МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
_____ Ф.Д. Кодзоева
«30» июня 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б2.О.01.01 Научно-исследовательская работа (НИР)

по направлению подготовки (специальности)
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность специализация
«Педагогика и методика начального образования»

Форма обучения: очная, заочная

Магас, 2022 г.

Цель НИР: является развитие у обучающихся способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности, развивать готовность у студентов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских и профессиональных задач.

2 Задачи НИР:

1. развитие навыков обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (отчетов, тезисов докладов, презентации, научной статьи, и т.д.), публичной защиты результатов;
2. изучение и участие в разработке организационно-методических документов для выполнения научно-исследовательских работ;
3. развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений
4. формирование умение осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности;
5. развивать способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки образования в аспекте педагогики и методики начального образования;
6. формировать умения студентов самостоятельно осуществлять научное исследование
7. обеспечивать становление профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
8. формировать умения использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследования;
9. обеспечивать условия для активизации научно-познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта научно-исследовательской работы в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
10. развивать индивидуальные креативные способности студентов для самостоятельного решения исследовательских задач;
11. обеспечивать овладение содержанием, различными формами и методами научного познания в самостоятельной научно-исследовательской работе.

3 Место НИР в структуре образовательной программы.

НИР относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана. Дисциплина базируется на компетенциях, полученных на предыдущих курсах обучения в вузе по учебным дисциплинам: «Современные проблемы науки и образования», ««Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», и др. служит для подготовки к ВКР.

Согласно учебному плану дисциплина «Научно-исследовательская работа (НИР)» проводится *на базе* ПФ.

Выбор мест для осуществления НИР для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом состояния здоровья обучающихся и рекомендаций, содержащихся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, и требований их по доступности для данных обучающихся. При необходимости для

НИР создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий. Формы проведения НИР для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, предусмотрены разные варианты НИР: в ИнгГУ (в группе и индивидуально) и/или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип учебной и производственной практики: «Научно-исследовательская работа». Практика проводится в дискретной форме на 1-ом (учебная) курсе.

Способ проведения практики - стационарная, выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

НИР направлена на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных компетенций (ПК) в соответствии с ФГОС ВО

№ п.п.	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. Уметь: ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. *Владеть:* ИУК 2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
2	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,	ИОПК 6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и

		технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.3. Владеет способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ(совместно с другими субъектами образовательных отношений).
4.	ПК-6	Готов к организации самостоятельной работы обучающихся по профильным дисциплинам бакалавриата	ИПК 6.1. Знает: методологические основы современного образования; основы законодательства РФ об образовании; локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения; требования ФГОС ВО по соответствующим направлениям подготовки; требования профессиональных стандартов; требования к учебно-методическому обеспечению дисциплин программ бакалавриата; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения

			реализации дисциплин; современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым дисциплинам; современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету). ИПК 6.2. Умеет: разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин программ бакалавриата с учетом: требований соответствующих ФГОС ВО и образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, к компетенциям выпускников, рабочих программ дисциплин; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ОВЗ); современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения; оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля. ИПК 6.3. Владеет: навыками профессиональной деятельности по разработке и обновлению рабочих программ учебных курсов, дисциплин программ бакалавриата
5.	ПК-7	Готов применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития ребенка	ИПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка ИПК 7.2. Умеет: использовать в практике своей работы методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста ИПК 7.3. Владеет: методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста

6	ПК- 8	Готов выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата	ИПК 8.1. Знает: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата; требования к оформлению проектных и исследовательских работ. ИПК 8.2. Умеет: -формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата (с помощью специалиста более высокой квалификации); -оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации; разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся ИПК 8.3. Владеет: технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам бакалавриата; навыками оценки качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся

6. Структура и содержание НИР

Объем НИР (учебная практика) на 1-ом курсе составляет 6 зачетных единиц. Продолжительность НИР составляет 4 недели.

НИР магистрантов выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре под руководством научного руководителя программы и научного руководителя магистранта Содержание разделов программы, распределение бюджета времени НИР на её выполнение представлено в таблицах.

4 недели на 1-ом курсе (1-я сессия)

№ п/п	Разделы (этапы) НИР по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап: планирование НИР	Участие в установочной конференции: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности; определение базы осуществления НИР; ознакомление с тематикой научно- исследовательских работ в данной области образования и обсуждение актуальных проблем на научно-исследовательском семинаре; разработка программы НИР совместно с руководителем практики	3 дня
2.	Основной этап: работа по графику научно-исследовательской работы	Основной этап учебной практики включает в себя: освоение программ поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях, изучение и анализ методов и средств обработки информации, изучение и работу с программами, необходимых для оформления полученных результатов научно-исследовательской работы в виде отчетов, презентаций, статей и докладов. Также пред проектное обследование объекта проектирования, системный анализ предметной области, их взаимосвязей, выбор исходных данных для проектирования информационных систем. Основной частью проведения учебной практики является самостоятельное выполнение студентами сбора, обработки и систематизации фактического и литературного материала. Предусматривается проведение отдельных теоретических занятий, самостоятельное изучение студентами предоставленной педагогической, методической, нормативной литературы. корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами. Мероприятия по сбору, обработке, систематизации фактического материала исследования. Консультации с руководителем практики по вопросам выполнения плана НИР. Оформление отчета	21 дня
3.	Итоговый этап: обработка и анализ полученной информации,	Выступление на итоговой конференции с отчётом о проделанной работе; предоставление на кафедру рабочих материалов, отражающих научно-исследовательскую работу в	4 дня

	подготовка и защита отчета по практике	образовательном учреждении, текста доклада и презентации на итоговую конференцию	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с научным руководителем.

7.Формы отчетности по практике

По итогам практики студентами оформляется отчет (Приложение 1), в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала, который подтверждается приложениями к нему. Результаты НИР следует представить на семинаре выпускающей кафедры педагогики и методики начального образования.

В качестве основной формы отчетности по НИР устанавливается отчет. В конце каждого отчетного периода (семестра) магистрант предоставляет на кафедру следующие материалы по научно-исследовательской работе («Портфолио»):

1) технологическая карта научно-исследовательской работы (Приложение 2);

2) индивидуальное задание по НИР (Приложение 3);

3) календарный график по НИР (Приложение 4);

4) отчет магистранта о НИР.

Общее руководство программой НИР осуществляется научным руководителем магистерской программы, руководство индивидуальной частью программы (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации.

Планирование НИР магистрантов отражается в технологической карте НИР и индивидуальном плане. Результаты НИР отражаются в индивидуальном плане магистранта, аттестационной ведомости и в его зачетной книжке каждый семестр.

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы в семестре студенту-магистранту выставляется итоговая оценка («зачтено»/«незачтено»), которая фиксируется в индивидуальном плане магистранта, а также заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов их общей успеваемости.

Требования к отчету:

-титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиямипрограммы НИР;

-текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

-нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

-текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое – 3,0 см; верхнее и нижнее – 2,0 см правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: минимум 10 страниц.

Отчет студент должен сдать на проверку в соответствии с приказом выполнения НИР. Отчеты студентов хранятся на выпускающей кафедре в соответствии с номенклатурой дел.

8.Образовательные технологии, используемые на НИР

Личностно ориентированного обучения, проектирования, портфолио магистранта ИКТ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на НИР

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1) учебная и научная литература;

2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание НИР.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– оформление отчета по НИР.

– анализ и обработку информации, полученной ими при выполнении НИР;

– работу с научной, учебной и методической литературой;

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

НИР предполагает осуществление следующих видов самостоятельной работы магистрантов:

– осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);

– выполнение научно-исследовательских видов деятельностей в рамках грантов, осуществляемых на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики;

– участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;

– участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, семинаров, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом педагогики, психологии и коммуникативистики, Инг ГУ;

– самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальным проблемам педагогики;

– участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

– рецензирование научных статей;

– выступление и участие в научных конференциях молодых ученых;

– ведение библиографической работы средствами современных информационных и коммуникационных технологий;

– представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Подготовка обзора литературы по выбранной теме научного исследования.

Обзор литературы является обязательной составляющей любой научной работы. В нем анализируются существующие в настоящий момент точки зрения на вопрос, который поднимается в дипломе (курсовой). Задача автора - изучить взгляды разных ученых и найти место своей работы среди них, выявить ее особенность (уникальность). Обзор может быть представлен во введении или оформлен как отдельная глава.

Главная цель обзора литературы - определение текущих границ познания в избранной области науки, а также вскрытие противоречий в данных предшественников или выявление их данных, не подтвержденных независимыми исследователями. В конце обзора могут быть сделаны выводы о перспективах дальнейших исследований.

Как сделать обзор литературы

1. Изучить максимальное количество литературы по теме, о которой собираетесь писать научную работу. (Обязательно посещать библиотеку, а не только пользоваться интернет-ресурсами). Лучше всего пользоваться оригинальными изданиями.

2. После изучения каждого источника составить небольшой конспект, в котором изложить основное содержание прочитанного источника. Кроме того, необходимо выписывать необходимые цитаты и тезисы.

3. Работу над обзором необходимо начинать заранее. Сначала определить порядок, в котором должны представляться литературные источники в научной работе. Это зависит от логики, в которой развиваются ваши собственные рассуждения по выбранной теме.

4. Можно взять за основу хронологический принцип и строить ознакомление с историей вопроса в хронологическом порядке. Описать, какие взгляды на проблему, изучаемую вами, существовали, как они эволюционировали. Назвать основных представителей научной мысли, которые работали над этим вопросом, чего они добились в своих исследованиях.

5. Анализировать труды необходимо критически. Указать слабые места в их трудах, выявить, какие из вопросов остались не рассмотренными. Указать причины, по которым авторы не рассмотрели ту или иную сторону вопроса. Таким образом, можно определить место своей работы внутри этого вопроса.

6. Кратко описать научные задачи, которые ставили перед собой исследователи. Насколько им удалось или не удалось достигнуть желаемых результатов. Сформулировать причины, по которым вы решили продолжить исследования данной темы.

7. Писать литературный обзор можно на протяжении всей работы над дипломом Так будет легче корректировать его, дополнять и вносить изменения на финальном этапе.

Основные требования к литературному обзору

1) Обзор целесообразно писать в два приема. Предварительный вариант, по стилю близкий к реферату, есть смысл подготовить вначале и предоставить для предварительной рецензии научному руководителю с целью обсуждения вариантов систематизации информации, необходимых доработок, дополнительного поиска. После указанной доработки обзор предоставляется научному руководителю. С его согласия включается в курсовую, дипломную работу

2) Объем литературного обзора зависит от темы и вида курсовой (дипломной), включая список литературы, на которые делаются ссылки. В обзоре желательно использование данных российских и зарубежных периодических научных изданий.

3) Обзор не должен ограничиваться литературой, посвященной узкой теме исследования. Источниками при написании обзора должны быть, в первую очередь,

монографии, диссертации, научные статьи, также могут быть использованы наиболее авторитетные справочные издания и учебники, публикации, содержащие материалы конкретных исследований.

5) Обзор публикаций, содержащих результаты конкретных исследований, можно начать с краткого описания тех проектов, материалы которых используются в вашем обзоре, и с перечисления основных публикаций по их результатам. Располагать описания лучше в хронологическом порядке. Необходимо указать, кто (какое учреждение) проводило исследование, в какой период, кратко охарактеризовать объект исследования и объем выборки, а также назвать руководителя проекта. Этот раздел не содержит рассмотрения конкретных проблем и результатов данных исследований. Он необходим для того, чтобы читатель представлял, когда, кем и на каком объекте проведено исследование, в котором получены те или иные конкретные результаты, и при необходимости мог бы обратиться к цитируемым материалам.

6) Анализ результатов исследований необходимо строить вокруг проблем, а не публикаций. Это значит, что нельзя просто излагать содержание прочитанных статей и отчетов. Обзор литературы - это аналитический, а не реферативный документ. Главная его задача - выявить те проблемы, которые нашли отражение в результатах предшествующих исследований, показать расхождения в материалах разных исследований (если таковые имеются), сопоставить полученные результаты с теоретическими разработками, приведенными в первой части литературного обзора, выявить те недостаточно изученные аспекты проблемы.

7) Не следует одинаково подробно рассматривать в обзоре все сюжеты, встречающиеся в использованной литературе - сосредоточиться необходимо на тех, которые имеют непосредственное отношение к вашей теме.

8) Особое внимание необходимо уделять цитированию текстов. Использование чужих опубликованных текстов регулируется Гражданским кодексом (Раздел IV «Авторское право»): «Статья 1274. Свободное использование произведения в информационных, научных, учебных или культурных целях…

Допускается без согласия автора или иного правообладателя и без выплаты вознаграждения, но с обязательным указанием имени автора, произведение которого используется, и источника заимствования:

8.1. Цитирование в оригинале и в переводе в научных, полемических, критических или информационных целях правомерно обнародованных произведений в объеме, оправданном целью цитирования, включая воспроизведение отрывков из газетных и журнальных статей в форме обзоров печати».

8.2. В обзоре, как и в других авторских текстах, категорически запрещено (и этически и юридически) прямое воспроизведение смысловых кусков без кавычек и точного указания, откуда эта цитата заимствована.

8.3. Обзор лучше писать «своими словами», по возможности четко придерживаясь терминологии описываемой работы. Прямое цитирование не должно превышать 5-10% текста обзора. Принятая норма цитирования в пределах своего текста составляет не более 300 знаков одного автора (около 50-60 слов).

8.4. Ссылаясь на какой-либо результат или гипотезу, необходимо обращаться к работам, где они впервые появились, или формулировка которых признана классической. Если такой возможности нет, и вы цитируете «из вторых рук» (например, приводите положение или результат из учебника, справочника или обобщающей монографии), необходимо указать не только «первоисточник» (автора и/или издание), но и то, откуда вы

заимствуете цитату. Это не только этично и соответствует правовым нормам, но и избавляет вас от обвинений в неточности (если таковая имеет место), допущенной автором обобщающего издания, из которого вы почерпнули сведения.

8.5. Обзор обязательно должен завершаться краткими выводами, в которых сформулированы положения, вытекающие из вашего анализа литературы, и имеющие непосредственное отношение к формулировке проблемы и гипотез вашего исследования, а также к выбору объекта исследования.

9) Список используемой литературы должен располагаться в конце работы и отвечать следующим требованиям:

9.1. Работы в списке обычно располагаются в алфавитном порядке по первым буквам фамилии автора (если авторов несколько - то по фамилии того из авторов, который в самой книге (статье) указан первым, если больше 3-х, то в алфавите названий).

9.2. Литература на русском языке располагается раньше литературы на иностранных языках.

9.3. Перечень использованной литературы должен иметь нумерацию. Нумерация облегчает ориентацию в списке, но затрудняет введение новых названий в список, особенно если они появляются в самом конце подготовки обзора (например, новая публикация).

9.4. Сведения о статье или книге оформляются в соответствии со стандартными правилами библиографического описания, определяемыми принятыми стандартами. (В соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка)

9.5. При описании источника в обзоре необходимо обращать внимание на два фактора:

 элементы описания;

 разделительные знаки между элементами. Оформление списка использованных источников

1. В первую очередь, в списке располагают нормативные или правовые документы, если таковые использовались. Такие документы располагаются в списке не по алфавиту, а по юридической силе документа. (Например, Конституция РФ, Федеральные законы, Законы, Указы президента, Постановления Правительства, и т.д.)

2. Затем располагают книги, статьи из сборников, периодических изданий, Интернет-ис-точники располагаются в списке в алфавитном порядке.

3. Описание в списке также необходимо делать в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка)

Суммируя, стоит выделить основные необходимые элементы обзора:

 сопоставление точек зрения различных авторов по обозреваемым вопросам;

 •различные точки зрения по заявленной теме с максимальной объективностью изложения этих точек зрения;

 авторское отношение к взглядам, рассматриваемым в обзоре;

 достоинства и недостатки в работах обозреваемых авторов, противоречия в их суждениях, алогизмы, степень достоверности, новизны и полезности публикаций для дипломной работы.

Структура обзора.

Начинать следует с более общих понятий и проблем исследования (например, направление использования, развития или изучения информационных технологий, которому посвящена научно-исследовательская работа), а затем рассматривать источники информации об остальных ключевых понятиях, которые включены в предмет и проблему.

Разделы:

1 раздел - общий анализ проблематики исследований по данному направлению. Здесь необходимо:

 указать наиболее актуальные, с точки зрения мировой науки, проблемы и задачи независимо от того, исследуются ли они в России, и описать важнейшие результаты;

 описать проблематику и важнейшие результаты исследований, проводимых в России;

 охарактеризовать степень влияния российских ученых на решение указанных выше проблем (определяющее, значительное, заметное, несущественное, отсутствует);

 дать качественную характеристику состояния отечественного потенциала в данном направлении (т.е. оценить обеспеченность научными кадрами и научным оборудованием по проблемам).

2 раздел - наличие научных школ в данном направлении. При этом необходимо отразить следующие аспекты:

 сгруппировать научные источники по принадлежности к научным школам

 описать основные характеристики выявленных научных школ

 назвать лидеров научных школ и их публикации

 описать важнейшие достижения указанных научных школ

3 раздел - важнейшие научные результаты, описанные в научных публикациях

 оценить важнейшие научные результаты по данному направлению

 указать основные методологические достижения.

Оформление литературного обзора выполняется также, как выполняется оформление реферата.

Подготовка научной статьи по выбранной теме научного исследования.

Научная статья рассматривает одну или несколько взаимосвязанных проблем той или иной тематики. Можно сказать, что научная статья – это полноценное мини- исследование по определенной узкой теме.

Выделяют следующие виды научных статей:

Научно-теоретические – описывающие результаты исследований, выполненных на основе теоретического поиска и объяснения явлений и их закономерностей.

Научно-практические (эмпирические) – построенные на основе экспериментов и реального опыта.

Обзорные – посвященные анализу научных достижений в определенной области за последние несколько лет.

Научная статья предполагает изложение собственных выводов и промежуточных или окончательных результатов своего научного исследования, экспериментальной или

аналитической деятельности. Такая статья должна содержать авторские разработки, выводы, рекомендации.

Это означает, что, прежде всего, научная статья должна обладать эффектом новизны: изложенные в ней результаты не должны быть ранее опубликованы. Публикуя научную статью, автор закрепляет за собой приоритет в выбранной области исследования.

Научная статья состоит из следующих основных частей: название статьи (заголовок), аннотация, ключевые слова, введение, основная часть, заключение (выводы, анализ, обобщение, критика), список литературы.

Рассмотрим особенности каждой из них.

1. Заголовок

Заголовок статьи должен выполнять две задачи: отражать содержание статьи и привлекать интерес читателей. Так же, как и сам текст статьи, заголовок пишется в научном стиле и максимально корректно отражает ее содержание. Желательно включить в заголовок несколько ключевых слов, относящихся к сути вопроса. При публикации такой статьи в Интернете или в электронном каталоге библиотеки заголовок с использованием ключевых слов повышает шансы, что ваши статьи будут найдены интересующимися данной проблемой. Длина заголовка статьи не должна превышать 10–12 слов. Если рассматриваемый вопрос не нов и не раз поднимался в научных работах, но вы вносите свой вклад в разработку темы или рассматриваете лишь некоторые аспекты проблемы, то можно начать заголовок со слов: «К вопросу о...», «К проблеме...», «К анализу...».

2. Аннотация

За заголовком следует аннотация – сжатая характеристика статьи. Наличие аннотации не обязательно, но желательно. Аннотация должна быть краткой, но при этом содержательной. Рекомендуемый размер аннотации – не более 500 символов, т.е. 4-5 предложений. В аннотации дается информация об авторе/авторах статьи, кратко освещается научная проблема, цели и основные авторские выводы в сокращенной форме. Также в аннотации отражается научная новизна статьи.

Аннотация не должна содержать заимствований (цитат), общеизвестных фактов, подробностей. Она должна быть написана простым, понятным языком, короткими предложениями, в безличной форме (рассмотрены, раскрыты, измерены, установлено и т. д.).

Аннотация выполняет две основные задачи:

 она помогает читателю сориентироваться в огромном объеме информации, где далеко не все представляет для него интерес; на основе аннотации потенциальный читатель решает, стоит ли читать саму статью;

 служит для поиска информации в автоматизированных поисковых системах.

3. Ключевые слова

Ключевые слова – своего рода поисковый ключ к статье. Библиографические базы данных обеспечивают поиск по ключевым словам. Ключевые слова могут отражать основные положения, результаты, термины. Они должны представлять определенную ценность для выражения содержания статьи и для ее поиска. Кроме понятий, отражающих главную тему статьи, используйте понятия, отражающие побочную тему. В качестве ключевых слов могут выступать как отдельные слова, так и словосочетания. Обычно достаточно подобрать 5–10 ключевых слов.

4. Введение

Во введении следует познакомить с объектом и предметом исследования, изложить используемые методы исследования (оборудование, параметры измерений и т. д.), сформулировать гипотезу. Не лишним будет отразить результаты работы предшественников, что выяснено, что требует выяснения. Здесь же можно дать ссылки на предыдущие исследования для погружения в тему.

5. Основная часть

Основная часть — самый обширный и важный раздел научной статьи. В ней поэтапно раскрывается процесс исследования, излагаются рассуждения, которые позволили сделать выводы. Если статья написана по результатам экспериментов, опытов, необходимо эти эксперименты детально описать, отразить стадии и промежуточные результаты. Если какие-то эксперименты оказались неудачными, о них тоже следует рассказать, раскрыв условия, повлиявшие на неудачный исход и методы устранения недостатков. Все исследования представляются по возможности в наглядной форме. Здесь уместны схемы, таблицы, графики, диаграммы, графические модели, формулы, фотографии. Таблицы должны быть снабжены заголовками, а графический материал — подрисуночными подписями. Каждый такой элемент должен быть непосредственно связан с текстом статьи, в тексте статьи должна содержаться ссылка на него.

6. Выводы

В этом разделе в тезисной форме публикуются основные достижения автора. Все выводы должны быть объективны, публиковаться как есть, без авторской интерпретации. Это позволяет читателям оценить качество полученных данных и делать на их основе собственные выводы. Так же, вы можете предложить свой анализ полученных результатов, определение перспектив исследования, а также изложить субъективный взгляд на значение проведенной работы.

7. Список литературы

В этом разделе приведены ссылки на цитируемые или упоминаемые в тексте статьи работы.

Конкретное содержание научно-исследовательской работы магистранта определяется совместно с руководителем практики, отражается в технологической карте и индивидуальном плане магистранта, которые утверждаются на заседании выпускающей кафедры. Для обеспечения самостоятельной работы магистрантам предлагаются также следующие проблемные вопросы для обсуждения на конференциях, круглых столах, заседаниях кафедры:

– организация образовательного процесса в начальной школе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

– современные технологии оценки качества образовательного процесса начального общего образования;

– оценка реализации методического сопровождения работы учителей начальных классов по инновационным технологиям;

– проектирование образовательных среды, обеспечивающих качество образовательного процесса;

– проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

– использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения исследовательских задач.

Перечень учебно-методического обеспечения

1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие г. Москва, Издательский центр ИнгГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме, в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР

Форма контроля НИР по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	*УК-2* –способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла *ОПК-6* – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, разбор выполнения индивидуального задания	*«Зачтено»* - студент демонстрирует способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления

		обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		трудностей в обучении *«Не зачтено»* - не демонстрирует способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе НИР	*ОПК-6* – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями *ПК-6* – Готов к организации самостоятельной работы обучающихся по профильным дисциплинам бакалавриата *ПК-7* – Готов применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития ребенка	Групповые обсуждения, устный опрос, индивидуальные консультации, проверка выполнения работы	*«Зачтено»* - студент демонстрирует способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; готовность участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды, к

				проектированию и реализации воспитательных программ *«Не зачтено»* - студент не демонстрирует способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; готовность участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды, к проектированию и реализации воспитательных программ
3.	Итоговый этап: обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по НИР	*ПК-7* – Готов применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития ребенка *ПК-8* – Готов выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности	Участие в итоговой конференции Защита отчета	*«Зачтено»* - студент демонстрирует способность анализировать и систематизировать результаты научных исследований в области начального языкового образования; готовность применять методы диагностики и

		обучающихся в рамках профильных дисциплин бакалавриата		оценки показателей уровня и динамики развития ребенка *«Не зачтено»* - студент не демонстрирует способность анализировать и систематизировать результаты научных исследований в области начального языкового образования; готовность применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИПК 6.1. историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных

				образовательных стандартов начального общего образования - ИПК 7.1. теоретические основы и технологии организации проектной деятельности - ИПК- 8.1. источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание *Не уметь:* - ИУК 2.3. проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - ИУК 2.4. качественно решать конкретные задачи (исследования проекта, деятельности) за

				установленное время, оценивать риски и результаты проекта - ИОПК 6.2. использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - ИПК 6.2. разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды - ИПК 7.2. подготавливать проектные работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ - ИПК 7.2. подготавливать проектные работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ - ИПК 8.2. использовать в

				практике своей работы методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста *Не владеть:* - ИУК 2.5. навыками публично представлять результаты проекта ,вступать в обсуждение хода и результатов проекта - ИОПК 6.3. действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения - ИПК 6.3. навыками профессиональной деятельности по разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды ИПК 7.3. навыками организации и проведения проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций - - ИПК-8.3. методами работы с научной информацией и

				учебными текстами образовательных результатов обуча-ющихся, оценки результатов их применения

Текущий контроль предполагает контроль посещаемости студентами рабочих мест на базе выполнения НИР и контроль формирования компетенций.

В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения студентами НИР через систематическое предоставление руководителю практики заполняемых разделов отчета и материалов научно-исследовательской работы (психолого-педагогический тезаурус, библиография,). В ходе контроля осуществляется корректировка плана НИР.

Промежуточная аттестация по окончании НИР проводится в форме зачета с оценкой (1 курс), который проводится в виде предоставления студентом отчётной документации, беседы с руководителем НИР и защиты отчета на итоговой конференции. При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля.

После итоговой конференции руководитель НИР в течении 5-и дней выставляет итоговую оценку («зачтено»/«не зачтено») в экзаменационную ведомость и зачетную книжку магистранта. -

№ п/п	**Уровни сформированности компетенции**	**Код контролируемой компетенции (или ее части)**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
1.	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза) - «зачтено»	УК-2; ОПК-6; ПК-6; ПК-7; ПК-8;	*Знать:* - ИУК 2.1. этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта; - ИУК 2.2. как определить проблему, на решение которой направлен проект, грамотно сформулировать цель проекта, определить исполнителей проекта - ИОПК 6.1. принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении - ИОПК 6.1. психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК 6.1. историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в

			жизни личности и общества; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования - ИПК 7.1. теоретические основы и технологии организации проектной деятельности - ИПК- 8.1. источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание *Уметь:* - ИУК 2.3. проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - – ИУК 2.4. качественно решать конкретные задачи (исследования проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта - – ИОПК 6.1. использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, - воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - – ИПК 6.2. разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной - организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды - – ИПК 7.2. подготавливать проектные работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ - – ИПК 7.2. подготавливать проектные работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ - – ИПК 8.2. использовать в практике своей работы методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста - Владеть: - – ИУК 2.5. навыками публично представлять

			результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта - – ИОПК 6.3. действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения - – ИОПК 6.3. действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения - – ИПК 6.3. навыками профессиональной деятельности по разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды - – ИПК 6.3. навыками профессиональной деятельности по разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды - – ИПК 7.3. навыками организации и проведения проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций - – ИПК-8.3. методами работы с научной информацией и учебными текстами образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
			ограничений; - ИУК 2.4. качественно решать конкретные задачи (исследования проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта - ИОПК 6.1. использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - ИПК 6.2. разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды - ИПК 7.2. подготавливать проектные работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ - ИПК 7.2. подготавливать проектные работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ - ИПК 8.2. использовать в практике своей работы методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста *Владеть:*

			- ИУК 2.5. навыками публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта - ИОПК 6.3. действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения - ИОПК 6.3. действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения - ИПК 6.3. навыками профессиональной деятельности по разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды - ИПК 6.3. навыками профессиональной деятельности по разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды - ИПК 7.3. навыками организации и проведения проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций - ИПК-8.3. методами работы с научной информацией и учебными текстами образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
	Недостаточный уровень - «не зачтено»		*Не знать:* - ИУК 2.1. этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта; - ИУК 2.2. как определить проблему, на решение которой направлен проект, грамотно сформулировать цель проекта, определить исполнителей проекта - ИОПК 6.1. психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИПК 6.1. историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; приоритетные направления развития образователь-ной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных

			стандартов начального общего образования – ИПК 7.1. теоретические основы и технологии организации проектной деятельности – ИПК- 8.1. источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание Не уметь: – ИУК 2.3. проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; – ИУК 2.4. качественно решать конкретные задачи (исследования проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта – ИОПК 6.2. использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями – ИПК 6.2. разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды – ИПК 7.2. подготавливать проектные работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ – ИПК 7.2. подготавливать проектные работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ – ИПК 8.2. использовать в практике своей работы методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста Не владеть: – ИУК 2.5. навыками публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта – ИОПК 6.3. действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения – ИПК 6.3. навыками профессиональной деятельности по разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

			– ИПК 7.3. навыками организации и проведения проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций – ИПК-8.3. методами работы с научной информацией и учебными текстами образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки отчета;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Семестровый отчет о научно-исследовательской работе магистранта с визой научного руководителя должен быть представлен на выпускающую кафедру. К отчету прилагаются приложения по выполненным заданиям, ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр. Материалы также прикрепляются в Портфолио магистранта на образовательном портале ИнгГУ.

Показатели оценивания отчетов по выполнению НИР**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.

2. Своевременное представление отчёта, точное выполнение индивидуального графика работы, качество его оформления, активность проведения НИР.

3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Работа магистранта в период научно-исследовательской работы оценивается научным руководителем по следующим **критериям**:

– общая систематичность и ответственность в ходе работы (консультации, выполнение индивидуального плана);

– качество выполнения поставленных задач;

– корректность в сборе, анализе, интерпретации представляемых научных данных;

– качество оформления отчетных документов.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате НИР

Шкала оцени-вания - *зачет:*	Критерии оценки

Базовый (пороговый) уровень – «зачтено»	Студент принял участие в установочной конференции, полностью выполнил предусмотренные программой НИР задания; умело и творчески решал учебные задачи, продемонстрировал элементы профессиональной компетентности. Он предоставил полный отчёт по НИР, чётко структурировал информацию и подтвердил проделанную работу материалами, предоставленными в приложениях, показал глубокое понимание методологии научного исследования. Ведение документации осуществлялась систематично. Отчётная документация аккуратно оформлена и сдана в срок. При защите отчета магистрант демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями; при ответе на возникшие вопросы используются научные аргументы. Защита отчета иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения. Студент демонстрирует умение вести научную дискуссию. Отчетные документы оформлены аккуратно, в соответствии с требованиями
Недостаточный уровень – «не зачтено»	Студент не принял участие в установочной конференции, несвоевременно или некачественно выполнял задания по практике, не сдал отчетные документы. Он не предоставил полный отчёт по НИР по всем заданиям и не подтвердил проделанную работу материалами, не умеет проводить анализ и самоанализ деятельности, некачественно заполняющий документацию или вовремя не предоставивший отчётную документации о прохождении НИР. Им допущены существенные фактические ошибки при ответах на возникшие вопросы при защите отчета и выявлено неумение оперировать научной терминологией. Он не знает положений существующих научных теорий, научных школ, в ответах не приводятся примеры практического использования научных знаний. Содержание и оформление отчетной документации не соответствует необходимым требованиям, студент не принял участия в итоговой конференции, не защитил отчет по практике. Материал оформлен не в соответствии с требованиями

Обучающиеся, не выполнившие программу НИР по уважительной причине, а так-же получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, проходят её вторично, в свободное от учебы время, или могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом ИнгГУ.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) Основная литература:

1. Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления: учебное пособие. Составители: Габова М.А., Беланова Э. И. Изд.: Директ-Медиа, 2014

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ре-сурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с.

3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. –

4. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 115 с. –

5. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=405095

7**.2. Дополнительная литература:**

1. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 348 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901#page/1

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/1D029BCC-56A4-47A4-9BDC-3A4162E13877#page/1

3. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 235 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/0DF1C351-C33A-483F-A5F9-5D560F8FDEDF#page/1

4. Дядиченко Е.А., Дядиченко О.В. Научно-педагогическая практика с использованием информационных технологий как вид педагогической деятельности / В сборнике: Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы материалы III Международной научно–практической конференции. 2015. С. 79-81. –5. Дынина Н.В., Матинова Т.А., Тамберг О.А. Учебные кейсы и деловые игры в ходе научно-педагогической практики магистров // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. 2009. № 1. С. 40-55. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_14628813_80430276.pdf

6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. Н.В. Микляевой. — М.: Юрайт, 2017. — 434 с. –

7. Актуальные проблемы обучения и воспитания [Текст]: учеб.-метод.пособие / Резванцева М.О.,сост. - М.: МГОУ, 2014. – 160с.

Мушкина, И.А. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / И.А. Мушкина, Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 186 с. –

в)Периодические издания:

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»
2. «Завуч начальной школы»
3. Библиотека «Первого сентября «Начальная школа»
4. «Начальное образование»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: http://school.iot.ru
2. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": http://www.km-school.ru
3. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru
4. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.elu.ru
6. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – http://www.chronobus.ru
7. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.elu.ru
8. Требования ФГОС: www.standart.edu.ru/catalog.aspx

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессеорганизации практикиприменяются современные информационные тех-нологии:

– Проверка заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

– MicrosoftOfficeProfessionalPlus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

13.2 Перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/
– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
– Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".
– Электронная библиотечная система издательства "Лань".
– Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".

14. Методические указания для обучающихся по выполнению НИР

Перед началом НИР студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием по НИР совместно с научным руководителем студент составляет план её выполнения. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем НИР.

Студенты, выполняющие НИР, обязаны:
– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем программы магистерской программы совместно с руководителями магистерских диссертаций;
– детально ознакомиться с программой и рабочим планом НИР;
– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
– согласовывать работу и выполнять указания руководителя НИР, нести ответственность за неё;
– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки;
– выполнить задания, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о НИР.

НИР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В ходе НИР студенты составляют и корректируют индивидуальный план НИР и заполняют его по определенной форме. Выполнение НИР проходит по семестрам.

На 1-ом курсе осуществляется сбор фактического материала, освоение программ поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях, изучение и анализ методов и средств обработки информации, изучение и работу с программами, необходимых для оформления полученных результатов научно-исследовательской работы в виде отчетов, презентаций, статей и докладов. А также пред проектное обследование объекта проектирования,
системный анализ предметной области, их взаимосвязей, выбор исходных данных для проектирования информационных систем.
Результатами научно-исследовательской работы в этом семестре являются:
- конспектирование с выделением главных мыслей
– составленный план-график работы по написанию статьи;
– работа с рекомендованной литературой, словарями, энциклопедиями, справочниками, поисковой системой Интернет по заданной теме;
– составление терминологического словаря (тезауруса) по теме;
– характеристика ключевых понятий выбранной темы по мнению разных ученых;
– публикация статьи по теме диссертационного исследования.
Необходимо апробировать результаты НИР на научной конференции, а также опубликовать статью или тезисы доклада по выбранной теме.
Руководитель программы магистратуры консультирует по вопросам организации и проведения НИР. Руководителем научно-исследовательской работы является научный руководитель магистранта. Сопровождение работы студентов может быть организовано в следующих формах:
– согласование индивидуальных планов;
– консультации;
– участие в дискуссиях на научно-исследовательском семинарах и т.п.;
– участие в вебинарах по актуальным проблемам образования;
– заочное или очное участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах различного уровня и других формах НИР;
– текущий контроль хода выполнения заданий.

Одной из основных задач научно-исследовательской работы магистрантов является участие в научно-практических конференциях магистрантов, в рамках которых он должен продемонстрировать умения научного поиска, анализа и интерпретации научной информации, представления результатов собственных исследований и участие в "Гостевом часе" магистратуры.

Доклад с компьютерной презентацией форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Доклад по результатам НИР должен иметь следующую структуру:

1. Тема.
2. Ключевые понятия.
3. Актуальность проблемы.
4. Методологический аппарат исследования.
5. Содержание и организация исследования.
6. Результаты исследования и их апробация (статья, выступление на НПР и т.п.).
7. Выводы.

В рамках самостоятельной работы НИР магистранты участвуют в «Гостевом часе» магистратуры. На них гостями студентов являются научные работники и аспиранты, рассказывающие о результатах своих исследований; педагоги образовательных организаций, представляющие новые направления, проблемы и тенденции развития современного начального общего образования. Студенты магистратуры – не пассивные слушатели этих сообщений. Их основная задача организовать дискуссию. Поэтому имя гостя и тема его сообщения объявляются заранее, чтобы студенты могли подготовиться. Результатами некоторых таких встреч являются исследовательские проекты, задания на практику и даже темы магистерских диссертаций. «Гостевой час» магистратуры может быть проведен в рамках защиты кандидатской или докторской диссертации в КУБГУ, в которой они принимают участие.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение материала для отчета. *Индивидуальные консультации* являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателями и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

15. Материально-техническоеобеспечение НИР

Для полноценного выполнения НИР в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуальных заданий оборудование и материалы.

1.	ИКР	Практика проходит на факультете педагогики, психологии и коммуникативистикиИнгушского государственного университета, учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, г МАГАС, ул. Зязикова,7 №416, Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, телевизор
2.	Групповые (индивиду-альные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, г МАГАС, ул. Зязикова,7 №410 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, г МАГАС, ул. Зязикова,7 №410 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций.
4.	Самостоятельная работа	

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ингушский государственный университет
Педагогический факультет
Кафедра педагогики и методики начального образования

ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

по направлению подготовки (специальности)
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) / специализация
«Педагогика и методика начального образования»

Выполнила: _____

Ф.И.О. студента

Магас 2021 г.

Приложение 2

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Научно-исследовательская работа
1 курс

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Фамилия И.О студента_____
Курс 1

Время проведения НИР с « _____» _____ 20 __г. по « ____ » _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Продукт текущей аттестации	Отметка руководителя НИР (подпись)
	Участие в установочной конференции. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Получение разъяснения по ведению и заполнению отчетности по практике.	Отметка в журналах	
	Консультирование с руководителем практики по вопросам выполнения плана НИР.	Проведение мероприятий по сбору, обработке, систематизации фактического материала.	
	Реферирование с выделением главным идей.	Материал, содержащий анализ учебного пособия Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров)	
	Аналитический обзор проблемы исследования	Материал, содержащий всесторонний анализ проблемы исследования (ключевых понятий) по мнению разных ученых, аргументированная оценка и обоснованные рекомендации по использованию этой информации.	
	Составление библиографического списка по предполагаемой теме исследования или к одной из выбранных тем из представленных руководителем практики	Список источников (не менее 50)	
	Конспекты методических материалов для написания научной статьи	Материал, содержащий всесторонний анализ по следующим параграфам: 1. Стили и типы научных текстов. 2. Работа с научной литературой	

		3.Основные способы переработки научной информации 4. Методика работы над «исследовательским» разделом статьи 5. Критерии написания научной статьи 6. Основная структура и содержание статьи 7. Язык и стилистика научной статьи. 8. Проблема соавторства 9. Рецензирование научной статьи 10. Порядок написания тезисов доклада 11. Устный доклад при выступлении на конференции	
	Написание статьи по предполагаемой теме исследования или к одной из выбранных тем из представленных руководителем практики	Написание статьи	
	Участие в НПК (семинарах, круглых столах)	Сертификат участника научно-практической конференции и др.	
	Выполнение индивидуального задания		
	Оформление отчета по НИР	Отчет с приложениями	

Приложение 3

ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____
Кафедра _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Студент _____ научный руководитель _____ _____
(фамилия, имя, отчество полностью) Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения НИР _____

Срок прохождения НИР с _____по _____20 ____г

Цель НИР: обеспечить развитие научно-исследовательской деятельности, развивать готовность у студентов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских и профессиональных задач, закрепить и углубить компетенции, полученные студентами в процессе теоретического обучения и практик:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-6 Готов к организации самостоятельной работы обучающихся по профильным дисциплинам бакалавриата

ПК-7 Готов применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития ребенка

ПК-8 Готов выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата

Перечень вопросов (заданий, поручений) магистрантам для прохождения НИР:

1. Получить разъяснения по ведению и заполнению отчетности по практике.
2. Осуществить мероприятия по сбору, обработке, систематизации фактического материала согласно определенным заданиям технологических карт.
3. Написание реферата на тему «Роль научно-исследовательской деятельности студентов в процессе освоения образовательной программы»
4. Консультироваться с руководителем практики по вопросам выполнения плана НИР.
5. Оформить отчет.

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20____ г.

Приложение 4

«Утверждаю» Заведующий
кафедрой Педагогики и методики
начального образования Инг ГУ

(ФИО, ученая степень, звание)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ НИР ПО КУРСОВОЙ РАБОТЕ МАГИСТРА

Студента _____
(ФИО)
по курсовой работе на тему_____

Научный руководитель:

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

№ п/п	Мероприятия по выполнению заданий НИР	Сроки выполнения	Отметка о фактическом выполнении заданий НИР
1	Участие в установочной конференции. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Получение разъяснения по ведению и заполнению отчетности по практике.		
2	Консультирование с руководителем практики по вопросам выполнения плана НИР.		
3	Реферирование с выделением главным идей.		
4	Аналитический обзор проблемы исследования		
5	Составление библиографического списка по предполагаемой теме исследования или к одной из выбранных тем из представленных руководителем практики		
6	Конспекты методических материалов для написания научной статьи		
7	Написание статьи по предполагаемой теме исследования или к одной из выбранных тем из представленных руководителем практики		
8	Участие в НПК (семинарах, круглых столах)		
9	Выполнение индивидуального задания		
10	Оформление отчета по НИР		

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*
« » 20 г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения учебной практики по

направлению подготовки

_____

Фамилия И.О студента

Курс _____

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
2.	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
3.	ПК-6 Готов к организации самостоятельной работы обучающихся по профильным дисциплинам бакалавриата				
4.	ПК-7 Готов применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития ребенка				
5.	ПК-8 Готов выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата				

Итоговая оценка

Руководитель практики от кафедры _____

(подпись) (расшифровка подписи)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Магистранта_-

_____

Ф.И.О.

1. За период учебной практики «Научно-исследовательская работа» с _ по ___ 2021 года магистрант _____показа себя

(оценка отношения к практике, уровень теоретической подготовленности, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность).

_____
_____
_____
_____
_____
_____

2.Проведениенаучно-исследовательскойработы

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

(оценка уровня владения педагогическими знаниями, умениями и навыками, умение управлять группой, творческий подход к выполнению учебных заданий).

3. При проведении исследования магистрант _____ показал _____
_____
_____
_____

(степень владения технологией исследовательской деятельности, методами получения / эмпирических данных, профессиональная эрудиция).

подпись Ф.И.О., должность, заполнявшего характеристику (степень владения технологией исследовательской деятельности, методами получения эмпирических данных, профессиональная эрудиция).

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования
протокол № 5 от «20» июня 2022 года
Заведующая кафедрой _____ Султыгова М.М.
Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета
протокол №10 от «21» июня 2022 года
Председатель Учебно-методического совета факультета _____Саутиева Ф.Б.