МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

__Педагогический_____ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
_____ Ф.Д. Кодзоева
«30» июня 2022г

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

_____Б1.О.20 Русский язык_____
(*индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки (*бакалавриат/магистратура/специальность*)
_____бакалавриат_____
(код, наименование)

Направленность (*профиль подготовки /специализация/магистерская программа*) _44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)__
(наименование профиля, магистерской программы, специализации)

Квалификация выпускника – *бакалавр/магистр/ …*

Форма обучения ___очно-заочная_____
(*очная, заочная, очно-заочная*)

Магас, 2022

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.О.20 «Русский язык» являются:
- формирование у студентов достаточного объёма лингвистических знаний и навыков как предметной основы для будущей профессиональной деятельности в области преподавания русского языка в начальных классах;
- формирование компетенций в области языка как необходимой базы для дальнейшего самообразования и профессионального самосовершенствования.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:
1. ОТФ Код А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ТФ:

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.
- А/02.6 Воспитательная деятельность
- А/03.6 Развивающая деятельность

2. ОТФ Код В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.
ТФ:

- В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.
- В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Русский язык» относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины «Русский язык» обучающиеся используют знания, умения, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе, а именно:

- сформированность понятий о нормах русского, литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

• сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
• способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
• владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
• сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Овладение курсом «Русский язык» является основой для последующего изучения дисциплины обязательной части «Методика обучения русскому языку в начальной школе», дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, «Детская литература», выступает теоретической базой для прохождения учебных практик, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Русский язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетен-ции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции *(закрепленный за дисциплиной)*	В результате освоения дисциплины обучающийся **должен**:
УК-1	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке(ах)	*УК- 1.1:* Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать особенности функциональных стилей русского языка
			Уметь выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства
			Владеть способами общения в разных функциональных регистрах языка
		УК- 1.2: Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать жанры и особенность композиции документов в рамках делового стиля
			Уметь строить письменную речь в соответствии с законами делового стиля
			Владеть способами составления документов разных жанров делового стиля
		УК-1.5: Публично выступает на русском языке, строит свое	Знать законы построения публичной речи

		выступление с учетом аудитории и цели общения	Уметь строить публичное выступление с учетом аудитории и цели общения
			Владеть способами построения публичных выступлений
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ))	*ОПК-2.2:* Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ, анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Знать предметы курса, дисциплины (модуля), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
			Уметь проектировать индивидуальные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
			Владеть способами проектирования индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ПК-1	Способен к планированию, проведению и анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших школьников	ИПК-1.1: Осуществляет отбор предметного содержания начального образования в учреждениях общего образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

			Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
			Владеть навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; ИКТ компетентностями

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Русский язык»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 323 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*						
			Контактная работа					Самостоятельная работа										
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) пр.
1.	**Раздел 1. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика и орфография**																	
1.1.	Тема 1.1. Введение в курс русского языка. Фонетика.	I	6	2	2			2										

	Объект и предмет, основные задачи фонетики	I																
1.2	Тема 1.2. Артикуляционный аспект фонетического описания. Анализ звукового облика слова. Принципы фонетической транскрипции	I	8	4	2			2										
1.3.	Тема 1.3. Слог. Анализ слоговой структуры слога	I	6	2	2			2										
1.4	Тема 1.4. Интонация. Составляющие и функции интонации. Анализ интонационной структуры текста .Фонология. Понятие о фонеме. МФШ и ЛФШ	I	6	2	2			2										
1.5	Тема 1.6. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных, отдельных грамматических форм,	I	6	2	2			2										
1.9	Тема 1.9. Графика и орфография. Графический о орфографический виды	I	6	2	2			2										
2.	**Раздел 2. Лексикология и фразеология. Лексикография**																	
2.1.	Тема 2.1. Слово как базисная единица языка. Типы значений слова. Семная структура слова и коммуникативная модель значения.	I	6	2	2			2										
2.3	Тема 2.3. Синонимы в русском языке. Понятие об антонимии .Проблема тождества слова	I	6	2	2			2										
2.7	Тема 2.7. Фразеология как проявление лингвокультурной общности носителей языка и языковой картины мира. Внешние и внутренние заимствования	I	12	4	4			6										
2.10	Тема 2.10. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса	I	18	6	6			6										
2.11	Тема 2.11. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистических свойств	I	7	2	3			2										
2.12	Тема 2.12. Аспекты и приемы лексического анализа слова и текста в школьном курсе	I	10	4	3			3										

	Всего:108		108	36	32			40										
3.	**Раздел 3. Морфемика и словообразование**																	
3.1	Тема 3.1. Морфемика как раздел науки о языке. Основные понятия морфемики. Морфемная структура слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова как базовый компонент его словообразовательной структуры	II	17	6	6			5										
3.4	Тема 3.4.Словообразование как наука. Основные понятия словообразования Единицы словообразования: словообразовательная пара, тип, модель, цепь, парадигма, словообразовательное гнездо	II	14	4	4			6										
3.6	Тема 3.6. Основные способы словообразования	II	9	2	2			5										
3.7	Тема 3.7. Исторические изменения в строении отдельных морфем	II	13	2	2			9										
3.8	Тема 3.8. Морфонологические особенности словообразования	II	10	2	2			6										
	Всего: 63 ч.			63	16	16			31									
4.	Раздел 4. Морфология (имена и местоимение)																	
4.1	Тема 4.1. Морфология как учение о частях речи и их парадигмах. Имя существительное	III	12	3	6			3										
4.3.	Тема 4.3. Имя прилагательное	III	12	3	6			3										
4.4	Тема 4.4. Имя числительное	III	12	3	6			3										
4.5	Тема 4.5. Местоимение	III	11	2	6			3										
	Тема 4.5.Глагол	III	13	3	6			4										
	Особые формы глагола.	III	6	2	2			2										
	Наречие.	III	6	2	2			4										
	Служебные части речи(самостоятельное иучение)	III						2										

	Всего: 74		74	18	34			22										
	Раздел 5.Синтаксис																	
	Тема: Предмет и объект синтаксиса. Синтаксические единицы. Понятие о предикативности; Тема: Словосочетание как синтаксическая единица. Виды подчинительной связи в словосочетании. Классификация словосочетаний	IV	11 11	5 5	5 5			1 1										
	Тема: Простое предложение как коммуникативная единица. Модальные и формальные типы простого предложения.	IV	12	5	5			2										
	Тема: Предикативная основа двусоставного предложения	IV	11	4	5			2										
	Тема: Предикативная основа односоставного предложения Тема:Второстепенные члены предложения	IV	14	6	6			2										
	Тема: Понятие об обособлении. Средства обособления. Условия обособления. Общее понятие ОП, осложненные однородные члены предложения	IV	13	5	6			2										
	Тема: Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями. Обращение	IV	13	4	6			3										
	Всего: 78		78	34	34			13										

	Общая трудоемкость, в часах											Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Зачет						3
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						2,4

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Введение в курс современного русского языка. Современный русский литературный язык как предмет изучения. Связь курса с другими лингвистическими и литературоведческими дисциплинами. Русский язык – национальный язык русского народа, выразитель истории и культуры русского народа. Роль и функции русского языка в современном мире.

Фонетика. Объект и предмет, основные задачи фонетики. Предмет фонетики, ее задачи. Место фонетики в системе лингвистических дисциплин. Связь фонетики со смежными науками: акустикой, анатомией, физиологией, психологией. Специфические особенности звуковой стороны разных языков. Из истории изучения фонетики. Теоретическое и практическое значение фонетики.

Артикуляционный аспект фонетического описания. Анализ звукового облика слова. Звук - кратчайшая единица и основное средство материализации языка. Аспекты изучения звука. Сигнификативная и перцептивная функции звука. Классификация согласных звуков, принятая в общей фонетике. Классификация согласных звуков русского языка по пяти дифференциальным признакам. Артикуляционные и акустические признаки шумных и сонорных, шумных глухих и звонких русских согласных. Артикуляционная характеристика и классификация согласных звуков по месту, по способу образования, по твердости-мягкости (веляризации и палатализации). Сравнение согласных русского языка по данным признакам с согласными некоторых других языков. Долгие и двойные согласные. Фонологическая значимость оппозиций согласных по глухости-звонкости, твердости-мягкости, фонетическая реализация данных оппозиций. Специфика функционирования и звукового воплощения и ее позиционного варианта [ĭ].Классификация гласных звуков, принятая в общей фонетике. Акустическая характеристика гласных русского языка. Артикуляционная характеристика гласных русского языка по трем признакам: положению губ, продвижению тела языка по вертикали (по подъему), продвижению тела языка по горизонтали (по ряду). Ограниченность классификации русских гласных на подъем и три ряда. Оттенки русских гласных звуков.

Принципы фонетической транскрипции. Понятие транскрипции. Виды транскрипции, определяемые ее задачами (фонетическая, фонематическая, практическая, интонационная, международная транскрипция). Средства и принципы фонетической транскрипции, принятые в русском языке.

Сегментные и суперсегментные единицы. Слог. Анализ слоговой структуры слова. Членение речевого потока. Понятие сегментных и суперсегментных единиц. Текст. Возможности рассмотрения текста как фонетической единицы. Ритмико-интонационные средства выделения текста. Фраза - наиболее крупная единица членения звукового потока и минимальная единица речевого общения. Соотнесенность фразы (речевой единицы) и предложения (языковой единицы). Речевой такт (синтагма). Смысловые отношения, обуславливающие фонетическое единство синтагмы. Объем синтагмы. Ритмико-интонационные средства выделения синтагмы. Связь членения речевого потока на фразы и синтагмы с лексическим и синтаксическим содержанием. Фонетическое слово - отрезок речевого потока, объединенный одним словесным ударением. Фонетическое слово и лексическая единица. Знаменательные и служебные слова в составе фонетического слова. Слог - минимальная реальная единица членения звучащей речи. Звук - минимальная, не членимая далее единица речевого потока. Теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов русского языка.

Закон восходящей звучности - основной закон строения слога в современном русском языке. Особенности строения начальных и конечных слогов. Стечения согласных в начальном слоге. Слогораздел. Слогораздел и морфемный состав слова. Слогораздел и перенос слова.

Интонация. Составляющие и функции интонации. Анализ интонационной структуры текста. Понятие интонации. Составные элементы интонации. Мелодика - ведущий компонент интонации. Функции интонации. Интонация, смысл и синтаксическая структура. Различные аспекты изучения интонации. Методы изучения интонации. Интонационная конструкция и интонема. Схема интонационной конструкции. Основные типы интонационных конструкций русского языка и их коммуникативное назначение. Особенности интонационного оформления русской речи носителями других языков.

Фонология. Понятия о фонеме. Звук и фонема. Функции фонемы: конститутивная, опознавательная, смыслоразличительная. Фонетика и фонология. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Архифонема. Позиционные и комбинаторные изменения фонем. Сильные и слабые фонетические позиции. Фонема и ее аллофоны. Из истории фонологии. Основные фонологические школы. Фонологическая система русского языка в сравнении с фонологическими системами некоторых других языков.

Орфоэпические нормы в области гласных и согласных, отдельных грамматических форм, заимствованных слов. Понятие об орфоэпии. Предмет орфоэпии. Значение литературного произношения. Историческая основа русского литературного произношения. Стили произношения. Варианты литературных произносительных норм. Современные орфоэпические нормы: а) в области произношения гласных; б) нормы произношения согласных и их сочетаний; в) произносительные нормы отдельных грамматических форм; г) особенности произношения заимствованных слов.

Графика. Орфография. Графический и орфографический виды анализа. Понятие о графике. Разделы графики. Особенности русской графики. Характеристика русского алфавита. Принципы русской графики. Отступления от позиционного принципа русской графики. Орфография. Разделы русской орфографии. Орфограмма и орфографическое правило. Типы орфограмм. Принципы основного раздела орфографии. Различный подход к рассмотрению принципов с позиций МФШ и ЛФШ. Слитные, раздельные и дефисные написания. Принципы этого раздела. Принципы употребления прописных и строчных буквы. Перенос части слова на другую строку. Фонетические и морфологические основания переноса; ограничения в возможности переноса. Графические сокращения. Принципы и типы графических сокращений.

Лексика как открытая система. Антропоцентризм и системоцентризм в изучении языковых явлений. Объект лексикологии. Предмет и задачи курса. Понятие о лексике (вокабуляре). Национальная русская лексика и современная литературнаялексика. Их сходство и различие. Понятие о лексиконе и его месте в модели языковой личности Ю.Н. Караулова.Концепция социальности и системности языка как теоретическая основа современной лексикологии. Социолингвистический и системно-семасиологический аспекты современной лексикологии. Разделы лексикологии. Общая и частная лексикология, описательная иисторическая, сопоставительная и прикладная Функциональная лексикология. Методологическая основа лексикологии. Краткая характеристика общелингвистических методов исследования и сферы их возможного использования в лексикологии (дистрибутивный метод, метод оппозиции, компонентный и трансформационный анализ, контекстологический, психолингвистический метод, количественно-статистические методы). Краткая история русской лексикологии.

Слово как базисная единица языка. Место лексического уровня в языковой системе. Язык как иерархическая "система систем". Понятие об уровнях языковой системы и их единицах. Связь лексического уровня с другими уровнями языковой системы. Аспекты рассмотрения слова. Связь лексикологии с другими разделами науки о языке. Слово в фонетическом, морфологическом, синтаксическом аспекте.Проблема определения слова. Основные трудности определения слова. Характеристика различных подходов к определению слова. Основные свойства слова. Отличие слова от других языковых единиц. Сопоставление слова и фонемы, слова и морфемы, слова и

словосочетания, слова и предложения. Выявление общих и различительных черт. Слово как основная единица языка. Понятие о фонетическом слове, грамматическом слове (словоформе). Слова-ономатемы и слова-синтагмы(синтаксические слова), различающиеся в аспекте язык/речь. Лексема как слово, взятое во всей совокупности своих форм и значений. Слово в когнитивном и лингвокультурологическом аспектах. Слово как психолингвистическая реальность. Слово как центральная единица внутреннего лексикона человека (Е.С. Кубрякова). Соотношение слова и концепта. Слово как средство закрепления в языке и передачи в речи знаний и опыта людей. Роль слов в отражении русской языковой картины мира. Роль слов в коммуникации. Понятие о коммуникативных свойствах слова. Актуальность разработки данной проблемы в свете новой лингвистической парадигмы.

Лексическое значение слова и его типы. Проблема определения лексического значения слова в лингвистике. Различные подходы к определению лексического значения: его интерпретация как представления о предмете; как понятия; как отношения между знаком и предметом; знаком и представлением и т.д. Анализ определений лексического значения слова. Природа и сущность лексического значения слова. Семантический треугольник как отражение предметно-логической соотнесенности слова и связи фонетического слова с понятием. Понятие о денотате и сигнификате. Соотношение лексического значения слова с формальным и содержательным понятием (С.Д. Кацнельсон). Денотативный, сигнификативный и коннотативный макрокомпоненты значения слова. Виды лексической коннотации. Полевая структура лексического значения. Понятие о ядре и периферии лексического значения. Интенсионал и импликационал слова (М.В. Никитин). Особенности лексического значения слова, обусловленные его коммуникативными свойствами: неопределенность, нечеткость, размытость, гибкость, подвижность, глубина, неисчерпаемость, стабильность, устойчивость, определенность (Г.Я. Солганик). Лексическое значение слова в общей структуре его значений. Базовый характер лексического значения в общей структуре его значений. Единство лексического и грамматического значения слова как главная его особенность, отличающая слово от морфемы. Грамматическое значение как обобщенное, отвлеченное языковое значение, присущее ряду слов, словоформ, выражающее различные отношения. Понятие о средствах выражения грамматического значения (аффиксы, суффиксы, окончания, ударение, интонация, порядок слов, предлоги). Отличие грамматического значения от лексического. Типы лексических значений слова по характеру соотнесения с действительностью (прямые - переносные), по степени мотивированности (производные - непроизводные), по способам лексической сочетаемости (свободные - несвободные, фразеологически связанные, синтаксически обусловленные, конструктивно ограниченные), по характеру выполняемых функций (номинативные - экспрессивно-синонимические).

Способы лексико-семантического варьирования. Семантическая структура многозначного слова. Понятие о моносемии и полисемии. Причины возникновения полисемии (лингвистические и экстралингвистические).Типы полисемии. Семантическая структура слова как структурное множество лексико-семантических вариантов слов, как некоторая обобщенная модель, в которой лексико-семантические варианты слова противопоставлены друг другу. Лексико-семантический вариант слова как элемент его семантической структуры. Понятие о семе, семеме, семантеме. Главное или основное значение многозначного слова и его признаки (наименьшая парадигматическая обусловленность и наименьшая зависимость от контекста). Частные (вторичные) значения слова. Типы семантических структур многозначных слов в зависимости от характера связи частных значений с главным и друг с другом.

Семная структура слова и коммуникативная модель значения. Понятие о семной структуре слова. Семная структура слова как иерархически организованная структура семантических признаков, соотносящихся с признаками соответствующих понятий и реалий окружающего мира. Виды сем: узуальные и окказиональные; интегральные и дифференциальные; яркие и слабые; эксплицитные и имплицитные; актуализированные и неактуализированные (Л.М. Васильев, И.А. Стернин).Иерархичность семной структуры слов: семы категориально-грамматического характера,

лексико-грамматического характера, собственно-лексические: категориально-лексические (архисемы), дифференциальные, потенциальные, семы эмоционально-оценочного и стилистического характера (Э.В. Кузнецова).Понятие о компонентном анализе слов и его возможностях. Метод ступенчатой идентификации Э.В. Кузнецовой, основанный на последовательном сведении слов через идентификаторы к словам с предельным значением. Понятие о коммуникативном потенциале слов и его реализации в тексте. Коммуникативная модель значения И.А. Стернина. Коммуникативная обусловленность семного варьирования. Понятие об актуальном смысле слова.

Системный характер лексики. Лексико-семантическая система языка и ее особенности. О понятиях «система» и «структура» в языке и речи. Особенности лексико-семантической системы языка. Лексема и лексико-семантический вариант слова как элементы лексико-семантической системы. Лексико-семантическая система языка как внутренне упорядоченное, внутренне организованное множество лексем и лексико-семантических вариантов, связанных устойчивыми отношениями (синтагматическими, парадигматическими, деривационными, мотивационными и вариантными).Внутрисловные и междусловные системные связи. Виды междусловных системных связей: по означающему (омонимия), по означаемому (антонимия, синонимия, гипонимия, гиперонимия), по означаемому и означающему (паронимия).Лексико-семантическая система как иерархия различных подсистем и микросистем (тематических, лексико-семантических, синонимических,антонимических).

Типы системных отношений в лексике. Изоморфизм языковой системы. Универсальность парадигматических и синтагматических отношений, проявляющихся на разных уровнях языковой системы. Парадигматические отношения в лексике как отношения противопоставленности лексических единиц: отношения синонимии, антонимии, паронимии, лексического варьирования и др. Формы проявления парадигматических отношений: словесные оппозиции и классы слов. Словесная оппозиция как минимальная форма проявления парадигматических связей - пара слов, сходных по тем или иным компонентам и в то же время различающихся чем-либо. Типология словесных оппозиций. Понятие о формальных, семантических, формально-семантических оппозициях; об оппозициях тождества, включения, пересечения. Классы слов как максимальные формы проявления лексической парадигматики. Типология классов слов. Формальные, семантические, формально-семантические классы слов. Характеристика тематических и лексико-семантических групп. Понятие о семантических и ассоциативно-семантических полях. Признаки поля. Синтагматические отношения в лексике как отношения сочетаемости слов в линейной речевой цепи. Сочетаемость как предрасположенность и факты сочетания слов. Понятие о лексической и синтаксической сочетаемости, сильной и слабой. Семантическая согласованность как основной закон лексической синтагматики. Взаимообусловленность парадигматических и синтагматических связей слов. Ассоциативно-деривационные отношения как отношения между исходными и производными знаками.

Синонимы в русском языке. Проблема определения синонимов. Синонимия как универсальный тип парадигматических отношений, проявляющихся на разных уровнях языковой системы. Причины появления синонимов (лингвистические и экстралингвистические). Анализ различных подходов к определению синонимов (точки зрения Р.А. Будагова, Ю.Д. Апресяна, А.А. Реформатского, Ю.С. Степанова, А.П. Евгеньевой). Виды синонимов. Синонимический ряд.

Понятие об антонимии. Краткая история изучения антонимии. Антонимия как семантическая противоположность и формы ее выражения (аналитические, морфологические, лексические). Антонимы как разнозвучащие слова, противоположные по значению, обозначающие противоположные, но соотносительные друг с другом понятия, обладающие сходной сферой лексической сочетаемости (М.И. Фомина).Типы антонимов. Антонимический ряд. Функции антонимов в языке. Взаимосвязь антонимии, синонимии и полисемии.

Проблема тождества слова. Понятие о варианте, инварианте, варьировании. Роль В.В. Виноградова, А.И. Смирницкого, О.С. Ахмановой в разработке теории вариантности. Условия тождества слова по теории В.В. Виноградова, А.И. Смирницкого. Условия формального и

семантического тождества слова. Типы вариантов. Понятие о лексико-фонетических вариантах (фонематических и акцентологических), лексико-грамматических, лексико-морфологических (словообразовательных), лексико-семантических вариантах. Понятие об омонимии и лексических омонимах. Омонимия как звуковое совпадение разных языковых единиц, которые семантически не связаны друг с другом. Омонимия как нарушение «закона знака». Понятие о фонетической омонимии, грамматической, словообразовательной, синтаксической. Лексическая омонимия. Типы омонимов в русском языке. Понятие о полных и частичных омонимах, непроизводных и производных. Языковые единицы, сходные с лексическими омонимами (омофоны, омоформы, омографы). Функции омонимов и близких к ним единиц в языке. Разграничение полисемии и омонимии. Дискуссионность проблемы разграничения полисемии и омонимии. Основные критерии их разграничения: собственно семантический, морфологический, синтаксический, словообразовательный, лексикографический, этимологический. Паронимия. Причины появления паронимов. Типы паронимов. Парономазия. Функции паронимов.

Фразеология как проявление лингвокультурной общности носителей языка и языковой картины мира. Предмет, цель и задачи фразеологии. Значение фразеологии в отражении русской речевой культуры и русской картины мира. Краткая история фразеологии. Роль Ш. Балли, Е.Д. Поливанова, С.И. Абакумова, Л.А. Булаховского в развитии фразеологии. Значение трудов В.В. Виноградова, А.И. Смирницкого, О.С. Ахмановой, В.П. Жукова, И.И. Чернышевой, Н.М. Шанского в разработке системно- уровневого анализа фразеологизмов. Изучение признаков фразеологизмов, выявление закономерностей их функционирования и специфики системной организации как предмет фразеологии. Понятие о целях и задачах фразеологии. Теоретическое и практическое значение фразеологии. Понятие о фразеологическом обороте. Соотношение фразеологического оборота со словом и словосочетанием. Признаки, общие у слова и фразеологизма. Понятие о синонимии, антонимии, полисемии фразеологических оборотов. Отличие фразеологических вариантов от синонимичных фразеологизмов. Признаки, различающие фразеологизм и слово и общие у фразеологизма и свободного словосочетания. Типы фразеологизмов с точки зрения семантической слитности. Классификация фразеологических оборотов с точки зрения семантической слитности, разработанная В.В. Виноградовым и дополненная Н.И. Шанским. Признаки фразеологических сращений, фразеологических единств, фразеологических сочетаний. Понятие о фразеологических выражениях. Основные аспекты типологической классификации фразеологизмов. Фразеологические обороты с точки зрения их лексического состава. Фразеологические обороты с точки зрения их экспрессивно-стилистических свойств (межстилевые, разговорно-бытовые и книжные фразеологизмы). Типы фразеологизмов с точки зрения происхождения (исконно русские, заимствованные). Понятие о фразеологических кальках и полукальках.

Лингвокультурная традиция и современность. Внешние и внутренние заимствования. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Исконная русская лексика. Иноязычные заимствования и их освоение. Лексические кальки. Старославянизмы и их признаки. Судьба старославянизмов в русском языке. Функции старославянизмов.

Лексика русского языка с точки зрения употребления. Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления. Диалектная лексика, ее роль в языке. Специальная лексика, ее функции. Жаргонная и арготическая лексика.

Лексика русского языка с точки зрения активного-пассивного запаса. Устаревающие и устаревшие слова, их типы. Новые слова и их типы. Функции устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистических свойств. Межстилевая, стилистически нейтральная лексика. Лексика разговорного стиля. Лексика книжных стилей. Функции стилистически окрашенной лексики.

Аспекты и приемы лексического анализа слова и текста в школьном курсе русского языка. Лексикографическая основа лексического анализа слова. Предмет, цель и задачи лексикографии. Основные типы словарей. Толковые словари русского языка. Словари активного

типа. Словари ассоциативных норм. Русские семантические словари. Использование словарей в школе. Значение лексикографии и перспективы ее развития.

Словообразование как наука. Основные понятия словообразования. Словообразование как учение о морфемике и деривации. Связь словообразовательной системы с лексикой, грамматикой, этимологией и другими лингвистическими дисциплинами. Специфика словообразовательного яруса языка. Словообразование синхронное и историческое.

Морфемика как раздел науки о языке. Основные понятия морфемики. Морфемика как учение о морфемах. Морфема как мельчайшая значимая единица языка. Морфема и морф. Типы морфем. Классификация служебных морфем. Понятие формы слова. Синтетические и аналитические формы слова.

Морфемная структура слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфема. Способы определения значений морфем. Виды морфем. Типовая морфема как основной вид морфемы. Унификс. Уникальные морфемы по форме и уникальные по форме и значению. Нулевая морфема. Критерии выделения нулевых морфем. Классы морфем. Классификация морфем по признаку обязательности–необязательности: корни и аффиксы. Классификация аффиксальных морфем по функции: морфемы словоизменительные, формообразовательные и словообразовательные. Классификация аффиксов по месту в слове. Особенности суффиксов и префиксов. Вопрос о конфиксах. Вопрос о суффиксоидах и префиксоидах. Морф и морфема. Основа и флексия. Членимость основы, степени членимости. Морфемный анализ. Определение части речи анализируемого слова. Членение словоформы и членение основы. Определение степени членимости. Характеристика каждой морфемы по виду (типовая, нулевая, унификс), обязательности–необязательности, функции и месту в слове. Указание всех морфов, которыми представлена та или иная морфема в языке.

Основа слова как базовый компонент его словообразовательной структуры. Понятие производной, непроизводной и производящей основы. Типы производности. Ядерный тип: соотносительность производных и производящих на основе принципа привативности по форме и смыслу. Промежуточный тип: соотносительность производных и производящих на основе принципа привативности по смыслу и эквиполентности по форме и смыслу. Связанный корень как производящая основа. Формант как носитель словообразовательного значения. Частное и общее.

Единицы словообразования: словообразовательные пара, тип, модель, цепь, парадигма, словообразовательное гнездо. Словообразовательный ряд и словообразовательная парадигма как единицы измерения типов производности. Словообразовательная категория, словообразовательная подсистема, словообразовательная система. Словообразовательный тип, словообразовательная модель. Гнездо как объединение слов на основе общности корня. Двухчастное строение гнезда: вершина и производные слова. Зыбкость границ гнезда. Вершины разных частей речи и их словообразовательный потенциал. Типы гнезд. Классификация гнезд по аспекту их изучения: лексическое, морфемное, словообразовательное и лексико– словообразовательное. Классификация гнезд по степени их развертывания: нулевое (типа авеню), слаборазвернутое и сильноразвернутое. Включение устаревшей лексики в гнездо, обеспечивающее его единство в тот или иной период функционирования языка. Типы гнезд на временной оси: гнездо историческое и гнездо синхронное. Строение гнезда. Ступенчатый принцип развертывания гнезда. Словообразовательная парадигма – группировка производных, образованных от одного производящего. Парадигмы разных ступеней. Широкое понимание словообразовательной парадигмы, когда в нее включаются все производные от одного производящего, и узкое, когда в нее включаются производные только одной части речи. Словообразовательная парадигма конкретная и типовая. Словообразовательная цепочка конкретная и типовая.

Основные способы словообразования. Способ словообразования. Способы словообразования по В.В. Виноградову. Современные способы словообразования. Способы образования слов, имеющих одну производящую основу: суффиксальный, префиксальный, постфиксальный, префиксально-суффиксальный, префиксально–постфиксальный, суффиксально–

постфиксальный, субстантивация. Способы образования слов, имеющих более чем одну производящую основу: сложение, суффиксально–сложный способ, сращение, аббревиация. Способ в узуальном и окказиональном словообразовании. Способы словообразования разных частей речи.

Исторические изменения в строении отдельных морфем. Исторические изменения в составе слова. Морфема в синхронии и диахронии. Аффиксы исконно русские и заимствованные. Опрощение и его результат: появление новых корней. Переразложение и его результат: появление новых аффиксов. Усложнение как результат нечленимой основы в членимую. Изменение степени членимости. Декорреляция как изменение соотносительности производных и производящих на временной оси. Трансстилляция. Этимологический анализ слова.

Морфонологические особенности словообразования. Морфонологические особенности словообразования. Чередование внутри морфем и на морфемном шве.

Морфология как учение о частях речи и их парадигмах. Введение: морфология как лингвистическая дисциплина. Грамматика как раздел науки о языке. Морфология и синтаксис как составные части грамматики. Морфология. Предмет изучения морфологии как раздела грамматики. Связь морфологии с синтаксисом. Слово как предмет изучения морфологии. Слово и словоформа. Признаки словоформы. Грамматические значения. Способы и средства выражения грамматических значений. Грамматические формы. Синтетические и аналитические грамматические формы. Понятие парадигмы слова. Типы парадигм. Грамматические категории в русском языке. Признаки грамматических категорий. Типология грамматических категорий. Части речи как грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи в русском языкознании. Признаки частей речи. Часть речи и лексико-грамматический разряд. Части речи знаменательные и служебные. Система частей речи русского языка в научных грамматиках, в школьной грамматике.

Имя существительное. Имя существительное. Значение имени существительного; грамматические категории рода, числа, падежа, одушевленности/ неодушевленности. Функции имени существительного в предложении. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Собственные и нарицательные существительные, их признаки. Переход собственных существительных в нарицательные, нарицательных - в собственные. Конкретные и абстрактные существительные, грамматические особенности этих разрядов. Существительные вещественные, их грамматические особенности. Единичные существительные. Собирательные существительные, их особенности. Переход существительных из одного разряда в другой. Категория одушевленности/ неодушевленности. Категория рода имен существительных, ее формальные показатели. Категория рода у одушевленных и неодушевленных существительных. Значение рода у одушевленных существительных. Родовые оппозиции, складывающиеся у одушевленных существительных со значением лица. Лексические показатели категории рода. Родовая пара. Супплетивные, суффиксальные, флективные и синтаксические родовые пары. Развитие категории рода у существительных, обозначающих лицо; обозначение лиц женского пола существительными мужского рода. Формальное значение категории рода у неодушевленных существительных. Отсутствие родовых различий имен существительных во множественном числе. Существительные общего рода, их стилистическая окраска. Род неизменяемых существительных. Определение рода заимствованных слов. Колебания в формах рода. Слова, чей род определить невозможно. Категория числа. Выражение и значение форм числа. Значение форм единственного и множественного числа. Существительные pluralia tantum и singularia tantum. Связь категории числа с лексико-грамматическими разрядами. Употребление вещественных, отвлеченных и собственных имен существительных во множественном числе. Категория падежа. Значение категории падежа. Выражение категории падежа. Основные значения падежей. Дополнительные падежные формы и вопрос о количестве падежей в русском языке. Типы склонения существительных. Парадигмы склонения. Варианты падежных окончаний имен существительных, их значение, употребление. Разносклоняемые существительные. Адъективное склонение. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Имя прилагательное. Значение имени прилагательного. Грамматические категории прилагательного. Особенности грамматических категорий рода, числа,

падежа, одушевленности/ неодушевленности прилагательных. Функции прилагательного в предложении. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные и их признаки. Качественные прилагательные, их семантика, грамматические и словообразовательные свойства. Полные и краткие формы прилагательных, их семантическая соотнесенность. Грамматические, семантические и стилистические особенности кратких прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Синтетические и аналитические формы сравнительной и превосходной степени, их значение, особенности употребления. Относительные прилагательные, их семантика, грамматические свойства. Употребление качественных прилагательных в значении относительных. Притяжательные прилагательные, их семантика и грамматические особенности. Переход относительных и притяжательных прилагательных в качественные. Склонение имен прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных. Несклоняемые прилагательные.

Имя числительное. Имя числительное. Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных. Лексико-грамматические разряды числительных. Количественные числительные (определенно-количественные, неопределенно-количественные и дробные). Собирательные числительные. Вопрос о порядковых числительных. Разряды числительных по составу: простые, сложные, составные. Количественные числительные. Грамматические особенности количественных числительных. Склонение количественных числительных, его тенденции. Особенности синтаксических связей количественных (и собирательных) числительных с существительными: управление и согласования, правила определения падежей. Собирательные числительные, их состав, грамматические особенности, употребление. Дробные числительные, их семантика, строение, особенности склонения.

Местоимение. Местоимение. Значение местоимений, их грамматические свойства. Разряды местоимений по соотнесенности с другими частями речи: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные. Вопрос о наличии в языке местоименных наречий. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки, склонение, синтаксические функции различных разрядов и особенности употребления их в речи.

Глагол как часть речи

Грамматические категории в современном русском языке. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы. Вопрос о парадигме глагольного слова в русском языке. Неопределенная форма глагола как начальная форма глагола. Основа настоящего времени и основа инфинитива, их роль в формообразовании глагола. Классы глаголов в русском языке. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы.

Категория вида.

Различные способы выражения видовой корреляции. Одновидовые глаголы или несовершенного или только совершенного вида, т.е. непарные. Способы глагольного действия.

Категория предикативности/атрибутивности

Категория личности/безличности

Категория залога.

Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы, их соотношение. Система залоговых отношений в русском языке.

Категория наклонения.

Изъявительное и сослагательное наклонение. Образование повелительного и сослагательного наклонений, их формоизменение. Взаимозаменяемость наклонений в речи.

Категория времени.

Система глагольных времен в современном русском языке. Образование форм времени, их значение и употребление.

Категория лица.

Личные формы глагола, их образование и употребление. Безличные глаголы в современном русском языке.

Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Причастие как синкретичная форма глагола: глагольные и именные категории причастия. Образование действительных и страдательных причастий. Адъективация причастий. Деепричастия как синкретичная форма глагола: глагольные и наречные признаки деепричастий. Закономерности образования и употребления деепричастий. Адвербиализация деепричастий.

Неизменяемые части речи

.Наречие

Наречие как часть речи. Семантические разряды наречий. Местоименные и неместоименные наречия. Адвербиализация имен существительных: понятие наречного выражения.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Семантические разряды категории состояния. Способы образования слов категории состояния. Проблема омонимии со словами других частей речи.

Служебные части речи: специфика лексического значения и выполняемых функций. Предлог как часть речи. Способы образования предлогов. Структурные типы предлогов. Союз как часть речи. Разряды союзов по значению, происхождению, структуре и месту в предложении. Частица как часть речи: семантические разряды частиц. переход слов знаменательных частей речи в предлоги, союзы и частицы.

Междометия как часть речи. Специфические синтаксические свойства междометий. Переход знаменательных слов в междометия.

Модальные слова как часть речи. Спорный статус модальных слов в системе частей речи.

1. Предмет и объект синтаксиса. Единицы синтаксиса. Понятие предикативности. Представление об объекте и предмете изучения: о синтаксисе языка и синтаксисе речи, о месте синтаксиса среди других наук. Выделение синтаксических единиц – словосочетания, простого предложения, сложного предложения. Категория предикативности как комплекс синтаксической модальности и синтаксической темпоральности.

Словосочетание. Классификации словосочетаний. Общая характеристика словосочетания: словосочетания простые/ сложные, лексически ограниченные/ лексически неограниченные, свободные/ несвободные. Классификация словосочетаний по морфологическому выражению главного слова. Способы выражения синтаксических значений. Синтаксические отношения в словосочетании : атрибутивные, объектные, обстоятельственные, комплетивные, аппозитивные. Синтаксические связи между компонентами словосочетания : согласование, управление, примыкание.

2. Простое предложение как основная синтаксическая единица. Модальные и формальные типы простого предложения. Модальные типы простого предложения: по цели высказывания, по эмоциональной окрашенности, по наличию или отсутствию связи между понятиями;

формальные типы простого предложения: по наличию одного или двух главных членов, по наличию или отсутствию второстепенных членов, по полноте словесного выражения мысли, по возможности выделить члены предложения . Синтаксический анализ простого предложения.

3. Предикативная основа двусоставного предложения. Главные члены предложения, способы их выражения. Подлежащее: номинативное и инфинитивное. Сказуемое : простое глагольное, составное глагольное и составное именное. Способы их выражения. Особенности синтаксической связи главных членов предложения друг с другом.

4. Предикативная основа односоставного предложения. Односоставные предложения как особый вид простых предложений. Предикативность односоставных предложений. Классификация односоставных предложений : номинативные (бытийные, указательные, побудительно-пожелательные, эмоционально-оценочные) и глагольные (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные). Второстепенные члены

предложения. Принцип классификации второстепенных членов предложения. Определения согласуемые, управляемые и примыкающие. Дополнения прямые и косвенные. Виды обстоятельств.

5. Понятие об обособлении. Средства обособления. Условия обособления. Полипредикативность как основной признак обособления. Обособление согласованных определений. Обособление приложений. Обособление несогласованных определений. Обособление обстоятельств. Обособление деепричастий и деепричастных оборотов. Конструкции с союзом как. Конструкции с пояснительными отношениями. Предложно-падежные конструкции со словами «кроме», «помимо» и т.п., уточняющие члены предложения.

Общее понятие ОП, осложненные однородные члены. Типы осложнений между однородными членами и способы их выражения. Однородные члены предложения и сочинительные ряды. Типы однородных членов. Однородные и неоднородные определения. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания в предложении с однородными членами.

6.Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями. Грамматическая организация предложений с вводными единицами. Структурно-семантические признаки вводных конструкций. Вводные модальные слова как функционально-прагматическое средство. Вставные конструкции. Отличие вставных конструкций от вводных. Знаки препинания в предложении с вводными конструкциями. Обращение. Грамматическая организация предложений с обращениями. Структурно-семантические признаки обращений. Способы выражения

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины «Русский язык» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: практические занятия в форме практической подготовки с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (более 20%), в частности, компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: контрольные работы, самостоятельный поиск информации в библиотеках и компьютерных глобальных сетях.

Внеаудиторная работа предполагает занятия студентов в научных кружках, встречи с ведущими учителями города, авторами учебно-методических пособий для начальной школы.

При организации самостоятельной работы студентов и, при необходимости, при проведении аудиторных занятий, в т.ч. в форме практической подготовки используются /могут быть использованы/ дистанционные образовательные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
	1		**Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика и орфография**		
	1.3	Подготовка к практическому занятию	Изучить артикуляционную характеристику звуков речи.	О: 1,2 Д: 3	2

	1.4.	Подготовка к практическому занятию	Провести фонетический анализ пяти согласных звуков индивидуального текста	О: 1,2 Д: 3	2
	1.5	Подготовка к практическому занятию	Подготовить конспект по теме	О: 1,2 Д: 3	2
	1.6	Подготовка к практическому занятию	Подготовить сообщение по теме	О: 1,2 Д: 3	2
	1.7	Подготовка к практическому занятию	Подготовить реферат по изучаемой теме	О: 1,2 Д: 3	2
	1.8	Подготовка к практическому занятию	Подготовить реферат по теме	О: 1,2 Д: 3	2
	1.9	Подготовка к практическому занятию	Подготовиться к анализу текста с точки зрения действия слогового принципа русской графики	О: 1,2 Д: 3	2
	2		**Лексикология и фразеология. Лексикография**		
	2.3	Анализ текста	В предложенном тексте проанализировать знаменательные слова, указав их лексическое и грамматическое значение; выделить носители грамматических значений	О: 1,2 Д: 1,3	6
	2.4	Подготовка к практическому занятию	Из текста выписать 10 синонимов, составить с ними синонимические ряды, обозначить доминанту	О: 1,2 Д: 1,3 Сл.: 1,2	4
	2.6	Подготовка к практическому занятию	Выписать из толкового словаря 10 примеров слов-омонимов, установить их типы; отметить различия в структуре словарных статей, в интерпретации лексического значения слов	О: 1,2 Д: 1,3 Сл.: 1,2	2
	2.7	Подготовка к практическому занятию	Сопоставить классификацию фразеологизмов по разным источникам. Обратившись к фразеологическому словарю, выписать 10 устойчивых выражений и определить их тип по классификации Виноградова В.В.	О: 1,2 Д: 1,3 Сл.: 1,2	2
	2.8	Анализ текста	В предложенном тексте выделить заимствования, указав их специфические приметы; проанализировать слова с точки зрения их освоения русским языком	О: 1,2 Д: 3	2
	2.9	Подготовка к практическому занятию	Подготовить доклад по теме	О: 1,2 Д: 3	2
	2.10	Анализ текста	Выполнить лексический анализ текста с точки зрения представленности в нём устаревших слов, неологизмов	О: 1,2 Д: 3	4
	2.11	Подготовка к практическому занятию	Выписать из предложенного текста стилистически нейтральные и стилистически окрашенные слова, проанализировать их. Подготовить конспект по теме занятия	О: 1,2 Д: 3	2

	2.12	Подготовка к практическому занятию	Подготовить лексический анализ текста из учебников по литературе за 4 класс	О: 1,2 Д: 3	4
	3		**Морфемика и словообразование**		
	3.2	Подготовка к практическому занятию	▪ подготовка к собеседованию по определению понятий «морфема» и «морф»; выделить все морфемы в предложенных словах. ▪ Классификация морфем. - составить схему классификации морфем; - охарактеризовать значения терминов «алломорф» и «вариант морфемы»; - разделить на морфемы предложенные слова, охарактеризовать каждую морфему;	О: 1,2 Д: 3	5
	3.3.	Подготовка к практическому занятию	Составить конспект по проблеме членимости и производности основ по работе Е.А. Земской (Земская Е.А. Современный русский язык: Словообразование. – М., 2001).	О: 1,2 Д: 3	5
	3.4	Подготовка к практическому занятию	Подготовка к собеседованию по проблеме словообразования и морфемики как самостоятельного раздела.	О: 1,2 Д: 3	6
	3.5	Подготовка к практическому занятию	Составить последовательно словообразовательную пару, модель, цепь, парадигму, гнездо.	О: 1,2 Д: 3	6
	3.6	Подготовка к практическому занятию	Сопоставить точки зрения учёных на классификацию способов словообразования. Подготовить таблицу морфологических способов словообразования. Определить способы словообразования указанных слов (предлагается преподавателем индивидуально).	О: 1,2 Д: 1, 3	5
	3.7	Подготовка к практическому занятию	Подготовить доклад по теме	О: 1,2 Д: 1, 3	2
	3.8	Подготовка к практическому занятию	Составить конспект по теме	О: 1,2 Д: 1, 3	2
	4		**Морфология (имена и местоимение)**		
	4.1	Подготовка к практическому занятию	Подготовка к собеседованию по проблеме (назовите и охарактеризуйте категориальные признаки частей речи). Подготовить доклад на одну из тем: «Части речи в концепции В.В. Виноградова», «Изучение частей речи в начальной школе (по одной из программ)».	О: 1,2 Д: 1, 3	4
	4.2.	Анализ языковых единиц	Выписать из индивидуального текста имена существительные разных ЛГР (не менее пяти на каждый разряд). Определить род существительных (слова даются преподавателем	О: 1,2 Д: 1, 3	4

			индивидуально). Определить число существительных; указать существительные, употребляющиеся только в ед. и только во мн.ч. Категория падежа имён существительных (подготовиться к собеседованию по теме; объяснить, как определяются в русском языке форма и значение падежа у склоняемых и несклоняемых существительных)		
	4.3.	Подготовка к практическому занятию	Подготовиться к собеседованию по теме занятия. Составить таблицу «Разряды прилагательных. Признаки каждого разряда». Подготовить доклад об изучении имен прилагательных в начальной школе.	О: 1,2 Д: 1, 3	2
	4.4.	Подготовка к практическому занятию	Изучить различные подходы к классификации числительных, выявить их различия. Рассмотреть историю вопроса об именах числительных. Сопоставить различные точки зрения относительно их классификаций.	О: 1,2 Д: 1, 3	3
	4.5.	Подготовка к практическому занятию	Подготовиться к занятию по теме «глагол как самостоятельная часть речи».	О: 1,2 Д: 1, 3	2
	4.6.	Подготовка к практическому занятию	Двувидовые глаголы. Одновидовые глаголы. Подготовить письменное сообщение	О: 1,2 Д: 1, 3	1
	4.7	Подготовка к практическому занятию	Парные глаголы. Выписать из теста 10 примеров с парными глаголами. Текст на стр.178	О: 1,2 Д: 1, 3	1
	4.8	Подготовка к практическому занятию	Подготовить письменное сообщение о формах глагола. Рассмотреть разные т.з.по данному вопросу.	О: 1,2 Д: 1, 3	1
	4.9.	Подготовка к практическому занятию	Наречие и слова категории состояния. Выполнить упражнение, определить и подчеркнуть краткие прилагательные, наречия, слова категории состояния.	О: 1,2 Д: 1, 3	2
	5.1.	Подготовка к практическому занятию	Выделить из текста словосочетания. Произвести разбор по данному на лекциях образцу	О: 1,2 Д: 1, 3	2
	5.2.	Подготовка к практическому занятию	Разобрать простое предложение, выделить второстепенные члены предложения. определить морфологизованные и неморфологизованные ЧП	О: 1,2 Д: 1, 3	2
	5.3	Подготовка к практическому занятию	Осложненое предложение. Разобрать текст на стр.136. произвести синтаксический разбор предложений. Найти обособленные члены предложения.	О: 1,2 Д: 1, 3	2
	5.4	Подготовка к практическому занятию	Простое предложение. Найти предикативную основу. Произвести синтакисческий разбор предложений 1,6,7,10	О: 1,2 Д: 1, 3	2
	5.5.	Подготовка к	Найти в тексте ОЧП. Произвести	О: 1,2	2

		практическому занятию	синтаксический разбор.	Д: 1, 3	
	5.5.	Подготовка к практическому занятию	Найти в тексте ОЧП. Проивести синтаксический разбо 5-ти предложений по выбору студента.	О: 1,2 Д: 1, 3	3

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации разработаны с целью методического сопровождения процесса реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) и оказания методического сопровождения разработки учебных программ дисциплин и профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП). В рекомендациях даются базовые требования по организации самостоятельной работы, технологии организации, виды самостоятельной работы, организация контроля и планирования самостоятельной работы обучающихся, критерии оценивания.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа - это основа полноценного образования, планируемая и выполняемая работа обучающихся по заданию, и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение и стремление в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа выполняет ряд важных функций:
• развивающая (повышение культуры умственного труда, обогащение интеллектуальных способностей обучающихся);
• ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
• воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
• исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
• информационно-обучающая (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях).

Задачи самостоятельной работы:
• систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
• углубление и расширение теоретических знаний;
• формирование умения использовать справочную литературу;
• развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
• формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию; самосовершенствованию и самореализации;
• развитие исследовательских умений.

В учебном процессе выделяют следующие виды самостоятельной работы:
- аудиторная самостоятельная работа;
- выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям (лекции, семинары, практические занятия).
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия (доклад, реферат, самостоятельное исследование, сообщение, презентация).

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольная работа	Фонетика. Графика. Орфография	ОПК-4, ПК-1
2	Тест	Фонетика	УК-1, ПК-1
3	Контрольная работа	Лексикология и фразеология	УК-1, ОПК-4, ПК-1
4	Контрольная работа	Морфемика и словообразование	ОПК-4, ПК-1
5	Тест	Морфология	ОПК-4, ПК-1
6.	Тест	Синтаксис	ОПК-4, ПК-1

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине Русский язык.

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля _____*(Указывается ссылка, по которой можно найти материалы в ЭИОС)*

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Русский язык

7.1. Учебная литература:

А) основная литература:

1. Розенталь Д.Э. Современный русский язык. М.: Айрис-пресс, 2002. https://нэб.рф/catalog/000199_000009_000966599/
2. Русский язык: учебник для студентов учреждений высшего проф. Образования /под. ред. Л.Л.Касаткина. – 4-е изд., перераб. – М.: Изд. центр «Академия», 2011. – 784 с. http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl226.htm

Б) дополнительная литература:

1. Виноградов В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове). – М.: Высш. шк., 1986. – 639 с. http://philology.ru/linguistics2/vinogradov-72.htm
2. Реформатский А.А. Введение в языковедение: Учеб.для филол. спец. высш. пед. учеб. завед. – М.: Аспект-пресс, 2001. – 536 с. http://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem/reformatsky_aa/reformatsky.pdf
3. Русская грамматика. В 2 т. – М.: Наука, 2005. http://www.rusgram.narod.ru/

В) Словари и справочники

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Словарь русского языка (любое издание) http://ozhegov.textologia.ru/
2. Словарь русского языка в 4-х томах (МАС) (любое издание) http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/default.asp

7.2. Интернет-ресурсы

ЭБС

1. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт». https://rucont.ru/
2. ЭБС «Лань». https://e.lanbook.com/
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). https://нэб.рф
4. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/
5. ЭБС «Айбукс.ру.» https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf
6. ЭБС Бук он лайм. http://book-online.com.ua/

ЭОР

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog/
2. Словари и энциклопедии. https://dic.academic.ru/
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee
4. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. https://elibrary.ru/

6. «Научная электронная библиотека «Киберленинка». https://cyberleninka.ru/
7. Электронная база данных Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ)
8. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа.
http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

7.3. Программное обеспечение

1. Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint 10 для Windows;

2.Лицензионное программное обеспечение: «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEBACF 8FD7;
3. свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozila Firefox; Adobe Acrobat Reader.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения MicrosoftOffice (MSWord, MSMicrosoftExcel,MSPowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125, с учетом *примерной программы учебной дисциплины* из ПООП *(при наличии)*

Программу составили:

1. Илиева Фариза Магомедовна, старший преподаватель кафедры ПМНО

2. Барахоева Жанна Мустафаевна, к.ф.н, доцент кафедры ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования
протокол № 5 от «20» июня 2022 года
Заведующая кафедрой _____ Султыгова М.М.
Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета
протокол №10 от «21» июня 2022 года
Председатель Учебно-методического совета факультета _____Саутиева Ф.Б.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой