МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
_____ Ф.Д. Кодзоева
«30» июня 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.29 Методика преподавания русского языка
Направление подготовки: 44.03.05 "Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль**:** «Дошкольное образование. Педагогика и методика начального образования».

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Магас, 2022

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование" и "Дополнительное образование".

Задачи дисциплины:

– изучение основных понятий методики обучения русскому языку и литературному чтению;

– освоение теоретических и практических основ работы с реализуемыми в начальной школе традиционными и альтернативными образовательными программами, в рамках которых осуществляется преподавание русского языка;

– изучение особенностей формирования навыка первоначального чтения и письма в период обучения грамоте;

– усвоение основных принципов, методов, методических приёмов и форм работы с языковым материалом в начальной школе;

– обучение формированию у младших школьников умений использовать лингвистические понятия;

– знакомство со способами формирования у младших школьников орфографического навыка;

– выработка навыка самостоятельного планирования изучения разделов и тем курсов «обучение грамоте», «русский язык»;

– обучение самостоятельному подбору и правильному использованию учебного материала по начальному обучению русскому языку;

– выработка у обучаемых навыков по оцениванию уровня лингвистических знаний, умений и навыков у младших школьников, обнаружению, анализу и классификации причин их ошибок, организации работы над их устранением и предупреждением;

– обучение построению и реализации уроков обучения грамоте, русского языка согласно требованиям ФГОС и образовательной программы;

– рассмотрение и анализ приемов выработки у обучаемых навыков культурного речевого общения;

– совершенствование навыков учебно-методической и научно-методической работы;

– углубление умений использовать новые технологии обучения в организации учебного процесса в начальной школе в процессе обучения родному языку.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения русскому языку в начальной школе» относится к обязательной части блока **Б1.О.29** учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Русский язык», «Педагогика».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания в области начального образования», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использование ИКТ) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ.	Знать: демонстрировать знание основных методов и методических приёмов научного исследования, умение определять содержание речевой работы с группой детей и отдельными детьми, правильно выбирать наиболее эффективный путь воздействия на их речь, анализировать полученный результат; Уметь: анализировать и обобщать информацию в логике традиционных форм научного познания; использовать теоретическое мышление для решения актуальных проблем и задач развития речи детей, а также организовывать и совершенствовать формы, методы, приёмы обучения при их преподавании; иметь навык оценивания уровня развития речи школьников, обнаружения, анализа и классификации причин их ошибок, организации работы над их устранением и предупреждением; могут применять современные инновационные технологии языкового образования в режиме конкретной профессиональной деятельности.
	ОПК-2.2. Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)\	
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:		

Объект или область знания	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: **педагогический**			
	Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-3.1. проектирует результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами;
			ИПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания (в соответствии с профилем подготовки);
			ИПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения;
			ИПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам в соответствии с профилем подготовки в рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности

Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные	Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ИПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ;
			ИПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов (занятий) в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.
	Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ИПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, их особых образовательных потребностей;
			ИПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия в соответствии с профилем подготовки для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями;
			ИПК-7.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников в образовательном процессе в соответствии с профилем подготовки
Тип задач профессиональной деятельности: ***методический***			

А/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		ПК-9 Готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды	ИПК-9.1 Знать: характеристики универсальных учебных действий (УУД) младших школьников. Связь УУД с содержанием учебных предметов начальной ступени
			ИПК-9.2. Уметь: проводить мониторинг сформированности личностных результатов и УУД;
			ИПК-9.3. владеть. педагогическим инструментарием для формирования и реализации программ развития УУД

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.), включая промежуточную аттестацию.

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	зач. ед.	**час.**	**в семестре**
			10
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы		**56**	**56**
Лекции (Л)		36	36
Семинары (С)		20	20
Практические занятия (ПЗ)		0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация:Зачет	**0**	**0**	**0**
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	 **0**	**88** **0**	**88** **0**

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты	Формы текущего контроля
Семестр 10							

Раздел 1. Методика обучения грамоте							Контрольная, тест, эссе, реферат
Тема 1.1. Методика преподавания русского языка: научные и организационно-методические основы	2			6	8	ОПК-2.ПК-3,6,7,9	
Тема 1.2. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте	2	2		6	10	ОПК-2.ПК-3,6,7,9	
Тема 1.3. Характеристика современных учебно-методических комплексов по обучению грамоте	2			8	10	ОПК-2.ПК-3,6,7,9	
Тема 1.4. Организация и содержание работы в подготовительный и основной периоды обучения грамоте	2	2		6	10	ОПК-2.ПК-3,6,7,9	
Тема 1.5. Методика первоначального обучения письму	2			6	10	ОПК-2.ПК-3,6,7,9	
Раздел 2. Методика языкового образования							Контрольная работа, тест, реферат, индивидуально-творческие задания
Тема 2.1. Содержание и система обучения грамматике и правописанию. Планирование и контроль на уроках русского языка.	4	2		6	12	ОПК-2.ПК-3,6,7,9	
Тема 2.2. Научные основы и основные приемы методики обучения правописанию.	2			6	8	ОПК-2.ПК-3,6,7,9	
Тема 2.3. Орфографические упражнения, их виды и методика проведения	2	2		6	10	ОПК-2.ПК-3,6,7,9	
Тема 2.4. Методика обучения фонетике и организация орфоэпической работы на уроках русского языка в начальной школе	2	2		6	10	ОПК-2.ПК-3,6,7,9	
Тема 2.5. Сущность грамматических понятий и методика их формирования. Грамматические и словообразовательные упражнения.	2			6	8	ОПК-2.ПК-3,6,7,9	
Тема 2.6. Методика изучения морфемного	2	2		4	4	ОПК-	

состава слова						2.ПК-3,6,7,9	
Тема 2.7. Изучение частей речи и объективные трудности проведения работы со словом как морфологической единицей в начальных классах. Ознакомление с пунктуацией.	2	2		4	8	ОПК-2.ПК-3,6,7,9	
Тема 2.8. Методика работы над предлогами, местоимениями и наречиями	2	2		4	8	ОПК-2.ПК-3,6,7,9	
Раздел 3. Методика развития речи младших школьников							Тест, индивидуально-творческие задания, конспектирование
Тема 3.1. Научные основы методики развития речи учащихся начальных классов.	2			4	6	ОПК-2.ПК-3,6,7,9	
Тема 3.2. Методика развития речи учащихся на лексическом и синтаксическом уровнях.	4	2		4	10	ОПК-2.ПК-3,6,7,9	
Тема 3.3. Связная речь и основные направления ее развития.	2	2		4	8	ОПК-2.ПК-3,6,7,9	
Тема 3.4. Проблемы культурно-речевого развития младших школьников. Психолого-педагогические основы их обучения культуре речи.	2			4	6	ОПК-2.ПК-3,6,7,9	
Форма промежуточной аттестации (зачет / **зачет с оценкой** / экзамен)						ОПК-2.ПК-3,6,7,9	
Всего за семестр:	**38**	**20**		**86**			
Итого:	**38**	**20**		**86**	**144**		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1.	Русский язык как учебный предмет в	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем	О: [1-2] Д: [1-1]

	начальной школе	Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	
2.	Учебник как ведущее средство обучения русскому языку Анализ программ и учебников по русскому языку	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-1]
3.	Методические основы формирования языковых понятий	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-1]
4.	Методика изучения основ фонетики и графики в курсе русского языка.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-1]
5.	Методика изучения правописания и формирование комплекса орфографических умений	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-1]
6.	Проблемы изучения основ морфемики и словообразования на уроках русского языка в начальных классах	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-1]
7.	Общие вопросы изучения морфологии в начальных классах	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-1]
8.	Изучение элементов синтаксиса в начальных классах	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-1]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1.Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах (5-е изд., стер.) [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов/М.Р.Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - М.: - Издательский центр «Академия», 2011.- 464 с.

Дополнительная учебная литература

1. Е.С.Антонова и др. Методика преподавания русского языка (начальные классы) [Текст] : пособие для студентов ср. проф. учеб.заведений/ Е.С. Антонова. С.В. Боброва.- М.: - Издательский центр «Академия», 2010. -448 с.
2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум /под ред. Т.И. Зиновьевой.- М.: Издательство Юрайт, 2017. - 468 с.
3. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. - М.: Просвещение, 2012

Электронный ресурс

1.ГРАМОТА. РУ - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»[http://www.gramota.ru1.
2.Справочно-информационный интернет-портал [http://www.gramma.ru1.
3.Официальный информационный портал Единого государственного экзамена [http://www.ege.edu.ru1.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплинеорганизован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен Диф.зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено.*

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций и практических занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru.– Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования
протокол № 5 от «20» июня 2022 года
Заведующая кафедрой _____ Султыгова М.М.
Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета
протокол №10 от «21» июня 2022 года
Председатель Учебно-методического совета факультета _____Саутиева Ф.Б.

Программу составила:

к.ф.н., д оцент Мейриева А.С. _____

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой