



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ф.Д. Кодзоева

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.0.24 Теоретическая грамматика немецкого языка**

Направление подготовки  
45.03.01 Филология

Направленность «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Квалификация выпускника

бакалавр филологии

Форма обучения  
очная

Магас, 2022

## 1. Цели освоения дисциплины

Теоретическая грамматика – это одна из главных дисциплин, призванных обеспечить общетеоретическую подготовку бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Зарубежная филология». Основная цель ее состоит в осмыслении ранее полученных знаний о грамматике языка и природе ее функционирования на более высоком уровне, в теоретическом их обосновании в свете новейших достижений лингвистической науки. При этом обращение к современным концепциям, широкий обзор проблематики обсуждаемых тем открывает перспективу для более глубокого и творческого усвоения сложных явлений грамматики. В отличие от практической нормативной грамматики, предписывающей определенные правила употребления грамматических форм, теоретическая грамматика в ряде случаев не дает готовых решений, а побуждает студентов оценить достоинства и недостатки того или иного подхода к грамматическому явлению, развивает их способность давать самостоятельную оценку различных интерпретаций и методов анализа практического материала. Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями отечественной и зарубежной грамматической теории, знакомит с методикой лингвистического анализа. Изучение вопросов современного грамматического строя немецкого языка позволяет познать законы и тенденции его развития, дает возможность осознанно подойти к употреблению грамматических форм в речи, а также к выбору наиболее рациональных приемов объяснения грамматического материала, что имеет существенное значение для будущего специалиста в соответствии с требованиями к подготовке кадров, установленных Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования. Данная дисциплина призвана сформировать и углубить лингвистическую подготовку студентов, привить студентам прочные и глубокие знания, раскрывающие представление о строе языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного совершенствования процесса обучения практике речи на изучаемом языке. Научно-исследовательская деятельность бакалавра заключается в организации информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений применять теоретические знания по грамматике немецкого языка в профессиональной деятельности.

### *Задачи дисциплины:*

- формирование навыков и умений выявления основных аспектов исследования теоретической грамматики как подсистемы литературного языка;
- развитие навыков установления тенденций развития теоретической грамматики на разных этапах развития науки;

- изучение путей формирования теоретической грамматики
- формирование у обучающихся заинтересованности в самообразовательной деятельности для более глубокого и осмысленного усвоения программных положений учебной дисциплины.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Изучение дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка» является важной общепрофессиональной дисциплиной федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, профиля подготовки «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература». Являясь одной из важнейших составляющих продолжения обучения иностранному языку, дисциплина призвана побуждать у студентов навыки оценивать достоинства и недостатки того или иного подхода к грамматическому явлению, развивать их способность давать самостоятельную оценку различным теоретическим положениям. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Введение в германскую филологию»

## 3. Результаты освоения дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Индикатор достижения компетенции<br>(закрепленный за дисциплиной)  | В результате освоения дисциплины обучающийся должен:  |
|-----------------|---|--|---|
| ОПК-1           | Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, в современном состоянии и перспективах | 1.1_Б.ОПК-1: Знает основные положения и концепции в области филологии, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в | Знать историю и современное состояние филологии с учетом направленности образовательной программы |

|                     |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|
|                     | <p>развития филологии в целом и в ее конкретной области с учетом направленности образовательной программы.</p>   | <p>том числе педагогической деятельности.</p>  |  |
|                     |  | <p><i>2.1_Б.ОПК-1:</i> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>  | <p>Знать особенности лингвистических текстов.<br/>Уметь определять типы коммуникации.</p>  |
|                     |  | <p><i>4.1_Б.ОПК-1:</i> Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.</p>  | <p>Уметь различать лингвистические концепции по теории изучаемого языка. Владеть приемами использования основных положений и концепций общего языкознания.</p> |
| <p><i>ОПК-2</i></p> | <p>Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p> | <p><i>1.1_Б.ОПК-2:</i> Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> | <p>Знать основные положения общего языкознания.</p>  |
|                     |  | <p><i>2.1_Б.ОПК-2:</i> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>  | <p>Знать особенности лингвистических текстов.<br/>Уметь определять типы коммуникации.</p>  |
|                     |  | <p><i>3.1_Б.ОПК-2:</i> Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.</p>  | <p>Уметь различать лингвистические концепции по теории изучаемого языка. Владеть приемами использования основных положений и концепций общего</p>              |

|              |   |   |   |
|--------------|---|---|---|
|              |   |   | языкознания.  |
| <i>ОПК-4</i> | Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста  | <p><i>ОПК-4.1:</i> Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p> <p><i>ОПК-4.2:</i> Осуществляет анализ предложений разной степени сложности.</p> <p><i>ОПК-4.3 :</i> Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.</p> | Знает теоретические особенности немецкого языка. Владеет методикой моделирования предложений.   |
| <i>ПК-1</i>  | Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов |   | Знает базовые приемы коммуникации с учетом стилистических особенностей немецкого языка. Владеет основами стилистики немецкого языка для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности. Умеет вести корректную речь в соответствии со стилистическими приемами немецкого языка. Владеет навыками корректного использования в коммуникации знаний стилистических фигур немецкого языка. |
|              |   | <i>2.1_Б.ПК-1:</i> Решает научные задачи в связи с  | Уметь определять научные задачи для   |

|             |  |  |   |
|-------------|--|--|---|
|             |  | <p>поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.</p>  | <p>проведения исследования. Владеть приемами дачи аргументированных умозаключений и выводов в результате проведения локальных научных исследований.</p>                                     |
|             |  | <p><i>3.1_Б.ПК-1 :</i><br/>Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>                       | <p>Уметь различать жанры и типы текстов. Владеть навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе имеющихся методик.</p>  |
| <i>ПК-2</i> | <p>Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p> | <p><i>1.1_Б.ПК-2:</i> Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.</p> | <p>Знать существующие принципы построения научной работы. Уметь применять методы сбора научного материала.</p>  |
|             |  | <p><i>2.1_Б.ПК-2:</i> Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.</p>             | <p>Уметь определять научные задачи для проведения исследования. Владеть приемами дачи аргументированных умозаключений и выводов в результате проведения локальных научных исследований.</p> |
| <i>ПК-3</i> | <p>Владеет навыками научных обзоров,</p>   | <p><i>1.1_Б.ПК-3:</i> Делает научный обзор, составляет</p>   | <p>Знать существующие принципы построения</p>   |

|             |  |   |   |
|-------------|--|---|---|
|             | аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике исследования приемами библиографического описания, знает основные библиографические источники и поисковые системы. | рефераты и библиографию по тематике   | научной работы.<br>Уметь применять методы сбора научного материала.   |
|             |  | <i>2.1_Б.ПК-3:</i> Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. | Уметь определять научные задачи для проведения исследования.<br>Владеть приемами дачи аргументированных умозаключений и выводов в результате проведения локальных научных исследований. |
| <i>ПК-4</i> | Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами устного и виртуального представления материалов собственных исследований                  | <i>1.1_Б.ПК-4:</i> Принимает участие в научных дискуссиях, выступает с сообщениями и докладами.               | Знать методы устного и виртуального представления материалов собственных исследований.<br>Уметь применять методы сбора научного материала.  |
|             |  | <i>2.1_Б.ПК-4:</i> Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. | Уметь определять научные задачи для проведения выступлений.<br>Владеть приемами дачи аргументированных умозаключений и выводов в результате проведения локальных научных выступлений.   |

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Теоретическая грамматика»

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)   | семестр              | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                          |       |                         |                        |                                    |  | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |            |                 |                           |                   |   |   |  |
|----------|---|----------------------|--|--------------------------|-------|-------------------------|------------------------|------------------------------------|--|---|------------|-----------------|---------------------------|-------------------|---|---|--|
|          |   |                      | Контактная работа  |                          |       |                         | Самостоятельная работа |                                    |  | Собеседование   | Коллоквиум | Проверка тестов | Проверка контрольн. работ | Проверка реферата | Проверка эссе и иных курсовая работа (проект) др. |   |  |
| Всего    | Лекции  | Практические занятия | Лабораторные занятия   | Др. виды контакт. работы | Всего | Курсовая работа(проект) | Подготовка к экзамену  | Другие виды самостоятельной работы |  |   |            |                 |                           |                   |   |   |  |
| 1        | Тема 1. Проблема частей речи в немецком языке.  | 5                    | 8  | 6                        | 2     |                         |                        | 12                                 |  |   | 12         |                 |                           |                   |   | + |  |
| 2        | Тема 2. Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Проблема падежей и склонений существительных. | 5                    | 8  | 6                        | 2     |                         |                        | 14                                 |  |   | 14         |                 |                           |                   |   |   |  |
| 3        | Тема 3. Наречия. Числительные.  | 5                    | 6  | 4                        | 2     |                         |                        | 12                                 |  |   | 12         |                 |                           |                   |   |   |  |
| 4        | Тема 4. Местоимения.  | 5                    | 6  | 4                        | 2     |                         |                        | 12                                 |  |   | 12         |                 |                           | +                 |   |   |  |
| 5        | Тема 5. Глагол – общая характеристика системы и категорий времени и вида  | 5                    | 8  | 6                        | 2     |                         |                        | 14                                 |  |   | 14         |                 | +                         |                   |   |   |  |
| 6        | Тема 6. Категории лица, числа, наклонения и залога.   | 5                    | 6  | 4                        | 2     |                         |                        | 12                                 |  |   | 12         |                 |                           |                   |   | + |  |



|    |  |   |     |    |    |  |  |     |  |  |     |                 |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|-----|----|----|--|--|-----|--|--|-----|-----------------|--|---|--|---|--|---|
| 7  | Тема 7. Служебные части речи. Проблема лексического значения предлога. | 5 | 6   | 2  | 4  |  |  | 11  |  |  | 11  | +               |  |   |  |   |  |   |
| 8  | Тема 8. Синтаксис как раздел грамматики.                               | 6 | 10  | 6  | 4  |  |  | 4   |  |  | 4   |                 |  | + |  |   |  |   |
| 9  | Тема 9. Проблема словосочетания в немецком языке.                      | 6 | 8   | 4  | 4  |  |  | 4   |  |  | 4   | +               |  |   |  |   |  |   |
| 10 | Тема 10. Предложение как универсальная синтаксическая единица          | 6 | 10  | 4  | 6  |  |  | 4   |  |  | 4   |                 |  | + |  |   |  |   |
| 11 | Тема 11. Принципы классификации предложений.                           | 6 | 8   | 4  | 4  |  |  | 2   |  |  | 2   |                 |  |   |  | + |  |   |
| 12 | Тема 12. Модели анализа немецкого предложения.                         | 6 | 8   | 4  | 4  |  |  | 2   |  |  | 2   |                 |  |   |  | + |  |   |
| 13 | Тема 13. Простое предложение.  | 6 | 8   | 4  | 4  |  |  | 2   |  |  | 2   | +               |  |   |  |   |  |   |
| 14 | Тема 14. Сложноподчиненное предложение                                 | 6 | 8   | 4  | 4  |  |  | 2   |  |  | 2   |                 |  | + |  |   |  |   |
| 15 | Тема 15. Текст как единица синтаксиса                                  | 6 | 8   | 4  | 4  |  |  | 2   |  |  | 2   |                 |  |   |  | + |  |   |
|    | <i>Курсовая работа (проект)</i>  |   |     |    |    |  |  |     |  |  |     |                 |  |   |  |   |  | + |
|    | <i>Подготовка к экзамену</i>   |   |     |    |    |  |  |     |  |  |     |                 |  |   |  |   |  |   |
|    | Общая трудоемкость, в часах  |   | 116 | 64 | 50 |  |  | 109 |  |  | 109 | Промежуточная   |  |   |  |   |  |   |
|    |  |   |     |    |    |  |  |     |  |  |     | Форма           |  |   |  |   |  |   |
|    |  |   |     |    |    |  |  |     |  |  |     | Зачет           |  |   |  |   |  |   |
|    |  |   |     |    |    |  |  |     |  |  |     | Зачет с оценкой |  |   |  |   |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |                 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------|-----------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Экзамен | 6 сем.<br>27 ч. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------|-----------------|

## 4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные этапы становления грамматической традиции немецкого языка.

Цели и задача курса. Основные этапы становления грамматической традиции немецкого языка. Типы грамматик и краткая характеристика их системных оснований. Оперативные единицы и понятия теоретической грамматики. Основные единицы и оперативные понятия морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматической форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений, соотношение анализа и синтеза в строе немецкого языка.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

**Знать:** основы морфологии, понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного немецкого языка, принципы словообразования и словоизменения в немецком языке

**Уметь:** применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.

**Владеть:** основами морфологического анализа слова, терминологическим аппаратом

Тема 2. Проблема классификации частей речи в немецкой грамматике

Проблема классификации частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов (Адмони, Щерба, Гримм, Абрамов, Москальская).

В результате изучения темы обучающийся должен:

**Знать:** основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи

**Уметь:** применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей

**Владеть:** терминологическим аппаратом, методами классификации и типологизации частей речи

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите критерии тождества части речи. Раскройте их смысл. 2. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? Насколько строго и последовательно разрешит эту проблему принятый в отечественной традиции подход к определению части речи? Какие доводы можно привести в пользу данного подхода? 3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи. 4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи. 5. Вспомните другие подходы к классификации слов: комплексно-смешанные, позиционный и т.д. Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Лекция, семинар, тест.

Тема 3. Служебные части речи и служебные слова

Служебные части речи: лингвистическое основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значения предлогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы: функции и прагматика. Артикли: состав, функции.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории служебных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи, статус предлога в современном английском языке, функции и прагматический потенциал союзов, основные функции артиклей

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у предлога

Владеть: терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа, правилами употребления союзов, частиц, предлогов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. По каким принципам ученые делят части речи на знаменательные и служебные?
2. Омонимия с какими частями речи наиболее характерна для немецких предлогов?
3. В чем прагматический потенциал немецкого союза?
4. Есть ли у предлога лексическое значение?

Формы проведения занятий по разделу:

Лекция, семинар

Тема 4. Знаменательные части речи. Общая характеристика имени существительного в немецком языке. Именные части речи в немецком: частеречные признаки существительных подклассы, категории числа и падежа; актуализация числа у существительных; исчисляемость и неисчисляемость как зависимые грамматические значения: проблема падежа и склонения в немецком языке. Имя прилагательное в немецком языке. Проблема слов категории состояния. Наречие. Прилагательные: обзор общих характеристик; субкатегоризация и проблема степеней сравнения.

«Аналитичность» форм степеней сравнения. Частеречный статус слов категории состояния в немецком языке. Наречие и категория адвербиальности. Проблема омонимичности прилагательных и наречий. В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи, частеречные признаки существительных, проблему падежа и склонений существительных.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме падежей и склонений существительных в немецком языке

Владеть: терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики немецких существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Каковы функции определенных и неопределенных артиклей?
5. Основные характеристики падежей немецких существительных?
6. Каковы способы образования множественного числа существительных?
7. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
8. Какое из предложенных делений прилагательных на подклассы наиболее значимо, если «значимость», лингвистическая ценность классификации определяется ее способностью последовательно совмещать форму и семантику при установлении подклассов?
9. Назовите частеречные признаки прилагательных в немецком языке.
10. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
11. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.
12. Назовите функциональные особенности местоименных наречий.

Тема 5. Система местоимений немецкого языка: семантика и функции.

Местоимения: проблема решения вопроса о частеречной автономии местоимений; природа названия местоимений; функции и разряды местоимений в немецком языке.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные принципы частеречной автономии местоимений, основные разряды местоимений в немецком языке, основные толкования местоименного значения

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать семантическую структуру местоимений

Владеть: терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
2. Перечислите основные толкования местоименного значения?
3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?
4. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке?
5. Местоименные наречия в немецком языке.
6. Зарубежные лингвисты о местоимениях

Тема 6. Общая характеристика системы глагола в немецком языке

Глагол: общая характеристика системы, состав категорий; субкатегоризация глагола. Глагол как «система систем». Категории немецкого глагола: лицо и время. Категория лица и времени: сущность грамматического времени, завершенности и длительности действия; проблема определения форм времени и ее толкование отечественными и зарубежными авторами (Адмони, Москальская, Абрамов). Перфект и претеритум как видо-временные формы. Структура и семантика категории наклонения. Залог. Категории наклонения и залога: наклонение как морфологический способ выражения модальности; вопрос о категориальных формах наклонения; проблема грамматического статуса императива в немецком языке. Дефиниция залога и соотношение залогов в немецком. Проблема разграничения пассива и составного сказуемого в немецком языке.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в немецкой грамматике, структуру и семантику категории наклонения и залога, истоки проблемы разграничения пассива и составного сказуемого в немецком языке

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в немецком языке, разграничивать пассив и сложное сказуемое, определять видовой характер немецкого глагола, разграничивать категорию грамматического времени как ориентира глагольной функции.

Владеть: терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Перечислите основные частеречные признаки глаголов в немецком языке.
2. Приведите подклассы глаголов по принципам их субкатегоризации / морфологическому, синтаксическому и семантическому/.
3. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном немецком языке.
4. Насколько обоснованно говорить о знаменательных и вспомогательных глаголах в немецком языке как отдельных классах глаголов?

5. Что такое категория наклонения? Назовите виды и функции наклонений.
6. Что такое грамматическое время? Какие формы выражения времени имеет немецкий глагол?
7. Прокомментируйте понятия «завершенности» и «незавершенности» действия.
8. Как происходит согласование временных форм в немецком языке?
9. Залог немецкого глагола, охарактеризуйте активный и пассивный залог.
10. Функциональные особенности немецкого конъюнктива.
11. Освещение грамматической природы претеритума, перфекта и плюсквамперфекта.
12. Формы выражения императива немецкого глагола.

Тема 7. Синтаксис как раздел грамматики.

Проблема словосочетания в немецком языке. Малый и большой синтаксис. Учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике. Типы синтаксических связей и средства выражения синтаксических отношений в словосочетаниях. Принципы классификации словосочетаний. Категории словосочетания. Предложение как универсальная синтаксическая единица. Предложение как универсальная синтаксическая единица. Основные признаки предложения. Предикативность. Модальность. Интонация. Субъектно-предикатная структура предложения. Типология членов предложения. Критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение и его виды. Проблема определения. Обстоятельства. Обособленные члены предложения.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции большого и малого синтаксиса, основные типы синтаксических связей внутри словосочетания, основные признаки предложения, типологию членов предложения, критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать структуру словосочетаний и предложений, выделять члены предложения

Владеть: терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа, принципами синтаксического разбора предложения

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Как соотносятся понятия малый и большой синтаксис?
2. Основные структурные типы словосочетаний в немецком языке.
3. Определите субъектно-предикатную структуру предложения.

Тема 8. Принципы классификации предложений.

Синтагматические и парадигматические отношения в предложении. Понятие речевого акта. Классификация речевых актов и прагматических типов предложения. Модели анализа немецкого предложения. Традиционная модель предложения. Структура и семантика немецкого предложения. Простое предложение и его типы. Сложное предложение и его классификация. Понятия актуального членения предложения: тема и рема.

В результате изучения темы обучающийся должен:

**Знать:** особенности синтагматики и парадигматики предложения, основные принципы классификации речевых актов, структуру и семантику немецкого предложения

**Уметь:** применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать структуру английского предложения с выделением темы и ремы

**Владеть:** терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Приведите основные критерии классификации речевых актов и прагматических типов предложения.
2. Охарактеризуйте традиционную модель немецкого предложения.
3. Фиксированное положение частей речи в немецком предложении.

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 45.03.01 Филология, реализация данной рабочей программы осуществляется в учебном процессе, включающем использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе обучения используются также аудио- и видеоматериалы, информационные технологии обучения, электронные программы, другие учебные программы, доставляемые по компьютерным сетям.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- выполнение домашних заданий;
- работу с Интернет-источниками и словарями;
- подготовку и презентацию проектов;
- подготовку кратких сообщений и докладов;
- выполнение индивидуальных творческих заданий;
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам.

***Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.***

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; индивидуальные консультации; групповые консультации;

проверка правильности выполнения домашнего задания; разбор типовых ошибок; интерпретациями художественных текстов и их обсуждение.

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

Параллельно с аудиторной проводится самостоятельная работа, которая предполагает:

- работу с рекомендованной литературой
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку рефератов по теме
- подготовку материала к зачету
- работу с электронными пособиями

На семинарских занятиях студенты выступают с самостоятельно подготовленными рефератами или сообщениями по темам, которые не были освещены в лекции или затронуты бегло.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; тестирование; ответы на вопросы; коллоквиумы.

| № нед. | Тема  | Вид самостоятельной работы    | Задание                     | Рекомендуемая литература (Указываются номер из раздела 7) | Количество часов |
|--------|---|-------------------------------|-----------------------------|---|------------------|
| 1      | Проблема частей речи в немецком языке.  | Повторение и закрепление темы | Подготовить реферат         | 1,3,7   | 12               |
| 2      | Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Проблема падежей и склонений существительных. | Повторение и закрепление темы | Ответить на вопросы по теме | 1,2,5,7   | 14               |



|    |  |                               |                                    |             |    |
|----|--|-------------------------------|------------------------------------|-------------|----|
| 3  | Наречия.<br>Числительные.  | Повторение и закрепление темы | Изучить основы описания терминов   | 1,4,6,7     | 12 |
| 4  | Местоимения.   | Повторение и закрепление темы | Подготовиться к тесту              | 1,2, 6,7    | 12 |
| 5  | Глагол – общая характеристика системы категорий времени и вида             | Повторение и закрепление темы | Подготовиться к коллоквиуму        | 1,3,7       | 14 |
| 6  | Категории лица, числа, наклонения залога.                                  | Повторение и закрепление темы | Написать реферат                   | 1,2,4,6,7   | 12 |
| 7  | Служебные части речи. Проблема лексического значения предлога.             | Повторение и закрепление темы | Подготовить вопросы к коллоквиуму  | 1,3,4,6     | 11 |
| 8  | Синтаксис как раздел грамматики. Проблема словосочетания в немецком языке. | Повторение и закрепление темы | Подготовиться к контрольной работе | 1,4,5       | 4  |
| 9  | Предложение как универсальная синтаксическая единица                       | Повторение и закрепление темы | Подготовиться к коллоквиуму        | 1,2,5,7     | 4  |
| 10 | Принципы классификации предложений.  | Повторение и закрепление темы | Выполнить тестовые задания         | 1,3,4,6     | 4  |
| 11 | Модели анализа немецкого предложения.                                      | Повторение и закрепление темы | Написать реферат                   | 1,2,3,4,6,7 | 2  |
| 12 | Проблема словосочетания в немецком языке.                                  | Повторение и закрепление темы | Подготовиться к контрольной работе | 1,4,5       | 2  |
| 13 | Простое предложение.   | Повторение и закрепление      | Подготовиться к коллоквиуму        | 1,2,5,7     | 2  |

|    |                               |                               |                            |             |   |
|----|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------|---|
|    |                               | темы                          |                            |             |   |
| 14 | Сложноподчиненное предложение | Повторение и закрепление темы | Выполнить тестовые задания | 1,3,4,6     | 2 |
| 15 | Текст как единица синтаксиса  | Повторение и закрепление темы | Написать реферат           | 1,2,3,4,6,7 | 2 |

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Дисциплина «Теоретическая грамматика» ставит своей задачей дать студентам базовые знания по теоретической грамматике, а также сформировать профессионально-педагогические навыки и умения, необходимые студентам для их будущей работы. При подготовке домашних заданий полезно помимо основных учебных материалов пользоваться дополнительными:

- толковыми словарями немецкого языка
- грамматическими справочниками
- сборниками упражнений по грамматике
- интернетом

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- выполнение домашних заданий
- работа с Интернет-источниками и словарями
- подготовка и презентация проектов
- выполнение индивидуальных творческих заданий
- подготовка кратких сообщений и докладов

При следовании данной рекомендации студентами приобретаются необходимые знания системы немецкого языка, обеспечивающие нормативность, корректность и адекватность иноязычного общения.

## 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

### *Контроль освоения компетенций*

| № п\п | Вид контроля                   | Контролируемые темы (разделы)               | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|--------------------------------|---|--|
| 1     | Подготовка к письменному тесту | Проблема частей речи в немецком языке.      | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-2                      |
| 2     | Разработка вопросов и          | Категории лица, числа, наклонения и залога. | ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3                 |

|   |   |  |                           |
|---|---|--|---------------------------|
|   | плана проведения коллоквиума                    |  |                           |
| 3 | Подготовка и защита реферата                    | Глагол – общая характеристика системы и категорий времени и вида   | ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2  |
| 4 | Подготовка к контрольной работе                 | Синтаксис как раздел грамматики. Проблема словосочетания в немецком языке.                               | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-2 |
| 5 | Выполнение тестовых заданий                     | Принципы классификации предложений.  | ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-3  |
| 6 | Подготовка реферата, проведение итогового теста | Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Проблема падежей и склонений существительных | ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2  |

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Теоретическая грамматика».

**Вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине «Теоретическая грамматика немецкого языка»**

1. Теория морфемы: типы морфем, способы формообразования, структура слова в немецком языке.
2. Словоформа и парадигма. Проблема аналитической формы.
3. Понятие грамматической категории.
4. Особенности строя немецкого языка в области морфологии и синтаксиса.
5. Критерии и проблемы классификации слов на лексико- грамматические разряды.
6. Знаменательные и служебные части речи.
7. Имя существительное: лексико-грамматическая классификация, категория числа.
8. Имя существительное: категория падежа и склонения.

9. Категория рода имени существительного.
10. Прилагательное: основные подклассы.
11. Склонение имен прилагательных.
12. Прилагательное проблема аналитических форм степеней сравнения.
13. Наречие. Субкатегоризация, проблема соотношения с другими частями речи.
14. Наречие и постпозитивы. Принципы разграничения.
15. Глагол: принципы классификации и система категорий.
16. Глагол: категория времени и вида.
17. Глагол: категория залога и наклонения.
18. Неличные формы глагола: грамматические категории и синтаксические функции.
19. Общая характеристика имени числительного и проблема субкатегоризации.
20. Местоимения: классы, грамматические категории.
21. Функциональные слова: проблема значения и функции.
22. Модальные слова и междометия.
23. Учение о словосочетании в русской лингвистической традиции.
24. Учение о словосочетании в зарубежной лингвистической традиции: классификации.
25. Валентность: обязательная и факультативная сочетаемость.
26. Статусный и комбинаторный ряд синтаксических отношений.
27. Приемы осуществления синтаксических отношений.
28. Предложение. Проблема определения.
29. Категории предложения: предикативность и модальность.
30. Категория отрицания / утверждения, коммуникативные типы предложений.
31. Простое предложение, его структурные типы и модели.

32. Парадигматика простого предложения.
33. Члены предложения: главные и второстепенные.
34. Характеристика подлежащего и сказуемого.
35. Второстепенные члены предложения
36. Сложное предложение: принципы классификации.
37. Сложносочиненное предложение.
38. Сложноподчиненное предложение.

### **Темы курсовых работ**

1. Проблема аналитических форм степеней сравнения
2. Критерии и проблемы классификации слов на лексико- грамматические разряды
3. Имя существительное: лексико-грамматическая классификация
4. Сложное предложение: принципы классификации
5. Типы сложносочиненных предложений
6. Предикативность и модальность предложений
7. Проблема валентности глагола.

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины “Теоретическая грамматика”**

### **7.1. Учебная литература:**

#### **основная литература:**

1. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 286 с.
2. Москальская О.И. Теоретическая грамматика современного немецкого языка (на немецком языке). – М.: Академия, 2004 - 352 с.

3. Admoni W. Der deutsche Sprachbau. Учебное пособие. Москва, Просвещение, 1986. - 336 с.

#### **дополнительная литература:**

1. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков. – М., 1999.
2. Есперсен О. Философия грамматики. М., 2006
3. Кубрякова Е.С. Части речи в ономаσιологическом освещении. М., 2013
4. Кубрякова Е.С. Части речи с когнитивной точки зрения. М., 2011

#### **7.2. Интернет-ресурсы:**

5. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)
6. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
7. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

#### **7.3. Программное обеспечение**

На лекционных, практических занятиях и в ходе самостоятельной работы студентов широко используются возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов. Для подготовки текстовых материалов обучающиеся пользуются программой MicrosoftWord, различные презентации готовят с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint.

#### **Информационные справочные системы**

В процессе освоения учебной дисциплины студенты активно используют следующие информационные технологии и системы:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Имеются современные учебные аудитории, оснащенные соответствующим оборудованием и техническими средствами обучения. Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, библиотека и читальный зал, располагающие необходимым количеством учебной и учебно-методической литературы.

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (направленность «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986, с учетом примерной программы учебной дисциплины из ПООП.

Программу составила:

Хадзиева Л.М., ст. преподаватель кафедры немецкого языка ИнГГУ \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры «Немецкий язык»

Протокол № 11 от «20» июня 2022 года

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Льянова А.М.  
(подпись)

Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета

протокол № 10 от «22» июня 2022 года

Председатель Учебно-методического совета факультета \_\_\_\_\_ Гандалоева З.М.  
(подпись)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «29» июня 2022 г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_ Хашагульгов Ш.Б.  
(подпись)

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

| Учебный год | Решение кафедры<br>(№ протокола,<br>дата) | Внесенные изменения | Подпись зав.<br>кафедрой |
|-------------|---|---------------------|--------------------------|
|             |   |                     |                          |
|             |   |                     |                          |
|             |   |                     |                          |