

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
И.о.проректора по учебной работе
_____ Ф.Д. Кодзоева
«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.20 «УГЛУБЛЕННЫЙ КУРС ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки
45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль подготовки)
«Зарубежная филология. Французский язык и литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Углубленный курс основного (французского) языка» в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.03.01 Филология, а также профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.) является развитие личности как субъекта профессиональной деятельности, результатом которого является профессионально-педагогическая компетенция подготовленного специалиста.

Обобщенная трудовая функция (А): педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6):

- развить у обучаемых общеязыковую и профессионально-ориентированную лингвистическую и коммуникативную компетенции, а также умения и навыки письменного и устного изложения текста на русском и французского языках в виде полноценного письменного перевода или устного/письменного резюме заданного объема на французском языке
- развитие и совершенствование умений в различных видах речевой деятельности на французском языке
- дальнейшее развитие и формирование коммуникативной, информативной и социокультурной компетенций студентов; развитие у студентов логического мышления, различных видов памяти, воображения, умения самостоятельно работать с языком.

Воспитательный аспект (А/02.6):

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в изучаемой области.
- расширение общекультурного и филологического кругозора учащихся

Развивающий аспект (А/03.6):

- Использование проектной работы в команде для формирования профессиональной коммуникативной компетенции;
- формирование у студентов стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и английской филологии в частности.

Формируемые дисциплиной знания и умения, могут быть применены в преподавании ряда теоретических и практических дисциплин, в сфере устного (последовательного и синхронного) и письменного перевода, при разработке учебных пособий, учебно-методических и справочных изданий, при межкультурной коммуникации (в профессиональной среде и в ситуациях бытового общения).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.02» ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Лексикология», «Теория перевода», «Практический курс основного языка».

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Углубленный курс основного языка

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и Иностранном языке	<p>УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;</p> <p>УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;</p>	<p>Знать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; основные нормы современного французского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей французского языка.</p> <p>Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями французского языка</p> <p>Владеть: навыками создания на французском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера</p> <p>Знать этапы процесса перевода и их особенности; переводческую типологию текстов и ее значение для процесса перевода</p> <p>Уметь добиться эквивалентности в переводе, в том числе адаптивном переводе (аннотации и рефераты) и применять адекватные приемы перевода.</p>

ОПК-4 спо

обен
осуществлять на
базовом уровне
сбор и анализ
языковых и
литературных
фактов,
филологический
анализ и
интерпретацию
текста

1.1_Б.ОПК-4 Владеет методикой сбора
и анализа языковых и литературных
фактов.

Владеть способами
достижения
эквивалентности в переводе
и способами применения
адекватных приемов
перевода.

Знать методы и формы
обучения иностранному
языку, основные методы
социолингвистических
исследований; особенности
функционирования
разноуровневых языковых
единиц в текстах, имеющих
признаки разных
функциональных стилей

Уметь применять
полученные знания в

			<p>области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях</p> <p>Владеть базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание).</p>
		<p>2.1_Б.ОПК-4 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.</p>	<p>Знать схему пересказа прочитанного текста, необходимые структуры и клише для выделения основной мысли статьи, аргументов автора, а также выражения собственного мнения по обсуждаемой проблеме;</p> <p>Уметь делать грамматически и стилистически правильные переводы с французского языка на русский и с русского языка на французский текстов средней трудности;</p> <p>Владеть монологической речью, неподготовленной и подготовленной, в виде сообщения или доклада; диалогической речью - интервью, беседой.</p>

ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	1.1_Б.ОПК-5 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.	<p>Знать фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы; стилистическую дифференциацию изучаемого языка;</p> <p>Уметь понимать общее содержание сложных текстов;</p> <p>Владеть навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей;</p>
		2.1_Б.ОПК-5 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности.	<p>Знать различные нормы вербального и невербального общения представителей разных культур;</p> <p>Уметь читать про себя и понимать без перевода на русский язык оригинальные тексты, принадлежащие к различным функциональным стилям: рассказ, роман, газетная статья, научно-публицистический очерк, научная статья;</p> <p>Владеть системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков;</p>

ПК-8	владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями	4.1_Б.ОПК-5 Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной	<p>Знать фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы; стилистическую дифференциацию изучаемого языка;</p> <p>Уметь строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон;</p> <p>Владеть навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи;</p>
		<p>1.1_Б.ПК-8.Знает основы стилистики и функциональные стили речи.</p> <p>3.1_Б.ПК-8 Владеет навыками креативного письма.</p>	<p>-знать основные и углубленные знания в области стилистики основного изучаемого языка и литературы;</p> <p>-уметь применять полученные знания в области стилистики основного изучаемого языка и литературы, филологического анализа и интерпретации текста.</p> <p>-владеть способностью применять полученные знания в области стилистики основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур).</p> <p>-знать отличия академических текстов от неакадемических и понимать условный и</p>

1.	Модуль 1. Etre et avoir au présent de l'indicatif. Dialogues: «Dans une cite universitaire». «A la cafétéria».	3	24		24			30			20			10				
2.	Модуль 2. Il y a et d'est (+adjectifs qualificatifs). Dialogues: «Jérôme et la géographie». «Paul va mal...».	3	24		24			30			20			10				
3.	Модуль 3. Les verbs du 1-er groupe au présent (+ questions). Dialogues: «Alexandre travaille» «Un samedi matin, en famille».	3	24		24			30			20			10				
4.	Модуль 4. Faire et prendre au present(+ questions). Dialogues: «Vous faites du sport». «A l'arret de bus».	3	24		24			30			20			10				
5.	Модуль 5. Aller, venir et partir. Dialogues: «Tu viens avec nous?» «Où est-ce que tu vas?»	4	20		20			38		10	20			8				
6.	Модуль 6. Pouvoir, vouloir et devoir au present. Dialogues: «Au club de jym». «Aimez-vous la poésie».	4	22		22			38		10	20			8				
7.	Модуль 7. Savoir et connaitre (+ questions). Dialogues: «Je sais tout et tu ne sais rien». «Qu'est-ce que tu vas faire?».	4	22		22			40		10	20			10				
8.	Модуль 8. La Francophonie Dialogues: «Il faut que je fasse un régime?»	5	24		24			9			5			4				

9.	Модуль 9. L'enseignement en France. Dialogues: «Je t'aurais Derange». «De varies vacances».	5	24		24			10			6			4				
10.	Модуль 10. La société. Santé. Dialogues: «En continuant comme ça». «Conseils d' une voisine». «Une surprise pour papa».	5	24		24			10			6			4				
11.	Модуль 11. Les problèmes de la jeunesse. Les ados. Dialogues: «Quel goujat, ce Léon!».	5	24		24			10			6			4				
12.	Модуль 12. Le Sport. Dialogues: «Tu ne devrais pas...». «Elle serait comment, cette maison?» «Tu tient à elle?».	6	32		32						13							
13.	Модуль 13. Le cinéma français. Dialogues: «Un conflit au bureau». «Un recrutement difficile». «Devant le cinéma».	6	32		32						13							
14.	Модуль 14. La famille. Revaloriser la famille. Dialogues: «Ah! Ces enfants...». «Avant,c'était different?».	6	32		32						13							
15.	Модуль 15. Les ados	7	24		24			9			9							

«Un samedi matin, en famille».

Модуль 4. Faire et prendre au present(+ questions). Dialogues: «Vous faites du sport». «A l'arrêt de bus».

Модуль 5. Aller, venir et partir. Dialogues: «Tu viens avec nous?». «Où est-ce que tu vas?».

Модуль 6. Pouvoir, vouloir et devoir au present. Dialogues: «Au club de gym». «Aimez-vous la poésie».

Модуль 7. Savoir et connaître (+ questions). Dialogues: «Je sais tout et tu ne sais rien». «Qu'est-ce que tu vas faire?»

Модуль 8. La Francophonie. Dialogues: «Il faut que je fasse un régime?». La francophonie est une idée neuve. Qui parle français dans le monde. Письменное и устное сообщение.

Модуль 9. L'enseignement en France. Dialogues: «Je t'aurais. "Derange». «De varies vacances».

Работа с текстами:

Модуль 10. La société. Santé. Dialogues: «En continuant comme ça». «Conseils d'une voisine».

«Une surprise pour papa». Письменное и устное сообщение. Утвердительная и отрицательная форма предложения.

Модуль 11. Les problèmes de la jeunesse. Les ados. Dialogues: «Quel goujat, ce Léon!».

Модуль 12. Le Sport. Dialogues: «Tu ne devrais pas...». «Elle serait comment, cette maison?». «Tu tient à elle?».

Модуль 13. Le cinéma français. Dialogues. Письменное и устное сообщение.

Dialogues: «Un conflit au bureau». «Un recrutement difficile». «Devant le cinéma».

Модуль 14. La famille. Revaloriser la famille. Dialogues: «Ah! Ces enfants...». «Avant, c'était différent?».

Модуль 15. Les ados. «Les enfants et l'alcoolisme». Portraits d'adolescent ayant voulu mourir

Модуль 16. L'enseignement en France. Dialogues. Глагол. Категория лица и числа.

Категория залога: действительный залог, страдательный залог. Залоговые

значения возвратности, взаимности, медиальности, пассивности, безличности.
Письменное и устное сообщение.

Модуль 17. La société. Santé. «Des toubibs accusés de faire chanter leurs patients». «Comment berner la SECU». «Tabac. Le lourd tribut des femmes». Dialogues. Предложение. Простое предложение: односоставные/двусоставные; распространенные/ нераспространенные ; эллиптические/ неэллиптические. Письменное и устное сообщение.

Модуль 18. La lecture. « En avant la lecture», «Mais si, ils aiment lire!», «Ce que les Français ont lu cette année», Plus de livre, moins de lecture». Dialogues. Письменное и устное сообщение. Члены предложения: подлежащее, сказуемое, дополнение, определение (приложение), обстоятельства: места, причины, условия, уступки, цели, следствия, образа действия и сравнения. Письменное и устное сообщение.

Модуль 19. Les femmes. «Portraits des femmes européennes». Dialogues. Утвердительная и отрицательная форма предложения. Сослагательное наклонение: présent du subjonctif, passé du subjonctif, imparfait du subjonctif, plus-que-parfait du subjonctif. Письменное и устное сообщение.

Модуль 20. Le théâtre français. Dialogues. Письменное и устное сообщение. Актуальное членение предложения: сегментация, выделительные обороты.

Модуль 21. L environnement. «La bataille de l'eau», «Les forêts de la région sont victimes». Dialogues. Письменное и устное сообщение. Сложное предложение: союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения). Письменное и устное сообщение.

Образовательные технологии

Практические аудиторные занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (ролевых игр, устных опросов, проектных методик, подготовка докладов, презентаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм и иных форм) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

составление топики и диалогов по каждой теме

работу с рекомендованной литературой

выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории

выполнение фонетических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории

поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление

подготовку к самостоятельным и контрольным работам

выполнение грамматических упражнений

выполнение тренировочных упражнений и тестов

подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме

подготовку докладов по теме

написание рассказов с использованием различных времен английского языка

подготовку материала к экзамену

работу с электронными пособиями

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Тема: Etre et avoir au présent de l'indicatif.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Написать эссе.	1,2,6,7 30

2	Тема: Il y a et d'est (+adjectifs qualificatifs).	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Написать эссе. Выполнить	1,2,6	15
3	Тема: Les verbs du 1-er groupe au présent (+ questions).	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Написать эссе.	1,2,4,7	15
4	Тема: Faire et prendre au present(+ questions).	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Написать эссе. Выполнить упражнения.	1,2,6,	15
5	Тема: Глаголы III группы	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Написать эссе. Выполнить упражнения.	1,2, 6	15

6	Тема: Путешествие на самолете.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Написать эссе. Выполнить	1,2,6,	15
7	Тема: Путешествие на поезде.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Выучить лексические единицы по данной теме. Выполнить упражнения. Выучить диалог.	1,2	15
8	Тема: Спорт.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Выучить диалог. Выполнить упражнения.	1,2, 6,7	20
9	Тема : Общество. Здоровье.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Выучить диалог. Написать эссе. Выполнить упражнения.	1,3,6,7	15

10. Те	а: Франкофония	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Выучить диалог. Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Выполнить	1,3,6	15
11. Те	а: Проблемы молодежи.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Выучить лексические единицы по данной теме. Выполнить	3,4,5	10
12. Те	а: Образование во Франции.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Выучить лексические единицы по данной теме. Выполнить упражнения. Выучить диалог.	3,4,5	15
	Тема: Семья. Подг	готовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Выучить лексические единицы по данной теме. Выполнить упражнения	3,4,5	20
13. Те	а: Подростки. Подг	готовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Выучить лексические единицы по данной теме. Выполнить упражнения. Выучить диалог.	3,4,5	20
	Тема: Охрана окружающей среды.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Выполнить упражнения. Выучить диалог.	3,4,5	10
14. Ф	анцузское кино. Подг	готовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Выучить лексические единицы по данной теме. Выполнить упражнения. Выучить диалог.	3,4,5	10

15. Те	тр во Франции. Под	готовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Выучить лексические единицы по данной теме. Выполнить упражнения. Выучить диалог.	3,4,5	10
16. Же	нщины в современном мире.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Выучить лексические единицы по данной теме. Выполнить упражнения. Выучить диалог.	3,4,5	10

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку в вузе. Самостоятельная работа студентов охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Углубленный курс основного языка». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль СР по иностранному языку приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Основная цель методических указаний состоит в обеспечении студентов необходимыми сведениями для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения французскому языку, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания. Используя методические указания, студенты должны овладеть следующими навыками и умениями:

- правильного произношения и чтения на французском языке;
- продуктивного активного и пассивного освоения лексики французского языка;
- овладения грамматическим строем английского языка;
- работы с учебно-вспомогательной литературой (словарями и справочниками по французскому языку);
- подготовленного устного монологического высказывания на французском языке в пределах изучаемых тем.

Самостоятельная работа по дисциплине «Углубленный курс основного языка» направлена на формирование и совершенствование фонетических, грамматических, лексических навыков и

применение их при чтении и переводе текстов, устном и письменном общении. Формирование и совершенствование фонетических навыков включает выполнение:

- 1) фонетических упражнений по формированию навыков произношения наиболее сложных звуков французского языка;
- 2) фонетические упражнения по отработке правильного ударения;
- 3) упражнения по освоению интонационных моделей повествовательных и вопросительных предложений;
- 4) упражнения на деление предложений на смысловые отрезки и интонационное оформление предложений;
- 5) чтение вслух лексического минимума по отдельным темам и текстам;
- 6) чтение вслух лексических, лексико-грамматических и грамматических упражнений;
- 7) чтение вслух текстов для перевода;
- 8) чтение вслух образцов разговорных тем.

При работе над произношением рекомендуется: - освоить правильное произношение читаемых слов; - обратить внимание на ударение и смысловую паузацию; - обратить внимание на правильную интонацию; - выработать автоматизированные навыки воспроизведения и употребления изученных интонационных структур; - отработать темп чтения. Формирование и совершенствование лексических навыков включает:

- 1) составление собственного словаря в отдельной тетради;
- 2) составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам;
- 3) анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;
- 4) выполнение лексических заданий и упражнений, предусмотренных содержанием рабочей программы;

При работе над лексикой рекомендуется: - выписывать языковые единицы в их исходной словарной форме; - заучивать лексику с помощью двустороннего с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки); - для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы). Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей французского языка.

Формирование и совершенствование грамматических навыков включает выполнение:

- устных и письменных грамматических заданий;
- грамматический анализ текстов по изучаемым темам;

- поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте;
- синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями);
- перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал. При работе над грамматикой рекомендуется:
- составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.); - выполнение лексико-грамматических упражнений по определенным темам;

Работа с текстом включает:

- анализ лексического и грамматического наполнения текста;
- устный и письменный перевод текстов небольшого объема по краткосрочным заданиям;
- устный перевод текстов по долгосрочным заданиям;
- выполнение заданий по текстам различного типа (поиск необходимой информации в тексте, пересказ, ответы на вопросы по тексту и т.д.)

При работе с текстом рекомендуется:

- начать с чтения всего текста (прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст);
- проработайте текст на уровне отдельных предложений (определите его тип – повествовательное, вопросительное, восклицательное;
- определите грамматическое время, определите порядок слов в предложении, установите лексические сочетания, смысловые отрезки, проанализируйте весь смысл высказывания).
- проведите также синтаксический анализ предложения: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

Формирование и совершенствование умений говорения включает выполнение: 1) выполнение речевых, условно-речевых упражнений, предусмотренных содержанием рабочей программы; 2) подготовку устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания – 15-20 предложений).

При работе над говорением рекомендуется:

- начать с изучения тематических текстов-образцов;
- выполнить подготовительные лексические и лексико-грамматические упражнения;
- выполнить предусмотренные задания по текстам в данной теме;
- используя проработанные материалы составить собственное высказывание объемом до 15 предложений, используя документальные данные;

- представить в своем высказывании обработанный лексико-грамматический материал с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента (например, использовать удобные синтаксические и грамматические структуры, использовать более удобные лексические единицы);

- обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы.

Работа над письмом включает:

- письменное выполнение лексико-грамматических, условно-речевых, речевых упражнений;
- письменные задания по изучаемым текстам;

При работе над письмом рекомендуется:

- следовать изученным теоретическим положениям по правилам употребления лексических единиц;
- следовать правилам оформления грамматически и логически верного высказывания, сообщения, темы;
- использовать те грамматические и синтаксические конструкции, которыми студент владеет наиболее уверенно.

Работа со словарем включает:

- поиск заданных слов в словаре;
- определение форм единственного и множественного числа существительных;
- выбор нужных значений многозначных слов;
- поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов; - поиск значения глагола по одной из глагольных форм

При работе со словарем рекомендуется:

- следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильный;
- читать всю словарную статью ввиду многозначности лексем и наличия устойчивых сочетаний;
- учитывать, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме (Infinitive), а в предложении (тексте) они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов.

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
-------	--------------	-------------------------------	--

5. Les vacances sont finies; il est temps que je (partir).
a) parte b) partes c) pars
6. Je regrette que tu (apprendre) cette nouvelle trop tard.
a) aies appris b) as appris c) apprends
7. Il est probable que M. Legrand (être) nommé ministre de la Culture.
a) soit b) sera c) est
8. Nous sommes heureux que vous (recevoir) cette permission.
a) avez reçu b) ayez reçu c) recevez
9. Je ne connais aucune langue qui (être) aussi difficile que le chinois.
a) est b) soit c) était
10. Il est dommage que vous (ne pas voir) ce film.
a) n'avez pas vu b) n'avez pas vu c) n'ayiez pas vu
11. Il est étonnant qu'elle ne (être) pas là.
a) est b) était c) soit
12. Il paraît que les Lefort (avoir) des ennuis.
a) ont b) aient c) avaient
13. C'est le seul dictionnaire que je (vouloir) acheter.
a) veuille b) veux c) voulais
14. André exige que je (se taire).
a) me tais b) me taise c) taisais
15. Je traduirai cet article à moins qu'il ne (être) difficile.
a) était b) est c) sois
16. Ma soeur est têtue ; il est certain qu'on ne la (faire) pas changer d'avis facilement.
a) fasse b) fait c) faite
17. Indiquez-moi un kiosque où nous (pouvoir) acheter des journaux français.
a) pouvions b) pourrions c) puissions
18. Je resterai ici jusqu'à ce qu'il (venir).
a) vient b) vienne c) viendra
19. Tout doit être prêt pour que je (pouvoir) partir immédiatement.
a) pouvais b) aie pu c) puisse
20. Je doute qu'il y (avoir) des vols directs à Marseille.
a) ait b) a c) aurait

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Углубленный курс основного языка.

7.1. Учебная литература:

а) основная:

1. Echo –methode de francais/ J. Girarder, J. Pecheur CLE International, Paris 2008 A, A1
2. Echo –methode de francais/ J. Girarder, J. Pecheur CLE International, Paris 2008 B + portfolio inclus.
3. Р.В. Базеева Р.В., Корниенко А.А. Qu'ensez-vous?

б) дополнительная:

1. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Учебник французского языка 2007
2. Иванова Г.С. Деловой французский язык, М.2007
3. “Grammaire en dialogues”(начальный, средний и продвинутый уровни)

CLE International 2008 Claire Miguel.

4. « Civilisation en dialogues » CLE International 2007
5. « Phonetique en dialogues»/ CLE International 2007
6. « Literature en dialogues». CLE International 2008
- 7.Потушанская Л. Л., Котова Г. М., Шкунаева И. Д. Практический курс французского языка. Ч.2 – М.2006. Тексты художественных произведений французских авторов XX века.
8. Michèle Bou-lares, Jean-Louis Frérot . Grammaire progressive du Français avec 400 exercices. CLE INTERNATIONAL, Paris, 2004.
- 9.Ж.М. Арутюнова Voyage au pays de la grammaire/ М.2007
- 10.Гак, Ганшина Большой русско-французский словарь, М.2008
- 11.Новый французско-русский словарь, М. 2010

7.2 Интернет-ресурсы:

1. www.pearsonelt.com
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
3. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий. Режим доступа: <http://www.IQlib.ru>.
4. Электронная библиотека East View. Режим доступа: <http://www.dlib.eastview.com>.
5. Демьянков В.З. Лингвистическая интерпретация текста: универсальные и

национальные (идиоэтнические) стратегии. Режим доступа:

<http://www.infolex.ru/Stepanov.html>

6. «Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

7. Multitran (он-лайн словарь): <http://www.multitran.ru/>

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

1.1. Microsoft Windows 7

1.2. Microsoft Office 2007

1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

1.4. Антивирусное ПО Eset Nod32

1.5. Справочно-правовая система “Консультант”

1.6. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Таблица 7.1.

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm

Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»Сетевая версия	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»Сетевая версия	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Углубленный курс основного языка»

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий по дисциплине «Практический курс основного языка». Занятия по дисциплине проводятся в специализированных аудиториях (Учебная аудитория по адресу: РИ г. Магас, пр-кт И.Б. Зязикова, 7, Каб.309, обеспеченной следующим оборудованием:

Видеоплеер DVD – 1: модель SUPRA DVS-205X Black, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB -1, пульт ДУ;

Телевизор – 1 шт.: LED телевизор SAMSUNG UE40J5120AU, 40”, тюнер, HDMI, USB, пульт ДУ;

Ноутбук Acer Aspire V3-571/531, Windows 8 - 2.60 GHz - 4 GB - 39.6 cm (15.6") - 1366 x 768 - Intel® - HD 4000 - Intel® Core™ i5-3230M;

Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872)

Тип проектора: DLP, 800x600 Пикс

HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика;

Экран на треноге;

Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы;

Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/10

Рабочая программа дисциплины «Углубленный курс французского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. №986, с учетом ОПОП по направлению 45.03.01, профилю «Зарубежная филология. Французский язык и литература».

Программу составили:

к.ф.н., профессор, зав.кафедрой «Французский и латинский языки» З.И. Евлоева

к.ф.н., доцент кафедры «Французский и латинский языки» П.М. Алиева

ст. преподаватель кафедры «Французский и латинский языки» З.М. Келигова

Программа одобрена на заседании кафедры «Французский и латинский языки»

протокол № 10 от 06.06.2022 г.

Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета

протокол № 10 от 22.06.2022 г.

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от 29.06.2022 г.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой