



АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Теоретическая грамматика немецкого языка» (Б1.О.24)
основной профессиональной образовательной программы
бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

1. Цель изучения дисциплины

Теоретическая грамматика – это одна из главных дисциплин, призванных обеспечить общетеоретическую подготовку бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Зарубежная филология». Основная цель ее состоит в осмыслении ранее полученных знаний о грамматике языка и природе ее функционирования на более высоком уровне, в теоретическом их обосновании в свете новейших достижений лингвистической науки. При этом обращение к современным концепциям, широкий обзор проблематики обсуждаемых тем открывает перспективу для более глубокого и творческого усвоения сложных явлений грамматики. В отличие от практической нормативной грамматики, предписывающей определенные правила употребления грамматических форм, теоретическая грамматика в ряде случаев не дает готовых решений, а побуждает студентов оценить достоинства и недостатки того или иного подхода к грамматическому явлению, развивает их способность давать самостоятельную оценку различных интерпретаций и методов анализа практического материала. Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями отечественной и зарубежной грамматической теории, знакомит с методикой лингвистического анализа. Изучение вопросов современного грамматического строя немецкого языка позволяет познать законы и тенденции его развития, дает возможность осознанно подойти к употреблению грамматических форм в речи, а также к выбору наиболее рациональных приемов объяснения грамматического материала, что имеет существенное значение для будущего специалиста в соответствии с требованиями к подготовке кадров, установленных Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования. Данная дисциплина призвана сформировать и углубить лингвистическую подготовку студентов, привить студентам прочные и глубокие знания, раскрывающие представление о строе языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного совершенствования процесса обучения практике речи на изучаемом языке. Научно-исследовательская деятельность бакалавра заключается в организации информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений применять теоретические знания по грамматике немецкого языка в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков и умений выявления основных аспектов исследования теоретической грамматики как подсистемы литературного языка;
- развитие навыков установления тенденций развития теоретической грамматики на разных этапах развития науки;
- изучение путей формирования теоретической грамматики



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «Немецкий язык»

	- формирование у обучаемых заинтересованности в самообразовательной деятельности для более глубокого и осмысленного усвоения программных положений учебной дисциплины.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Данная учебная дисциплина входит в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Лексикология немецкого языка», «Введение в лингвистическую терминологию».		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Теоретическая грамматика немецкого языка» (Б1.О.24)»		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
	ОПК-1 Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы	ОПК-1.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	знать объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра
		ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.	- знать методологию сбора и обработки языковых фактов; - уметь применять на практике базовые техники научного исследования в области филологии; -владеть методами сплошной выборки



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «Немецкий язык»

			материала, контекстуального анализа и статистической обработки языковых данных.
		ОПК-1.3 Корректно интерпретирует различные явления филологии.	- знать объекты современной филологии и аспекты их изучения; - уметь решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; - владеть навыками описания объектов современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах.
	ОПК-2 Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	- знать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; - уметь применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации; - владеть разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «Немецкий язык»

		<p>ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	<p>- знать методику лингвистического анализа единиц и структур различных уровней; - уметь анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации, осуществлять интерпретацию текстов различных типов - владеть понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка</p>
		<p>ОПК-2.4.Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.</p>	<p>- знать положения и концепции сопоставительной семантики и фонетики и сравнительного языкознания; - уметь оперировать основными положениями и терминами общей теории языка, теории и истории основного изучаемого языка (сопоставлять их, выявлять тенденции развития, видеть сферу применения к явлениям основного изучаемого языка и родственных ему языков); - владеть теоретическими основами лингвистического анализа текста (и дискурса); методами и приемами работы с научной литературой на уровне</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «Немецкий язык»

		целенаправленного поиска и сопоставления научной информации.
<p>ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста</p>	<p><i>ОПК-4.1:</i> Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов. <i>ОПК-4.2:</i> Осуществляет анализ предложений разной степени сложности. <i>ОПК-4.3 :</i> Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик</p>	<p>Знает теоретические особенности немецкого языка. Владеет методикой моделирования предложений</p>
<p>ПК-1 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>		<p>Знает базовые приемы коммуникации с учетом стилистических особенностей немецкого языка. Владеет основами стилистики немецкого языка для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p>
	<p><i>2.1 Б.ПК-1:</i> Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.</p>	<p>Умеет вести корректную речь в соответствии со стилистическими приемами немецкого языка. Владеет навыками корректного использования в коммуникации знаний стилистических фигур немецкого языка.</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «Немецкий язык»

	<p><i>3.1_Б.ПК-1 :</i> Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>	<p>Уметь различать жанры и типы текстов. Владеть навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе имеющихся методик.</p>
<p>ПК-3 Владеет навыками научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике исследования приемами библиографического описания, знает основные библиографические источники и поисковые системы.</p>	<p><i>1.1_Б.ПК-3:</i> Делает научный обзор, составляет рефераты и библиографию по тематике</p> <p><i>2.1_Б.ПК-3:</i> Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.</p>	<p>Знать существующие принципы построения научной работы. Уметь применять методы сбора научного материала.</p> <p>Уметь определять научные задачи для проведения исследования. Владеть приемами дачи аргументированных умозаключений и выводов в результате проведения локальных научных исследований.</p>
<p>ПК-4 Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами устного и виртуального представления материалов собственных исследований</p>	<p><i>1.1_Б.ПК-4:</i> Принимает участие в научных дискуссиях, выступает с сообщениями и докладами.</p> <p><i>2.1_Б.ПК-4:</i> Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.</p>	<p>Знать методы устного и виртуального представления материалов собственных исследований. Уметь применять методы сбора научного материала.</p> <p>Уметь определять научные задачи для проведения выступлений. Владеть приемами дачи аргументированных умозаключений и выводов в результате проведения локальных научных выступлений</p>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «Немецкий язык»**

4. Структура и содержание дисциплины		
4.1. Структура дисциплины		
Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра
		5,6
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	7	
Курсовой проект (работа)	+	
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	52	52
Лекции	66	66
Практические занятия, семинары	50	50
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	109	109
КСР		
Экзамен	27	27
Общая трудоемкость дисциплины	252	252
4.2. Содержание дисциплины		
<p>Тема 1. Основные этапы становления грамматической традиции немецкого языка. Цели и задача курса. Основные этапы становления грамматической традиции немецкого языка. Типы грамматик и краткая характеристика их системных оснований. Оперативные единицы и понятия теоретической грамматики. Основные единицы и оперативные понятия морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматических форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений, соотношение анализа и синтеза в строе немецкого языка.</p> <p>Для изучения данного раздела обучающийся должен:</p> <p>Знать: основы морфологии, понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного немецкого языка, принципы словообразования и словоизменения в немецком языке</p> <p>Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.</p> <p>Владеть: основами морфологического анализа слова, терминологическим аппаратом</p> <p>Тема 2. Проблема классификации частей речи в немецкой грамматике Проблема классификации частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов (Адмони, Щерба, Гримм, Абрамов, Москальская).</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи</p>		



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «Немецкий язык»

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей

Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации и типологизации частей речи

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите критерии тождества части речи. Раскройте их смысл. 2. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? Насколько строго и последовательно разрешит эту проблему принятый в отечественной традиции подход к определению части речи? Какие доводы можно привести в пользу данного подхода? 3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи. 4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи. 5. Вспомните другие подходы к классификации слов: комплексно-смешанные, позиционный и т.д.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Лекция, семинар, тест.

Тема 3. Служебные части речи и служебные слова

Служебные части речи: лингвистическое основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значения предлогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы: функции и прагматика. Артикли: состав, функции.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории служебных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи, статус предлога в современном английском языке, функции и прагматический потенциал союзов, основные функции артиклей

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у предлога

Владеть: терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа, правилами употребления союзов, частиц, предлогов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. По каким принципам ученые делят части речи на знаменательные и служебные?
2. Омонимия с какими частями речи наиболее характерна для немецких предлогов?
3. В чем прагматический потенциал немецкого союза?
4. Есть ли у предлога лексическое значение?

Формы проведения занятий по разделу:

Лекция, семинар

Тема 4. Знаменательные части речи. Общая характеристика имени существительного в немецком языке
Именные части речи в немецком: частеречные признаки существительных подклассы, категории числа и падежа; актуализация числа у существительных; исчисляемость и неисчисляемость как зависимые грамматические значения: проблема падежа и склонения в немецком языке. Имя прилагательное в немецком языке. Проблема слов категории состояния. Наречие Прилагательные: обзор общих характеристик; субкатегоризация и проблема степеней сравнения. «Аналитичность» форм степеней сравнения. Частеречный статус слов категории состояния в немецком языке. Наречие и категория адвербиальности. Проблема омонимичности прилагательных и наречий.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «Немецкий язык»

критерии выделения частей речи в языке, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи, частеречные признаки существительных, проблему падежа и склонений существительных.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме падежей и склонений существительных в немецком языке

Владеть: терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Что подразумевает «предметность» как ономазиологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики немецких существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные ономазиологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Каковы функции определенных и неопределенных артиклей?
5. Основные характеристики падежей немецких существительных?
6. Каковы способы образования множественного числа существительных?
7. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
8. Какое из предложенных делений прилагательных на подклассы наиболее значимо, если «значимость», лингвистическая ценность классификации определяется ее способностью последовательно совмещать форму и семантику при установлении подклассов?
9. Назовите частеречные признаки прилагательных в немецком языке.
10. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
11. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.
12. Назовите функциональные особенности местоименных наречий.

Тема 5. Система местоимений немецкого языка: семантика и функции. Местоимения: проблема решения вопроса о частеречной автономии местоимений; природа называния местоимений; функции и разряды местоимений в немецком языке.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные принципы частеречной автономии местоимений, основные разряды местоимений в немецком языке, основные толкования местоименного значения

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать семантическую структуру местоимений

Владеть: терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
2. Перечислите основные толкования местоименного значения?
3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?
4. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке?
5. Местоименные наречия в немецком языке.
6. Зарубежные лингвисты о местоимениях

Тема 6. Общая характеристика системы глагола в немецком языке

Глагол: общая характеристика системы, состав категорий; субкатегоризация глагола. Глагол как «система систем». Категории немецкого глагола: лицо и время. Категория лица и времени: сущность грамматического времени, завершенности и длительности действия; проблема определения форм времени и ее толкование отечественными и зарубежными



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «Немецкий язык»

авторами (Адмони, Москальская, Абрамов). Перфект и претеритум как видо-временные формы. Структура и семантика категории наклонения. Залог. Категории наклонения и залога: наклонение как морфологический способ выражения модальности; вопрос о категориальных формах наклонения; проблема грамматического статуса императива в немецком языке. Дефиниция залога и соотношение залогов в немецком. Проблема разграничения пассива и составного сказуемого в немецком языке.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в немецкой грамматике, структуру и семантику категории наклонения и залога, истоки проблемы разграничения пассива и составного сказуемого в немецком языке

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в немецком языке, разграничивать пассив и сложное сказуемое, определять видовой характер немецкого глагола, разграничивать категорию грамматического времени как ориентира глагольной функции.

Владеть: терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Перечислите основные частеречные признаки глаголов в немецком языке.
2. Приведите подклассы глаголов по принципам их субкатегоризации / морфологическому, синтаксическому и семантическому/.
3. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном немецком языке.
4. Насколько обоснованно говорить о знаменательных и вспомогательных глаголах в немецком языке как отдельных классах глаголов?
5. Что такое категория наклонения? Назовите виды и функции наклонений.
6. Что такое грамматическое время? Какие формы выражения времени имеет немецкий глагол?
7. Прокомментируйте понятия «завершенности» и «незавершенности» действия.
8. Как происходит согласование временных форм в немецком языке?
9. Залог немецкого глагола, охарактеризуйте активный и пассивный залог.
10. Функциональные особенности немецкого конъюнктива.
11. Освещение грамматической природы претеритума, перфекта и плюсквамперфекта.
12. Формы выражения императива немецкого глагола.

Тема 7. Синтаксис как раздел грамматики.

Проблема словосочетания в немецком языке. Малый и большой синтаксис. Учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике. Типы синтаксических связей и средства выражения синтаксических отношений в словосочетаниях. Принципы классификации словосочетаний. Категории словосочетания. Предложение как универсальная синтаксическая единица. Предложение как универсальная синтаксическая единица. Основные признаки предложения. Предикативность. Модальность. Интонация. Субъектно-предикатная структура предложения. Типология членов предложения. Критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение и его виды. Проблема определения. Обстоятельства. Обособленные члены предложения.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции большого и малого синтаксиса, основные типы синтаксических связей внутри словосочетания, основные признаки предложения, типологию членов предложения, критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам,



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «Немецкий язык»

	<p>написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать структуру словосочетаний и предложений, выделять члены предложения</p> <p>Владеть: терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа, принципами синтаксического разбора предложения</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Как соотносятся понятия малый и большой синтаксис?2. Основные структурные типы словосочетаний в немецком языке.3. Определите субъектно-предикатную структуру предложения. <p>Тема 8. Принципы классификации предложений.</p> <p>Синтагматические и парадигматические отношения в предложении. Понятие речевого акта. Классификация речевых актов и прагматических типов предложения. Модели анализа немецкого предложения. Традиционная модель предложения. Структура и семантика немецкого предложения. Простое предложение и его типы. Сложное предложение и его классификация. Понятия актуального членения предложения: тема и рема.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: особенности синтагматики и парадигматики предложения, основные принципы классификации речевых актов, структуру и семантику немецкого предложения</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать структуру английского предложения с выделением темы и ремы</p> <p>Владеть: терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Приведите основные критерии классификации речевых актов и прагматических типов предложения.2. Охарактеризуйте традиционную модель немецкого предложения.3. Фиксированное положение частей речи в немецком предложении.
5.	Образовательные технологии
	<p>Для реализации данной рабочей программы используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе обучения используются также аудио- и видеоматериалы, информационные технологии обучения, электронные программы, другие учебные программы, доставляемые по компьютерным сетям.</p>
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы
	<ul style="list-style-type: none">• Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/defaultx.asp?• Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/• ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php?page=not_found_404• Учить и преподавать немецкий язык на всех уровнях https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/dw-im-unterricht/s-14199
7.	Формы текущего контроля
	<p>Работа с интерактивной доской, работа в компьютерном классе, разбор ситуаций, широкое</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «Немецкий язык»

	использование компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги. Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, индивидуальный опрос, коллоквиумы.
8.	Форма промежуточного контроля
	Зачет 5 семестр, экзамен 6 семестр

Разработчики: ст. преподаватель кафедры немецкого языка Хадзиева Л.М.