



АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б2.В.03 (П) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки *магистратуры* 44.04.01. – Педагогическое образование

1.	Цель прохождения практики Целями производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики студентов является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение первичных практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления деятельности в качестве учителя начальной школы в условиях реализации компетентностного подхода.															
2.	Место практики в структуре ОПОП ВО магистратуры Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.В.03(П) относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика осуществляется на базе изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования», «Научные основы современного предметного образования».															
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Инновационные процессы в образовании» <table border="1" data-bbox="215 969 1465 2085"><thead><tr><th data-bbox="215 969 566 1240" rowspan="2">Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</th><th colspan="2" data-bbox="566 969 1465 1120">Планируемые результаты обучения поддисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</th></tr><tr><th data-bbox="566 1120 1029 1240">Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</th><th data-bbox="1029 1120 1465 1240">Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="215 1240 566 1921" rowspan="3">ПК-3 Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области знаний</td><td data-bbox="566 1240 1029 1469">ИПК-3.1 Знает основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ</td><td data-bbox="1029 1240 1465 1469"><i>Знает</i> основные подходы к проектированию содержания обучения в начальной школе в зависимости от уровня и направленности образовательных программ.</td></tr><tr><td data-bbox="566 1469 1029 1697">ИПК-3.2 Умеет проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области.</td><td data-bbox="1029 1469 1465 1697"><i>Умеет</i> проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения</td></tr><tr><td data-bbox="566 1697 1029 1921">ИПК-3.3. Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.</td><td data-bbox="1029 1697 1465 1921"><i>Владеет</i> практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного материала</td></tr><tr><td data-bbox="215 1921 566 2085">ПК-4 Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и</td><td data-bbox="566 1921 1029 2085">ИПК-4.1 Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области</td><td data-bbox="1029 1921 1465 2085"><i>Знает</i> подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения</td></tr></tbody></table>	Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения поддисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	ПК-3 Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области знаний	ИПК-3.1 Знает основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ	<i>Знает</i> основные подходы к проектированию содержания обучения в начальной школе в зависимости от уровня и направленности образовательных программ.	ИПК-3.2 Умеет проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области.	<i>Умеет</i> проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения	ИПК-3.3. Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.	<i>Владеет</i> практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного материала	ПК-4 Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и	ИПК-4.1 Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области	<i>Знает</i> подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения
Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения поддисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции															
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)														
ПК-3 Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области знаний	ИПК-3.1 Знает основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ	<i>Знает</i> основные подходы к проектированию содержания обучения в начальной школе в зависимости от уровня и направленности образовательных программ.														
	ИПК-3.2 Умеет проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области.	<i>Умеет</i> проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения														
	ИПК-3.3. Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.	<i>Владеет</i> практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного материала														
ПК-4 Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и	ИПК-4.1 Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области	<i>Знает</i> подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения														



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Педагогический факультет
Кафедра педагогики и методики начального образования

	приемов обучения	ИПК-4.2 Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей.	Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей	
		ИПК-4.3 Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний.	Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей	
4. Структура и содержание практики				
4.1. Структура практики				
	Трудоемкость		очная формаобучения	
	Общая трудоемкость		3 з.е.	
	часов по учебному плану, из них		108	
	практические занятия		24	
	иные формы работы		79	
	Контроль		1	
	Промежуточная аттестация		зачет	
4.2. Содержание практики				
	№	Этапы	Содержание деятельности практиканта	Часы/недели
	1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> - проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания 	7
	2	Основной	<i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i> 1. Проектирование рабочей программы по дисциплинам начальной школы 2. Проектирование мультимедийной презентации к программе. 3. Проведение самоанализа проекта рабочей программы 4. Проектирование технологической карты урока занятия (практического) по соответствующим дисциплинам для студентов бакалавриата. 5. Проведение самоанализа урока и занятия	16 16 16 16 16
	3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<i>Самоанализ профессиональной деятельности</i> Портфолио профессиональных достижений студента-магистранта (написание отчета)	17
		Контроль	Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	4
		ИТОГО:		108/2
5. Образовательные технологии				



6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы
	<p>Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</p> <p>Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: http://www.garant.ru</p> <p>Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: http://www.scopus.com</p> <p>Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: http://isiknowledge.com</p> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <p>программное обеспечение LibreOffice; программное обеспечение Yandex Browser; программное обеспечение Paint.NET;</p> <p>Электронные библиотечные системы:</p> <p>Электронная библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/</p> <p>Электронная библиотечная система "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/</p> <p>Электронная библиотечная система "Юрайт" http://www.ura.it.ru/ebs</p> <p>Электронная библиотечная система "Znanium" http://znanium.com/</p> <p>Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE http://biblioclub.ru/</p>
7.	Формы текущего контроля
	<p>Текущий контроль по практике проводится во время консультаций и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта</p>
8.	Форма промежуточного контроля
	зачет

Разработчик: к.пед.н., доц. каф. ПМНО / Мальсагова М.Х./