

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ф.Д. Кодзоева

«30» июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ  
Б2.О.02 (П)**

Направление подготовки  
45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Профиль: «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения - *очная*

Магас, 2022г.

## **1. Цели педагогической практики**

Целями педагогической практики студентов являются:

- научиться применять полученные в ходе изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов теоретических знаний на практике;
- систематизировать методическую подготовку студентов, совершенствовать их будущие профессиональные качества учителя (преподавателя) иностранных языков.
- сформировать у студентов научно обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка и обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями;
- сформировать у студентов понимание сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы;
- сформировать творческий исследовательский подход к преподаванию иностранным языкам, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования;

Практика направлена на совершенствование подготовки бакалавров в области профессиональной деятельности – образование и наука; педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального и дополнительного образования; в сфере научных исследований в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профилю «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература» и требованиями профессионального стандарта 01.001 «Педагог» с учетом следующих ОТФ: А6, В6.

## **2. Задачи педагогической практики**

Задачи педагогической практики обусловлены ее целями и способствуют развитию у бакалавров личностных качеств через приобщение к социальной среде учреждений образования, включение их в непрерывный учебный процесс с целью формирования общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОПОП направления 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература» и требованиями профессионального стандарта 01.001 «Педагог» с учетом следующих ОТФ: А6, В6.

Задачами педагогической практики являются:

- соединение компонентов фундаментального педагогического образования с их практическим использованием учителя / преподавателя;
- реализация учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- применение современных методик и технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- использование современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществление педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- использование возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

## **3. Место педагогической практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным этапом обучения по программе направления 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература» и предусматривается учебным планом.

Практика относится к дисциплинам общепрофессионального цикла (Б2.В.05(П)) и связана с установкой ОПОП на практикоориентрованное образование с применением знаний и умений, освоенных в рамках теоретических курсов.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является завершающим этапом в психолого-педагогической подготовке бакалавра-филолога и проводится после завершения изучения соответствующих теоретических предметов общепрофессионального и профессионального циклов (методика преподавания основного языка, практический курс основного языка и др.). Она дает возможность обучающимся применить полученные теоретические знания в учебно-образовательном процессе, познакомиться с условиями, наиболее близкими к самостоятельной профессиональной деятельности; помогает будущим бакалаврам ориентироваться в основных положениях государственного образовательного стандарта среднего и общего образования, основных нормативных документах правительства в области образования, стандартных и индивидуальных образовательных программах, применяемых в общеобразовательных учреждениях. На практике реализуются компетенции, полученные студентами в рамках освоения дисциплин: «Введение в языкознание», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Интерпретация художественного текста», «Методика преподавания немецкого языка», «Введение в германскую филологию», «Основной язык. (Теоретический курс. Модули: «Лексикология», «Стилистика», «Теоретическая грамматика»)», «История мировой литературы», «Практикум по креативному письму», «Современный русский язык и культура речи», «История немецкого языка», «Лингвострановедение», «Педагогика», «Педагогическое мастерство», «Психология» и др.

Практика проводится после прослушивания основного курса в сроки, установленные учебным планом направления.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности помогает обучающимся собрать и систематизировать материал, необходимый для написания выпускной квалификационной работы.

#### 4. Место и время проведения педагогической практики

Семестр	Место проведения, объект
8	ГБОУ «Гимназия № 1 г.Назрань» ГБОУ «Гимназия № 1 г.Магас» ГКОУ «СОШ № 2 г.п.Сунжа» ГБОУ «Лицей- детский сад г.Магас»

#### 5.Форма проведения педагогической практики

Программа предусматривает дискретный способ проведения практики на базе средних общеобразовательных школ, гимназий и лицеев.

#### 6.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной учебной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература.», с учетом следующих ОТФ: А6, В6 профессионального стандарта 1.001 «Педагог», к выполнению которых в ходе учебной практики готовится обучающийся:

Коды компетенц.	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. <b>УК-1.2</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

		<p><b>УК-1.3</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>УК-1.4</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p><b>УК-1.5</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>
<p>УК-2</p>	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>УК-2.1</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p><b>УК-2.2</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>УК-2.3</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p><b>УК-2.4</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
<p>УК-3</p>	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>УК-3.1</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль</p> <p><b>УК-3.2.</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p><b>УК-3.3.</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p><b>УК-3.4.</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>
<p>УК-6</p>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>УК-6.1.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p><b>УК-6.2.</b> Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,</p>

УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>УК-6.3.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>УК-6.4.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><b>УК-6.5.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> <p><b>УК-9.1</b> Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>УК-9.2</b> Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.</p>
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы	<p><b>ОПК-1.1</b> Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.</p> <p><b>ОПК-1.2</b> Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.</p> <p><b>ОПК-1.3</b> Корректно интерпретирует различные явления филологии.</p> <p><b>ОПК-1.4</b> Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.</p> <p><b>ОПК-1.5</b> Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.</p>
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p><b>ОПК-2.1.</b> Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.</p> <p><b>ОПК-2.4.</b> Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории</p>

ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, истории литературной критики, имеет представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	<p>основного изучаемого языка.</p> <p><b>ОПК-3.1</b> Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p><b>ОПК-3.2</b> Владеет основной литературоведческой терминологией.</p> <p><b>ОПК-3.3</b> Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом.</p> <p><b>ОПК-3.4</b> Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного.</p> <p><b>ОПК-3.5</b> Определяет жанровую специфику литературного явления.</p> <p><b>Б.ОПК-3.6</b> Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов.</p> <p><b>Б.ОПК-3.7</b> Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	<p><b>ОПК-4.1</b> Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p> <p><b>ОПК-4.2</b> Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.</p> <p><b>ОПК-4.3</b> Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<p><b>ОПК-5.1.</b> Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p><b>ОПК-5.3.</b> Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке.</p> <p><b>ОПК-5.4.</b> Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>
ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с	<p><b>ОПК-6.1.</b> Ведет документационное обеспечение Профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач.</p> <p><b>ОПК-6.3.</b> Применяет современные технические Средства и информационно-коммуникационные</p>

	учетом требований информационной безопасности	технологии для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	<p><b>ПК-5.1.</b> Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</p> <p><b>ПК-5.2.</b> Владеет психолого- педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</p> <p><b>ПК-5.3.</b> Строит урок на основе активных и интерактивных методик.</p> <p><b>ПК-5.4.</b> Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе.</p> <p><b>ПК-5.5.</b> Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</p>
ПК-6	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно- методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	<p><b>ПК-6.1.</b> Выполняет требования организационно- методическому и организационно- педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.</p> <p><b>ПК-6.2.</b> Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.</p> <p><b>ПК-6.3.</b> Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.</p>
ПК-7	Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися	<p><b>ПК-7.1.</b> Знает основы риторики и креативного письма, психолого- педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.</p> <p><b>ПК-7.2.</b> Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.</p> <p><b>ПК-7.3.</b> Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.</p>

В результате прохождения данной производственной практики у обучающегося должны быть сформированы полностью трудовые действия, умения и знания в соответствии с профессиональным стандартом:

Профессиональный стандарт, код	Обобщенная трудовая функция		Трудовая функция			
	Код, наименование	Уровень квалификации	Код, наименование	трудо-вые действия	необходимые умения	необходимые знания

<p>01.001 «Педагог» (педагог. деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, среднего общего образования) ) (воспитатель, учитель)</p>	<p>А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>6</p>	<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p>	<p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;</p>	<p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>Основные закономерности и возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных</p>
---	--	----------	--	--	--	---



				<p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p> <p>Объективная оценка знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть ИКТ-компетентности:</p> <p>общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>сетях</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,</p>
--	--	--	--	---	--	--

						<p>среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> <p>Конвенция о правах ребенка</p> <p>Трудовое законодательство</p>
			<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и</p>	<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>Управлять учебными группами с целью</p>	<p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в</p>

				<p>правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях</p>	<p>вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическим и работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p>	<p>социальных сетях</p> <p>Основные закономерности и возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p> <p>Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p> <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности о подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p>
--	--	--	--	--	---	---

				<p>современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>		
			<p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с</p>	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>Использовать в практике своей работе психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p>	<p>Педагогические закономерности и организации образовательного процесса</p> <p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и</p>

			<p>различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг</p>	<p>подростковых сообществ</p> <p>Основные закономерности и семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p> <p>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>личностных характеристик</p> <p>Формировать детско-взрослые сообщества</p>	
	В- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации и программ дошкольного образования	Участие в разработке основной общеобразовательной программы организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструировани	<p>Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Основные психологические подходы: культурно-исторический,</p>

			<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p> <p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p> <p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения</p> <p>детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по</p>	<p>е, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p> <p>Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p> <p>Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p>	<p>деятельности и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания</p> <p>Общие закономерности и развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Современные тенденции развития дошкольного образования</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p> <p>Формирование психологической готовности к школьному обучению</p> <p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным</p>	<p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителям и) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	
--	--	--	--	---	--



				<p>национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p> <p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p> <p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p> <p>Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей		
			В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации и программ начального общего образования	<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей, обучающихся с учетом неравномерности индивидуального</p>	<p>Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы</p> <p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <p>Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическим и работниками и психологами проектировать и</p>	<p>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</p> <p>Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий</p> <p>Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке,</p>

			<p>психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p> <p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p> <p>Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p>	<p>корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>	<p>технологиях</p> <p>Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования</p>	<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p> <p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p> <p>Определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p> <p>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми</p>	<p>Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p>	<p>Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <p>Программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p> <p>Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных</p>
--	--	--	---	--	--	---

			<p>образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p> <p>Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения</p> <p>Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения</p> <p>Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</p>	<p>ую</p> <p>Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных</p>	<p>х особенностей обучающихся</p> <p>Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>Основы экологии, экономики, социологии</p> <p>Правила внутреннего распорядка</p> <p>Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>х стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийны м оборудованием</p> <p>Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции</p> <p>Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителям и), другими педагогическим и и иными работниками</p> <p>Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p>	
--	--	--	--	--	---	--

## 7. Объем и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, продолжительность - 4 недели.

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации
		Контактная работа	Кол-во часов	Иные виды работ	Кол-во часов	
1.	Подготовительный этап	Общий инструктаж	2	Теоретическая и организационная подготовка с учетом конкретной аудитории	4	Отметка в журнале инструктажа
2.	Первый этап	Посещение занятий учителя иностранного языка	50	Знакомство с программными требованиями; ознакомление с документацией учителя иностранного языка и классного руководителя	40	Консультации с анализом и обсуждением
3.	Второй этап	Проведение учебных занятий; посещение занятий	40	Подготовка планов уроков, подбор дидактических материалов; анализ деятельности учителя	50	Обсуждение уроков
4.	Заключительный этап 1 часть	Подготовка отчета по практике	10	Анализ работы в ходе педпрактики; оформление материалов	16	Дневник практики, характеристика от учебного заведения
5.	Заключительный этап 2 часть -	Методическое собрание по итогам практики	2	Выступление на методическом собрании студентов	2	Дневник практики, характеристика от учебного заведения
	Итого:		216			

## 8. Формы отчетности по итогам педагогической практики. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по практике

### 8.1. Формы отчетности

1. Индивидуальный план деятельности в период практики с результатами выполнения
2. Анализ включенности образовательного учреждения в реализацию идей профильного обучения
3. Конспект учебного занятия с самоанализом.
4. Отчет о выполнении научно-исследовательских заданий
5. Сценарий внеклассного мероприятия с самоанализом
6. План воспитательной работы класса с определением своей роли в его реализации
7. Проект профориентационного мероприятия
8. Психолого-педагогическая характеристика класса.
9. Анализ индивидуальной работы с учащимися

№	Контролируемые разделы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	<p>Дневник-отчет о производственной практике, который включает в себя:</p> <p>Раздел 1. Общие сведения об организации.</p> <p>Раздел 2. Виды практической деятельности студента.</p> <p>Раздел 3. Индивидуальное задание по практике.</p> <p>Заключение.</p> <p>Приложение.</p>	<p>ПК- 6, 7; ПК -7 ОК -5,7</p>	<p>Наличие записей в дневнике-отчете, содержащие общие сведения об организации (школе, классе); ежедневное индивидуальное планирование; записи наблюдений за учеником; ежедневный анализ учебной и воспитательной работы.</p>
2	<p>Составление планов-конспектов проведенных уроков по немецкому языку (2)</p>	<p>ПК –11, 7; ПК-5,6; ОК-5,7 ОПК-5,6</p>	<p>Наличие планов-конспектов проведенных уроков по немецкому языку, заверенные учителем-предметником и групповым методистом</p>
3	<p>Анализ контрольных уроков по немецкому языку, посещенных групповыми методистами и руководителем практики с записью в дневнике-отчете.</p>	<p>ОПК – 5,6; ПК - 7</p>	<p>Запись в дневнике-отчете, содержащая краткий анализ контрольных уроков, Посещенных групповыми методистами с записью</p>
4	<p>Самоанализ одного из проведенных уроков</p>	<p>ПК – 12,7 ОК-7</p>	<p>Оформление самоанализа урока в виде текстового документа, заверенного учителем-предметником</p>
5	<p>Составление плана-конспекта внеклассного мероприятия, Заверенного классным руководителем</p>	<p>ОК-5,7; ПК -7;</p>	
6	<p>Изготовление учебно-методических материалов к занятиям и внеклассным мероприятиям</p>	<p>ПК-5,6; ОПК-6; ОК-7</p>	<p>Наличие учебно-методических материалов, сопровождающих и демонстрирующих структурные элементы уроков и внеклассных мероприятий (на бумажных и электронных носителях)</p>
7	<p>Выполнение индивидуального задания на производственную практику, оформленное в соответствии с требованиями программы</p>	<p>ПК -7; ОК-5, 7 ; ОПК- 5,6</p>	<p>Выполнение индивидуального задания на производственную практику, оформленное в соответствии с требованиями</p>



## 8.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам практики

Для оценивания отчета возможно использовать следующие критерии оценивания:

Код показателя оценивания	Не зачтено	Зачтено
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание не соответствует установленным требованиям.</li> <li>- нет ссылок на использованные источники информации.</li> <li>- в изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок.</li> <li>- требования к оформлению и объему материала не соблюдены.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание соответствует установленным требованиям.</li> <li>- широкий круг и адекватность использования теоретического материала.</li> <li>- основные понятия, проблемы изложены полно и глубоко.</li> <li>- отмечена грамотность и культура изложения.</li> </ul>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структура не соответствует требованиям.</li> <li>- не проведен анализ материалов.</li> <li>- нет выводов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материал систематизирован и структурирован.</li> <li>- сделаны обобщения и сопоставления различных аспектов рассматриваемой проблемы.</li> </ul>

## 8.3. Оценочное средство итоговый отчёт по педагогической практике.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – итоговый отчёт по педагогической практике

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Минимальный уровень сформированности и компетенций
	(91-100 баллов) отлично /зачтено	(81-90 баллов) хорошо /зачтено	(61-80 баллов) Удовлетворительно /зачтено
ОК-5 способность к самоорганизации и самообразованию	Итоговый отчет аккуратно оформлен в соответствии с требованиями. В компонентах итогового отчета обосновано и целесообразно описаны траектории профессионального самообразования	Итоговый отчет в целом оформлен в соответствии с требованиями. В компонентах итогового отчета в общем описаны траектории профессионального самообразования	Итоговый отчет частично оформлен в соответствии с требованиями. В компонентах итогового отчета кратко и не всегда обосновано описаны траектории профессионального самообразования

<p>ОК -7 способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Итоговый отчет аккуратно оформлен в соответствии с требованиями. В компонентах итогового отчета обосновано и целесообразно описаны траектории профессионального самообразования</p>	<p>Итоговый отчет в целом оформлен в соответствии с требованиями. В компонентах итогового отчета в общем описаны траектории профессионального самообразования</p>	<p>Итоговый отчет частично оформлен в соответствии с требованиями. В компонентах итогового отчета кратко и не всегда обосновано описаны траектории профессионального самообразования</p>
<p>ОПК-5 свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>Итоговый отчет аккуратно оформлен в соответствии с требованиями. В компонентах итогового отчета обосновано и целесообразно описаны траектории профессионального самообразования</p>	<p>Итоговый отчет в целом оформлен в соответствии с требованиями. В компонентах итогового отчета в общем описаны траектории профессионального самообразования</p>	<p>Итоговый отчет частично оформлен в соответствии с требованиями. В компонентах итогового отчета кратко и не всегда обосновано описаны траектории профессионального самообразования</p>
<p>ПК -5 способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>Во всех компонентах итогового отчета отражены и обоснованы способы учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся</p>	<p>В компонентах итогового отчета отражены и обоснованы способы учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>	<p>В некоторых компонентах итогового отчета отражены и обоснованы способы учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>
<p>ПК -7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе обучающихся</p>	<p>В материалах итогового отчета по планированию учебных и внеклассных мероприятий используются современные способы реализации культурно-просветительских программ</p>	<p>В некоторых материалах итогового отчета по планированию учебных и внеклассных мероприятий используются современные способы реализации культурно-просветительских программ</p>	<p>В материалах итогового отчета по планированию учебных и внеклассных мероприятий слабо используются современные способы реализации культурно-просветительских программ</p>

ПК -6 умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Во всех компонентах итогового отчета отражены и обоснованы способы учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся	В некоторых компонентах итогового отчета отражены и обоснованы способы учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся	В компонентах итогового отчета слабо отражены и обоснованы способы учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся
---	--	--	--

Для организации учебно-воспитательного процесса студент-практикант должен уметь составлять тематический план, план-конспект урока, протоколировать ход урока и проводить его методический анализ.

### Примерная схема анализа урока

Школа \_\_\_\_\_ района (города)

Дата посещения «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Класс \_\_\_\_\_

Число учащихся по списку \_\_\_\_\_ чел. Присутствуют \_\_\_\_\_ чел.

Предмет \_\_\_\_\_

Цель посещения урока \_\_\_\_\_

Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Цель урока \_\_\_\_\_

Содержание и ход урока	Замечания по ходу урока

### АНАЛИЗ МЕТОДИКИ УРОКА

(нужное подчеркивается, недостающее дописывается)

ПРИЕМЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ	
Учитель	Учащиеся
лекция, демонстрация	слушание, комментирование, объяснение
опрос (устный, письменный)	рассказ
беседа, рассказ, объяснение, инструктаж	работа с печатным словом упражнения
использование дидактического материала	(письменные, устные, практические)
руководство самостоятельной работой учащихся на основе обратной связи	решение задач (логических, расчетных)

## АНАЛИЗ УРОКА ВО ВРЕМЕНИ

Элемент занятия	Затраченное время
организация урока	
опрос учащихся	
повторение ранее пройденного	
объяснение нового материала	
закрепление изученного на уроке	
выполнение работ творческого характера	
домашнее задание	

<b>ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ</b>	
на уроке наблюдались	Учащиеся в поиске истины
самостоятельная работа учащихся над новым материалом перенос знаний элементы теории параллельного воспроизведения материала элементы алгоритмизации поисковые задачи проблемные ситуации частично-поисковый метод исследовательский метод элементы программированного обучения использование ТСО	пользовались сравнениями (разностными, кратными, качественными)  конспектированием, составлением тезисов цитированием, составлением аннотаций, составлением справок  производили анализ и синтез единого по содержанию, по известной ранее закономерности, по сходству, подобию отличию, особенности, противоположности, общности  строили формально-логическую модель (прочитанного, услышанного).

### **Показатели наличия познавательного интереса учащихся**

- эмоциональный отклик
- сосредоточенность
- увлеченность процессом деятельности
- стремление по собственному побуждению
- принять участие в обсуждении вопросов
- активность в течение всего урока
- вопросы учителю, товарищам
- выбор свободного задания.

### **Уровень освоения учебного материала**

- 1 уровень - на уровне восприятия, осмысления и запоминания
- 2 уровень - на уровне применения знаний в сходной ситуации
- 3 уровень - на уровне применения знаний в новой ситуации

### **характерные особенности данного урока:**

- соответствие содержания принципам обучения и воспитания;
- воспитательная направленность;
- сочетание принципа доступности с достаточно интенсивным трудом

учащихся;

- научность:

- на уровне достижений науки, основы которой преподаются;
- на уровне достижений педагогики, психологии и передового опыта;
- наличие приемов, развивающих умственную деятельность учащихся;
- целевая установка урока, его структурных частей;
- логичность урока (оправданный набор приемов);
- однообразие или разнообразие приемов и методов;
- наличие межпредметных связей;
- связь изучаемого материала с предыдущим и последующим материалом;
- наличие закрепления, повторение и обобщение материала;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм обучения;
- умение учащихся пользоваться полученными знаниями;
- качества знаний учащихся (осознанность, глубина, прочность);
- были опрошены \_\_\_ чел.

#### ПОЛУЧИЛИ ОЦЕНКИ:

«5» \_\_\_\_\_ чел., «4» чел., «3» \_\_\_\_\_ чел., «2» \_\_\_\_\_ чел., «1» \_\_\_\_\_ чел.

- оценки завышены \_\_\_\_\_ чел.;
- занижены \_\_\_\_\_ чел.;
- законченность урока и осязательность результатов урока;
- психологическая готовность учителя вести урок.

## **9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение педагогической практики**

### **9.1. Учебная литература:**

#### **а) основная литература:**

1. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков. Учебное пособие 2-е изд., испр. и доп. - М.: Российский университет дружбы народов, 2010.
2. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. Учебное пособие. - М.: ИКАР, 2014. – 454 с.
3. Щукин А.Н. Обучение иностранному языку. Теория и практика. М., 2006.- 478с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Крутских А.В. Текст как основа для формирования межкультурной коммуникативной компетенции. – Ленанд, 2014.
2. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. «Урок иностранного языка».- М.: Глосса-Пресс, 2010.-640с.
3. Сысоев П.И. Методика обучения иностранному языку с использованием информационно-коммуникационных Интернет-технологий. – М.: Феникс, Глосса-Пресс, 2010. – 180 с.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2012
5. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). –М.: ВК, 2012. – 336 с.

### **9.2. Интернет-ресурсы:**

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". Режим доступа: <http://www.window.edu.ru> -
2. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий. Режим доступа: <http://www.IQlib.ru>.
3. Электронная библиотека East View. Режим доступа: <http://www.dlib.eastview.com>.
4. Электронная библиотечная система, Университетская библиотека ONLINE. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
5. [www.englishtips.org](http://www.englishtips.org)
6. <http://www.dw.de>
7. <http://www.goethe.de>
8. <http://www.juma.de/> - JUMA.

### **9.3. Программное обеспечение**

Основное программное обеспечение, используемое в процессе освоения дисциплины, включает такие программные продукты, как: MS Office (Word, Excel, Office Publisher, PowerPoint).

### **9.4. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.

Программа педагогической практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986, профессионального стандарта 01.001 «Педагог»

Программу составили:

1. Мальсагова Х.А., ст. преподаватель кафедры немецкого языка

Программа одобрена на заседании кафедр «Немецкий язык»

Протокол № 11 от «20» июня 2022 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета



протокол № 10 от «22» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «29» июня 2022г.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год  
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой