

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.35. «Чрезвычайные ситуации техногенного характера»
Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль География. Безопасность жизнедеятельности

1.	Цель изучения дисциплины	
	<p>Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний об опасных ситуациях социального характера как основы формирования навыков оценки и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, привития правил поведения и способов защиты для обеспечения охраны здоровья и жизни обучающихся в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера.</p>	
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата	
	<p>Дисциплина включена в базовую часть обязательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – География. БЖД, изучается в 8 семестре</p>	
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля)	
	Код и наименование компетенций	Индикаторы
	Дескрипторы	
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.2. Оценивает результаты образования обучающихся; выявляет трудности в обучении</p>
		<p>Знать: научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно- правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>Владеть: Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого- педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в</p>

			обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;			
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания	<p>Знать: идеи, подходы, дидактические принципы обучения безопасности жизнедеятельности,</p> <p>Уметь: использовать основные компоненты методической системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности;</p> <p>Владеть: методами применения современных педагогических, информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности;</p>			
	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);	<p>Знать :факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);</p> <p>Уметь: анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);</p> <p>Владеть: навыками анализи факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);</p>			
4.	Структура и содержание дисциплины					
	4.1. Структура дисциплины (модуля)					
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
			8			
	Общая трудоемкость дисциплины в его (в з.е.), в том числе:	2з.е.				
Курсовой проект (работа)	не предусмотрено					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	28	28				

Лекции	14	14			
Практические занятия, семинары	4	14			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	44	44			
КСР					
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1.Общее понятие о ЧССХ

Тема 1. Понятие и виды опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера. Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития, возможные последствия.

Тема 2. Социальные конфликты, виды и причины. Определение, расчет возможных последствий опасностей социального характера на территории региона. Прогнозирование и гипотетические сценарии на случай опасных ситуаций. Разработка типовых гипотетических сценариев, основанных на рассмотрении типовых мест возможного пребывания населения и типового характера поведения индивидуумов в этих местах. Природа конфликтов в обществе: сущность, стадии развития. Проблема конфликта в философии и социологии. Конфликтная и консенсусная концепция характера отношений человека и общества. Причины и субъекты социальных конфликтов. Насильственные и ненасильственные, внутривластные и международные конфликты. Внутренние конфликты: позиционные и оппозиционные, режимные и легитимные. Локальные и масштабные конфликты. Основные этапы развития конфликта. Причины их возникновения и защита от них.

Тема 3. Меры выживания и защиты в опасных ситуациях социального характера. Психологические аспекты выживания в социальных конфликтах и иных опасностях социального характера. Реализация государственной политики в области защиты населения. Основные способы индивидуальной и коллективной защиты населения. Предупреждение и прогнозирование опасных ситуаций. Понятие «защита населения». Объект защиты населения. Ликвидация опасных ситуаций и их последствий. Виды защиты населения. Психологические аспекты выживания в социальных конфликтах и иных опасностях социального характера. Проблемы выживания в критических ситуациях. Стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Паника, как один из видов психосоциальных эпидемий. Психологическая уравновешенность в ЧС. Особенности поведения человека в ЧС социального характера. Мотивационная и психологическая регуляция поведения в экстремальных условиях и мотивационный контроль действий.

Раздел 2. Локальные и региональные вооруженные конфликты.

Тема 4. Локальные и региональные вооруженные конфликты, причины возникновения, характеристика, последствия. Причины возникновения современных региональных конфликтов. Роль эколого-ресурсных факторов, этно-религиозных, военно-политических интересов. Признаки надвигающихся вооруженных конфликтов. Стратегия поведения во время локальных войн и вооруженных конфликтов. Юридические нормы ведения войны. Влияние морально-этических и политико-правовых механизмов в урегулировании конфликтов. Спасение и выживание в условиях вооруженных конфликтов.

Раздел 3. Терроризм и экстремизм как глобальная проблема современности.

Тема 5. Терроризм как проблема современности. Терроризм как глобальная проблема современности. Основные источники угрозы терроризма. Виды террора. Факторы, влияющие на рост терроризма. Особенности терроризма в России. Система противодействия террористическим актам. Правила поведения при контакте с террористом. Психологический аспект. Ответственность за организацию, попытку совершения и совершение актов терроризма. Основные способы противодействия террористическим актам. Алгоритм поведения при угрозе террористического акта. Угон воздушного судна.

Повреждение путей сообщения и транспортных средств. Повреждение трубопроводов. Похищение человека. Захват заложников. Угроза взрыва. Спасение и выживание в обстановке теракта.

Тема 6. Религиозная безопасность религиозный экстремизм. Мировые религии, исламский фундаментализм, протестантский экспансионизм, нетрадиционные культуры в Российской Федерации. Права человека и свобода совести в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о религиозных объединениях. Защита воли и имущества граждан от посягательств религиозных сект. Религиозный экстремизм и его проявление в Российской Федерации. Понятие и особенности религиозного экстремизма. Экстремистские движения и секты в Российской Федерации. Методы психологического зомбирования в деятельности религиозных экстремистов. Защита своей жизни, воли, здоровья близких и имущества от сект. Права человека и их защита от религиозного экстремизма в законодательстве Российской Федерации. Конституция Российской Федерации о свободе совести. Правовая защита граждан от посягательств религиозных экстремистов.

Тема 7.Общее понятие об экстремизме. Экстремизм в молодежной политике, экстремистские движения в современной России. Законодательство Российской Федерации об экстремистской деятельности.

Тема 8.Массовые беспорядки. Массовые беспорядки, причины их возникновения и способы урегулирования. Толпа как источник опасности. Спасение и выживание в условиях массовых беспорядков.

Раздел 4. Социальные проблемы как угроза обществу.

Тема 9.Бедность, безработица, незаконная миграция как социальная угроза современной России. Причины безработицы: социально-экономический кризис, региональная депрессия, банкротство предприятия, реорганизация предприятия, личностные предпосылки потери работы. Формы и виды безработицы. Безработица как фактор риска и причина многих социальных опасностей. Социальная деградация личности, потерявшей работу. Малообеспеченность безработного. Психологическая депривация безработного. Проблемы в семейных отношениях безработного. Наследственная безработица. Экономическая безопасность семьи. Стратегии социально-психологической помощи безработным: психотерапия, психокоррекция, психосоциальная помощь и поддержка семьи безработного. Профессиональная подготовка и переподготовка безработных. Проблемы незаконной миграции.

Тема 10. Криминальные проявления социальных опасностей. Состояние, структура и динамика насильственных преступлений. Преступления против личности. Убийства, причинение вреда здоровью и хулиганства. Виды конфликтов в сфере быта и досуга как источников насильственной преступности. Криминологическая характеристика убийств, причинения вреда здоровью и изнасилований. Преобладание бытовой направленности этих преступлений. Криминологическая характеристика лиц, совершающих убийства, причинение вреда здоровью, хулиганство. Правила поведения и самоспасения в случаях посягательства на жизнь и здоровье. Насильственные действия сексуального характера. Причины их возникновения, меры безопасности. Модели преступного поведения при изнасиловании. Варианты поведения возможной жертвы при попытке изнасилования или иных насильственных действий сексуального характера. Кражи, грабежи, разбои в быту и защита от них. Правила безопасного поведения на улице, в лифте, в подъезде, дома. Способы предупреждения конфликтных ситуаций в местах проживания и способы защиты. Правила поведения детей (взрослых) дома в криминогенных ситуациях. Правила общения детей и взрослых с незнакомыми людьми лично и по телефону. Первая психологическая и социально-правовая помощь пострадавшим от криминальных посягательств.

Тема 11. СПИД и ЗППП и защита от их последствий. СПИД и ЗППП как угроза социального характера. Проблема профилактики распространения СПИД и ЗППП. Модели и уровни профилактики распространения СПИД и ЗППП. Роль образовательных учреждений в профилактике распространения СПИД и ЗППП среди молодежи.

Тема 12. Злоупотребление токсическими веществами, алкоголизм и наркомания как

	<p>угроза социального характера. Проблема профилактики злоупотребления токсическими веществами, алкоголизма и наркомании. Модели и уровни профилактики. Роль образовательных учреждений в профилактике злоупотребление токсическими веществами, алкоголизма и наркомании среди молодежи. Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды в целях профилактики употребления ПАВ.</p> <p>Тема 13. Опасность насилия в семье и школе. Детская безнадзорность и проституция. Причины и психологическая характеристика насилия в семье. Динамика протекания семейного насилия. Действия жертвы семейного насилия. Законодательство РФ в области семейного насилия. Детская безнадзорность и проституция. Проблемы насилия в школе. Моббинг и буллинг. Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды в целях профилактики различных форм насилия в школе.</p>
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивные лекции; • лекции-пресс-конференции; • тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков; • групповые, научные дискуссии, дебаты.
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <p>Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://ru.wikipedia.org/wiki/ 3. http://elibrary.ru/ 4. http://www.iprbookshop.ru/ 5. http://window.edu.ru 6. http://school-collection.edu.ru 7. http://www.edu.ru 8. http://www.studentlibrary.ru 9. http://rvb.ru 10. http://e.lanbook.com 11. http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm 12. http://elibrary.ru/defaultx.asp 13. http://www.informio.ru 14. https://www.biblio-online.ru
7.	<p>Формы текущего контроля</p> <p>Коллоквиумы по разделам дисциплины</p>
8.	<p>Форма промежуточного контроля</p> <p>Зачет</p>

Разработчик: ст. преподаватель кафедры «Цифровая и отраслевая экономика» Погорова З.М.

