>уметь:</b> анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие  <b>владеть:</b> - навыками собственного мнения и суждения на основе системного анализа, аргументации своих выводов	Высокий	Демонстрирует глубокие знания об особенностях своей профессии. Демонстрирует глубокие знания о нормах профессиональной этики. Осознанное применение норм профессиональной этики на практике. Проявляет устойчивый интерес к профессиональной деятельности	отлично
		Базовый	Допускает незначительные ошибки в определении особенностей своей профессии. Допускает неточности в формулировке норм профессиональной этики. Демонстрирует стремление к соблюдению норм профессиональной этики на практике. Проявляет ситуативный интерес к профессиональной деятельности.	хорошо

<p>основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>		Минимальный	Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии; затруднения в формулировке норм профессиональной этики. Формально соблюдает нормы профессиональной этики на практике. Проявляет слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности.	удовлетворительно
		Не освоено	Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии; затруднения в формулировке норм профессиональной этики. Не соблюдает нормы профессиональной этики на практике. Не проявляет даже слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности.	неудовлетворительно
УК-6.1. Обосновывает выбор	<b>знать:</b> инструменты и методы	Высокий	Демонстрирует четкое представление о принципах профессиональной этики, владеет	отлично

<p>инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2. Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста</p>	<p>рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей</p> <p><b>уметь:</b> оценивать приоритеты собственной деятельности и определять стратегию профессионального развития</p>		речевой культурой на высоком уровне; устанавливает профессиональные взаимоотношения на основе профэтики	
		Базовый	Демонстрирует представление о принципах профессиональной этики, владеет речевой культурой на базовом уровне; устанавливает профессиональные взаимоотношения	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует представление о некоторых принципах профессиональной этики, владеет речевой культурой на низком уровне; с трудом устанавливает профессиональные взаимоотношения	удовлетворительно

<p>УК-6.3. Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития</p> <p>УК-6.4. Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>владеть:</b> навыками определения и обоснования траектории саморазвития и профессионального роста</p>	<p>Не освоено</p>	<p>Не демонстрирует представление об основных принципах профессиональной этики, владеет речевой культурой на низком уровне; не способен устанавливать профессиональные взаимоотношения</p>	<p>неудовлетворительно</p>
<p>ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных</p>	<p><b>знать</b> - методы научно-педагогического исследования в предметной области <b>уметь</b> – осуществлять</p>	<p>Высокий</p>	<p>Демонстрирует четкое представление о видах деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой, знает содержание и функции различных видов деятельности; владеет методологией</p>	<p>отлично</p>
<p>Знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями и обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>	<p>урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки <b>владеть</b> – специальными научными знаниями в соответствии с</p>		<p>организации различных видов деятельности</p>	
		<p>Базовый</p>	<p>Демонстрирует представление о видах деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой, знает содержание и функции различных видов деятельности</p>	<p>хорошо</p>
		<p>Минимальный</p>	<p>Демонстрирует представление о некоторых видах деятельности, знает содержание и функции некоторых видов деятельности, путается в методах организации</p>	<p>удовлетворительно</p>

<p>ОПК-8.2.</p> <p>Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области;</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>	<p>психо-физиологическим и, возрастными, познавательным и особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Не освоено</p>	<p>Не демонстрирует представление о видах деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой, не знает содержание и функции различных видов деятельности</p>	<p>неудовлетворительно</p>
---	--	-------------------	---	----------------------------

## 6.2. Типовые задания для практики

Наименование индикатора достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
УК-1.1. УК-1.2.	Анализирует задачу, выделяя ее базовые	- составление индивидуального плана	План работы, отчетные документы.
УК-1.3. УК-1.4.	<p>составляющие</p> <p>Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи</p> <p>При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои</p>	<p>прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре; -</p> <p>определение темы научного исследования (определение актуальности исследования, составление научного аппарата,</p>	<p>Введение научного исследования.</p> <p>Диагностические методики в рамках</p>

	<p>выводы и точку зрения</p> <p>Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>подборка методов для диагностики, определение методологической базы, анализ нормативноправовых источников в рамках выбранной темы исследования).</p>	<p>выбранной темы исследования.</p>
<p>УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. УК-6.4.</p>	<p>Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей</p> <p>Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста. Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития</p> <p>Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>- подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования;</p> <p>- составление программы по заданию руководителя практики;</p> <p>- составление списка литературы из 10-15 учебно-научных и 10 – методических / периодических источников по теме исследования.</p>	<p>- защита презентации исследования на заседании студенческого научного кружка; - результаты теоретического исследования (конспект/реферат); - аннотированный список литературы. Авторская программа, выполненная по заданию руководителя практики.</p>
<p>ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3.</p>	<p>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными</p>	<p>- подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования; теоретический анализ 10-15 учебно-научных источников;</p> <p>- подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по</p>	<p>- материалы для 2-х публикаций;</p> <p>- авторская программа, выполненная по индивидуальному заданию руководителя; - результаты теоретического исследования (конспект/реферат); - система</p>

		теме исследования; эмпирический анализ педагогического опыта	
	потребностями; Владеет методами научнопедагогического исследования в предметной области; Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	специалистов РФ и РС (Я); - проектирование программы по индивидуальному заданию руководителя практики, например программы исследовательской и творческой работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	педагогического опыта по выбранной теме исследования; - материалы для 2-х публикаций;

### 6.3. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Кол-во экзempl. в библиотеке СВФУ	Кол-во студентов
<b>Основная литература</b>				
1.	Леонова О.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Леонова О.В. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 70 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/46493.html">http://www.iprbookshop.ru/46493.html</a>		-	20
<b>Дополнительная учебная литература</b>				
-				
<b>Периодические издания</b>				
1.	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец.			
2.	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30			
3.	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30			
4.	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993			

5.	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993
6.	Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. - Москва: Проспект, 2009.
7.	Современная экспериментальная психология. В 2-х томах. Том 1 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86290">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86290</a> )
8.	Собрание сочинений : В 6-ти т. / Л. С. Выготский ; Гл. ред. А. В. Запорожец. Т. 3. Проблемы развития психики / Под ред. [и с послесл.] А. М. Матюшкина. М. : Педагогика, 1983 ( <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a> )
9.	Умственное развитие ребенка : (из цикла лекций по педагогике для родителей) : стенограмма публичной лекции, прочитанной в Центральной лектории Общества в Москве / чл.-кор. Акад. пед. наук РСФСР проф. А. Н. Леонтьев ; Всесоюзное о-во по распространению политических и науч. знаний. Москва : Правда, 1950 ( <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a> )
10.	Журавлев А.Л. , Сергиенко Е.А. , Карпов А.В. Психология сегодня: теория, образование и практика. -М.: Институт психологии РАН, 2009 ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=87271">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=87271</a> )
11.	Журавлев А.Л. Психология личности. - М.: Институт психологии РАН, 2009 ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87409">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87409</a> )

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

1. Электронная версия газеты «Первое сентября» <http://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/>
2. Информационный портал «Детская психология»  
<http://www.childpsy.ru/lib/magazines/id/13702.php>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- 1) аудиовизуальные, компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран;
- 2) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM: учебные, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.
- 3) программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MS Office, в т.ч. программа Power Point)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Ингушский государственный университет

## **ДНЕВНИК**

**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:**

**Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

студент \_\_\_\_\_

курс: 2 направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (с двумя профилями) Профиль – «Дошкольное образование и начальное образование»

база практики: «Ингушский государственный университет»

г. Магас, 2022 г.



## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

### 1. Содержание практики

Целью

практики

является

---

Согласно программе учебной практики студентов  
направления \_\_\_\_\_ состоит из следующих *этапов*:

---

Задачами учебной практики являются:

---

---

В соответствии с учебным планом практика проводится в объеме: \_\_\_\_ *недели*.

### 2. Руководство практикой

На руководителя учебной практики студентов от предприятия, учреждения или организации возлагается:

- ✓ личная ответственность за проведение практики;
- ✓ совместно с руководителем от организации практика в строгом соответствии с программой и графиком прохождения практики;
- ✓ организация проведения со студентами обязательных инструктажей, обучения и проверки знаний по охране труда и технике безопасности на предприятии, а также ознакомление студентов с действующими на предприятии правилами внутреннего трудового распорядка;
- ✓ ознакомление студентов со структурой предприятия, производственными планами предприятия и конкретными условиями их выполнения, а также проведение совещаний по вопросам учебной практики;
- ✓ ознакомление студентов с \_\_\_\_\_ данного предприятия или конкретного отдела и нормированием труда;
- ✓ предоставление мест практики, обеспечивающих наибольшую эффективность ее прохождения;
- ✓ проведение инструктажа по технике безопасности при работе в конкретном отделе, цехе и др.;
- ✓ ознакомление студентов с целями и особенностями работы данного отдела, цеха и др., должностными инструкциями, оборудованием данного рабочего места;
- ✓ контроль за правильным и безопасным выполнением студентами операций на занимаемых рабочих местах;
- ✓ контроль за выполнением студентами правил внутреннего трудового распорядка;
- ✓ постановка задания для студентов на данном рабочем месте, в соответствии с программой практики, и постоянный контроль за его выполнением;
- ✓ организация, в случае необходимости, чтения лекций и докладов, проведение консультаций ведущими работниками предприятия, учреждения, организации по новейшим направлениям науки и техники;

- ✓ учет посещаемости студентов;
- утверждение отчетов студентов о практике и составление характеристик на них с оценкой о работе студентов (выполнение студентом программы практики, полученных заданий и поручений, его отношение к работе, техническая грамотность, трудовая дисциплина, овладение производственными навыками, участие в научно-исследовательской, рационализаторской работе, участие в общественной жизни).
- контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентами практикантами.

### **3. Обязанности студента-практиканта**

Студент при прохождении практики обязан:

- ✓ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики,
- ✓ подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка,
- ✓ изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,
- ✓ активно участвовать в общественной жизни коллектива,
- ✓ нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,
- ✓ вести дневник, в который записывать необходимые цифровые материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,
- ✓ представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

### **4. Подведение итогов практики**

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Отчет составляется в соответствии с программой производственной практики и содержит следующие разделы:

1. Введение.  
Цели и задачи практики. Задание по практике.
2. Характеристика производственного объекта
  - а) краткое описание предприятия, учреждения или организации;
  - б) краткое описание отдела, цеха, лаборатории и др..
3. Выполнение индивидуального задания по практике.
  - а) изложение теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;
  - б) практическая часть.
4. Выводы и рекомендации.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

По окончании практики студент защищает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.



**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**

1. Фамилия, имя, отчество.
  2. Место прохождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
  3. Под чьим руководством проходил практику (классный руководитель, педагог-психолог, руководитель практики с института).
  4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
  5. Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)
  6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
  7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
  8. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры.
- Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
9. Что получилось наиболее удачно и почему?
  10. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
  11. Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.
  12. Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?
  13. Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей?
  14. Ваши предложения по усовершенствованию практики.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования  
протокол № 5 от «20» июня 2022 года

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ Султыгова М.М.

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета  
протокол №10 от «21» июня 2022 года

Председатель Учебно-методического совета факультета \_\_\_\_\_ Саутиева Ф.Б.

*Характеристика*

на \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество студента)

прошедшего (ую) \_\_\_\_\_ практику  
(наименование практики)

на \_\_\_\_\_  
(название предприятия, организации, учреждения)

Руководитель практики от принимающей  
организации \_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество) Сроки прохождения практики

Профессиональные компетенции студента

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Личностные компетенции студента

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Качество выполненной студентом работы

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Степень выполнения программы практики

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка за практику

\_\_\_\_\_  
(неудовл., удовлетв., хорошо, отлично)

Руководитель практики от  
предприятия (организации /  
учреждения) \_\_\_\_\_  
(И.О.Фамилия, дата, подпись)