

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплин**  
**Б1.О.10 «Педагогика»**  
**Направление подготовки бакалавриата**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**профиль География. Безопасность жизнедеятельности**

<b>1.</b>	<p><b>Цели освоения дисциплины</b> – развить у студентов представления о педагогике как развивающейся науке. Задачи: ознакомить студентов с основами теорий и методами разностороннего гармоничного развития ребенка-дошкольника; подготовить студентов к организации взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста с учётом развития дошкольного образования на современном этапе, требований к профессиональной компетентности педагогов.</p>		
<b>2.</b>	<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b>  Дисциплина «Педагогика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1,2 семестр. Дисциплина «Педагогика» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Педагогика» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин • Психология • Педагогика. Дисциплина «Педагогика» может являться предшествующей при изучении дисциплин: Методика обучения в дошкольном образовании</p>		
<b>3.</b>	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
	<p><b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p>	<p>Знать: основные принципы командной работы.  Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества.  Владеть: способностью определять свою роль в командной работе для Достижения поставленной цели.</p>
		<p>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</p>	<p>Знать: сущность командных и личных интересов и особенности их согласования.  Уметь: выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы.  Владеть: способностью реализовывать свою роль в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов участников командной работы.</p>
		<p>УК-3-3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное</p>	<p>Знать: особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе.  Уметь: анализировать возможные последствия личных действий в командной работе.  Владеть: способностью строить</p>

		взаимодействие с учетом этого;	Продуктивное взаимодействие в команде на основе ответственного отношения к личным действиям.
		УК- 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;	Знать: критерии оценки идей, информации, знаний и опыта. Уметь: конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды. Владеть: способностью обмениваться идеями, информацией, знанием и опытом в командной работе.
		УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	Знать: правила и нормы командной работы. Уметь: соблюдать правила и нормы командной работы. Владеть: способностью нести личную ответственность в командной работе.
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>			
	<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: способы использования психолого педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать психолого педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: способами использования психолого педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
<b>4.</b>	<b>Структура и содержание дисциплины</b>		

#### 4.1. Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		1	2		
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:		1	2		
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	84	36	48		
Лекции	36	18	18		
Практические занятия, семинары	48	16	32		
Лабораторные работы	0	0			
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	96	74	22		
КСР					
Зачет					
Общая трудоемкость дисциплины	180	180	180		

#### 4.2. Содержание дисциплины

Тема 1.1. Общее представление о педагогике как науке  
Тема 1.2. Личность как объект субъект воспитания.  
Тема 1.3. Методология и методы педагогики.  
Тема 1.4. Образование как общественное явление и педагогический процесс.  
Тема 1.5. Образовательная система России.  
Тема 1.6. Целостный педагогический процесс.  
Тема 2.1. Предмет и задачи теории обучения.  
Тема 2.2. Учебно – познавательная деятельность школьников.  
Тема 2.3. Принципы обучения.  
Тема 2.4. Содержание образования.  
Тема 2.5. Методы обучения.  
Тема 2.6. Организационные формы обучения.  
Тема 2.7. педагогические технологии.

#### 5. Образовательные технологии

При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии, дебаты.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### 6. Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»;

	<p><b>информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018).</li> <li>2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018).</li> <li>3. Экономический журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://ej.hse.ru/">https://ej.hse.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018).</li> <li>4. Журнал экономической теории [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomicheskoi_teori/">http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomicheskoi_teori/</a> (дата обращения 11.05.2018).</li> <li>5. Журналы ИД «Финансы и Кредит» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.finizdat.ru/journal/">http://www.finizdat.ru/journal/</a> (дата обращения 11.05.2018).</li> <li>6.</li> <li>7. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</li> </ol>
7.	<p><b>Формы текущего контроля</b></p> <p>Оценка уровня усвоения студентами материала тем при защите проектных работ и других видах промежуточного и итогового контроля. Проведение практических занятий и самостоятельных работ. Проверочные работы по темам; различные формы опроса на занятиях; доклады по заданным темам. Составление презентаций. Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины.</p>
8.	<p><b>Форма промежуточного контроля</b></p>
	<p><b>Экзамен</b></p>

**Разработчик: к.пед.н., доцент кафедры педагогика и психология Кодзоева М.М.**