

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.12.01 Методика обучения географии
Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль География. Безопасность жизнедеятельности

1.	Цель изучения дисциплины		
	<p>Целью освоения дисциплины «Методика обучения географии» является:</p> <p>- формирование у будущих бакалавров систематизированных знаний в области методики обучения географии, развитие методических умений и готовности к их применению в профессионально-педагогической деятельности.</p>		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата		
	<p>Дисциплина включена в базовую часть обязательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – География. БЖД, изучается в 5 и 6 семестрах.</p>		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.2. Оценивает результаты образования обучающихся; выявляет трудности в обучении</p>	<p>Знать: научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно- правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательные результаты обучающихся</p> <p>Владеть: Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого- педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в</p>

			обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	Знать: инструменты и методы управления временем. Уметь: использовать инструменты и методы управления временем. Владеть: способностью управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

4.	Структура и содержание дисциплины			
	4.1. Структура дисциплины (модуля)			
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра	
			5	6
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4 з.е.		
	Курсовой проект (работа)	не предусмотрено		
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:		52	90
	Лекции	60	36	24
	Практические занятия, семинары	52	16	36
	Лабораторные работы			
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	2		2
	КСР	30	2	27
	Экзамен			
	Общая трудоемкость дисциплины	144	54	90
	4.2. Содержание дисциплины			
	1. Методика обучения географии как наука		5 семестр	
	Методы исследования в методике обучения географии. Этапы научного методического исследования. Краткая история становления и современный этап развития методики обучения географии. Географическая культура и географическая картина мира			
	2. Психолого-педагогические основы обучения географии			
	Традиционная и адаптивная модели обучения. Психолого- педагогические принципы организации и проведения учебного процесса			
	3.Цели и содержание географического образования в школе			
	Общая характеристика примерной программы по географии. Место географии в учебных планах общеобразовательных организаций. Элементы содержания школьной географии. Концепции модернизации содержания и структуры школьной географии. Разнообразие программ			

4. Технологии обучения географии. Методы и средства обучения географии

Система средств обучения географии: классификация, дидактические функции и методические приемы их рационального использования. Материальная база обучения географии. Методы и технологии обучения

географии: основные признаки, классификация, основные группы и виды педагогических технологий

5. Система средств обучения географии. Работа с ними

Структурные компоненты учебника географии. Линии учебников географии. Особенности современных учебников. Географическая карта и работа с ней Система картографических знаний и умений школьной географии. Формирование умений работать с географическими картами

6 семестр

6. Формы организации обучения

Основные формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, коллективная (групповая). Внеурочные формы организации обучения географии Наглядные средства обучения: использование натуральных объектов и картин на уроках, применение приборов и инструментов, Работа со статистическими показателями. Система средств новых информационных технологий в образовании. Интерактивная доска и мультимедиа – учебники на уроках географии

7. Проверка и контроль результатов обучения географии

Проверка результатов обучения географии: традиционные и новые подходы. Общие направления модернизации образования: отражение результатов обучения в стандартах и программах. Функции и основные виды проверки результатов обучения. Итоговая аттестация по географии: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ

8. Методика изучения регионального курса географии

Методика формирования эмпирических знаний. Методика формирования теоретических знаний. Методика формирования умений

9. Внеклассная работа.

Организационные формы внеклассной работы. Цели, задачи и основные направления внеклассной работы. Социально значимая направленность внеклассной работы. Реализация ООП ООО через внеурочную деятельность учащихся. Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, оздоровительное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное); по формам (кружки, краеведческая работа, поисковые и научные исследования, военно-патриотические объединения и др.). Место полевых исследований во внеучебной работе, их виды и организация

5. Образовательные технологии

При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии, дебаты.

6. Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы

	<p>Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://ru.wikipedia.org/wiki/ 3. http://elibrary.ru/ 4. http://www.iprbookshop.ru/ 5. http://window.edu.ru 6. http://school-collection.edu.ru 7. http://www.edu.ru 8. http://www.studentlibrary.ru 9. http://rvb.ru 10. http://e.lanbook.com 11. http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm 12. http://elibrary.ru/defaultx.asp 13. http://www.informio.ru 14. https://www.biblio-online.ru
7.	Формы текущего контроля
	Коллоквиумы по разделам дисциплины
8.	Форма промежуточного контроля
	Экзамен

**Разработчик: ст. преподаватель кафедры «Цифровая и отраслевая экономика»
Погорова З.М.**