МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

_____ Ф.Д. Кодзоева

«30» июня 2022г

Рабочая программа учебной дисциплины

Б1.О.13 «Методика обучения в начальных классах»

Для студентов 3курса

Форма обучения очная, заочная

Направление: **44.03.05. «Педагогическое образование»**
«Дошкольное образование», «Педагогика и методика начального образования»

Магас – 2022

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методика обучения в начальных классах» являются формирования целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования.

Для дисциплин, формирующих профессиональные компетенции: Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- сформировать у студентов представления о диалектике процесса обучения и воспитания младших школьников;
- дать понятие об учебной и воспитательной работе с коллективом младших школьников;
- познакомить с разнообразием форм организации обучения и воспитания во взаимосвязи с выбором методов и средств обучения и воспитания, включая активные формы работы с младшими школьниками;
- познакомить с вариативными системами организации образовательного процесса в современной начальной школе;
- научить осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательной программой и возрастными психолого-физиологическими особенностями младших школьников;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

_____ *(дается формулировка ТФ или ОТФ, ее код в профстандарте (указать код, реквизиты профстандарта))*

(Указываются цели освоения дисциплины (или модуля), соотнесенные с общими целями ОПОП ВО и требованиями профессиональных стандартов) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Дошкольное образование. Педагогика и методика начального образования» выпускник должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Дошкольное образование. Педагогика и методика начального образования».

2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК**
Тип задач профессиональной деятельности: ***педагогический***		
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**ПК-1**. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1. владеет Профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;
		ИПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;

		ИПК -1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
		ИПК-2.3 Владеть навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
А/01.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего	ПК-3 Способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего	ИПК-3.1. Знать принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях начального общего образования

общего образования	образования	ИПК-3.2 Уметь моделировать и проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях начального общего образования в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
		ИПК-3.3 Владеть: технологиями личностного развития, знания в области идейно-эстетического идеала, формируемого в классических произведениях русской словесности для достижения личностных результатов учащихся
А / 01.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-4 Способен проектировать и планировать образовательный процесс на основе ФГОС ДО с учетом возрастных закономерностей развития детей и индивидуальных особенностей каждого ребенка	ИПК-4.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства развития детей
		ИПК-4.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей;

		ИПК-4.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов развития каждого ребенка

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методика обучения в начальных классах» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3, 4, 5-й семестры.

Дисциплина «Методика обучения в начальных классах» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

(Указывается, к обязательной части или части, формируемой участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины (модули)» ОПОП, относится данная дисциплина (модуль). Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими элементами ОПОП (дисциплинами, модулями, практиками). Указываются требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей).

Указываются те теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее).

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) методика обучения начальных классов

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетен-ции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции *(закрепленный за*	В результате освоения дисциплины обучающийся **должен**:

		дисциплиной)	
ПК-1	ИПК-1.1. владеет Профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ИПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ИПК -1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	ИПК-1.1,ИПК-1.2,-ИПК-1.3	Знать…..
			Знать… Уметь…
			Уметь… Владеть…
ПК-3	ИПК-3.1. Знать принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях начального общего образования ИПК-3.2 Уметь моделировать и проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях начального	ИПК-3.1. ИПК-3.2 ИПК-3.1.	Знать… Уметь… Владеть…
			Уметь… Владеть…

	общего образования в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; ИПК-3.1. Знать принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях начального общего образования ИПК-3.2 Уметь моделировать и проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях начального общего образования в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) методика обучения в начальных классов

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных единиц, 252 часов.

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			4	5
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**7**	**252**	**68**	**68**
Контактные часы	**3,8**	**136**	**68**	**68**
Лекции (Л)		70	36	34
Семинары (С)		66	32	34
Практические занятия (ПЗ)		0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		4	2	2
Промежуточная аттестация: Зачет, Экзамен			**0**	**9**
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	**3,2** **0**	**116** **52**	**68** **0**	**68** **52**

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

(Указывается наименование разделов, тем дисциплины и раскрывается их содержание)

5. Образовательные технологии

(Указываются образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы студентов.

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, мозговые штурмы и др. – указать, при изучении каких тем используется та или иная форма) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

(Приводятся виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля, дается учебно-методическое обеспечение (возможно в виде ссылок) самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.

Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.) Этот раздел можно оформить следующим образом:

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание *(Изучить…, выполнить…, решить…, изготовить…)*	Рекомендуемая литература (*Указывается номер из раздела 7*)	Количество часов *(должно соответствовать указанному в таблице 4.1)*
	Развитие теории обучения как создание основы формирования мыслительной деятельности у младших школьников	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с	12
	Функции обучения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 236 с.	12

	Соотношение модели и оригинала в обучении детей младшего школьного возраста	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 430 с.	12
	Первоначальные научные понятия как основа формирования модели картины мира и способов ее познания младшими школьниками.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 472 с.	12
	Теоретические аспекты методики обучения младших школьников	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 156 с.	12
	Формы организации обучения. Методы и приемы обучения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем		Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020.	12

		Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		128 с.	
	Формирование УУД у младших школьников в процессе обучения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая педагогика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. 128 с.	12
	ФГОС НОО. Образовательные программы начальной школы	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		ФГОС Психология и педагогика. Учебник / ред. Пидкасистый П. И. М.: Юрайт, 2019. 736 с.	12
	Содержание и сущность диагностики в образовательном процессе начальной школы	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации,		Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2019. 254 с.	10

		связанных с темой			

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

(Описывается организация каждого вида самостоятельной работы студентов, используемого при изучении данной дисциплины).

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Развитие теории обучения как создание основы формирования мыслительной деятельности у младших школьников	О: [1-4] Д: [1-4]
	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Функции обучения	О: [1-4] Д: [1-4]
	Подготовка к практическим занятиям по вопросам,	Соотношение модели и оригинала в обучении детей младшего школьного возраста	О: [1-4] Д: [1-4]

	предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Первоначальные научные понятия как основа формирования модели картины мира и способов ее познания младшими школьниками.	О: [1-4] Д: [1-4]
	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Теоретические аспекты методики обучения младших школьников	О: [1-4] Д: [1-4]
	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам	Формы организации обучения. Методы и приемы обучения	О: [1-4] Д: [1-4]

	промежуточной аттестации, связанных с темой		
	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Формирование УУД у младших школьников в процессе обучения.	О: [1-4] Д: [1-4]
	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	ФГОС НОО. Образовательные программы начальной школы	О: [1-4] Д: [1-4]
	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Содержание и сущность диагностики в образовательном процессе начальной школы	О: [1-4] Д: [1-4]

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине методика обучения в начальных классах.

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля _____*(Указывается ссылка, по которой можно найти материалы в ЭИОС)*

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)методика обучения в начальных классах

7.1. Учебная литература: (*указываются издания, имеющиеся в ЭБС, и/или печатные издания, имеющиеся в библиотечном фонде в количестве не менее 0,25 экземпляра каждого из указанных изданий на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих дисциплину)*

1.Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с

2.Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 236 с.

3.Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 430 с.

4.Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 472 с.

5.Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 156 с.

6.Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.

7.Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая педагогика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. 128 с.

8. ФГОС Психология и педагогика. Учебник / ред. Пидкасистый П. И. М.: Юрайт, 2019. 736 с.

9.Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2019. 254 с. 1. Хакимова Н.Г. Теория обучения младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Г. Хакимова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 224 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30220.html

10. Волков Б.С. Психология младшего школьника [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.С. Волков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2005. — 208 с. — 5-8291-0561-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36520.html

11.Князева Т.Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 166 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12815.html

12.Шадриков В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс] : монография / В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. —

М. : Логос, 2011. — 232 с. — 978-5-98704-619-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9145.html

7.2. Интернет-ресурсы *(указываются современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и т.п.)* _ 1.e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018).

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018).

3. Экономический журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. – URL: https://ej.hse.ru/ (дата обращения 11.05.2018).

4. Журнал экономической теории [Электронный ресурс]. – URL: http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomicheskoi_teori/ (дата обращения 11.05.2018).

5. Журналы ИД «Финансы и Кредит» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.fin-izdat.ru/journal/ (дата обращения 11.05.2018).

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.05.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС._____

7.3. Программное обеспечение _____

(Указывается необходимое лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства).

7.4. Материально-техническое обеспечение _____

(Указывается необходимое для данной дисциплины (модуля) оснащение учебных аудиторий оборудованием и техническими средствами обучения)

Рабочая программа дисциплины методики обучения в начальной школе составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «____»_____20__ г. №____, с учетом *примерной программы учебной дисциплины* из ПООП *(при наличии)*

Программу составили:
старший преподаватель Тамасханова Х.Х.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования
протокол № 5 от «20» июня 2022 года
Заведующая кафедрой _____ Султыгова М.М.
Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета /
протокол №10 от «21» июня 2022 года
Председатель Учебно-методического совета факультета _____Саутиева Ф.Б.

Составитель: старший преподаватель _____Тамасханова Х.Х.