

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

Ф.Д. Кодзоева

«30» июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.08 СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И
ОТЧЕТНОСТИ**

(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки / специальность: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль / специализация): Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, заочная

Магас, 2022г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является расширение и углубление знаний студентов в области современных концептуальных положений бухгалтерского учета и финансовой отчетности, приобретение навыков по развитию системы учета и отчетности хозяйствующих субъектов для проведения экономических расчетов и разработки вариантов управленческих решений, обеспечивающих устойчивое социально-экономическое развитие.

Задачами дисциплины является изучение:

-теоретическое освоение современных концепций и моделей финансового учета и отчетности;

- приобретение навыков разработки программ проведения исследований в области финансового учета и отчетности, а также выбора инструментария проводимых исследований, анализ их результатов; подготовка данных для составления бухгалтерской отчетности и пояснений, а также материалов для научных публикаций;

- разработка наиболее востребованных практикой вариантов формирования учетных и отчетных данных, обоснование выбора показателей, характеризующих экономические и социальные процессы на уровне хозяйствующих субъектов.

Дисциплина «Современные концепции финансового учета и отчетности» относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

Данная рабочая программа по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» №939 утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2020 г., профессиональных стандартов 08.006 «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» апреля 2015 г. №236н, 08.023 «Аудитор», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «19» октября 2015 г. №728н. соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современная концепция бухгалтерского учета и отчетности» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.

Дисциплина «Современная концепция бухгалтерского учета и отчетности» в силу занимаемого ею места в ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.04.01 Экономика предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Современная концепция бухгалтерского учета и отчетности» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Основы бухучета, Бухучет и анализ, Бухгалтерский финансовый учет, Бухгалтерский управленческий учет, Бухгалтерская финансовая отчетность.

Дисциплина «Современная концепция бухгалтерского учета и отчетности» может являться предшествующей для следующих дисциплин:

Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности

Налоговый учет и аудит

Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях

Аудит эффективности в рыночной экономике.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике.	<i>ОПК-3.1. Знает основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов;</i>	Знать основные достижения современной экономики; Уметь обобщать и критически оценивать научные исследования в области учета, анализа и аудита.
		<i>ОПК-3.2. Умеет анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов;</i>	Знать тенденции развития мировой науки за последние десятилетия в области учета, анализа и аудита; Уметь -выявлять, анализировать тенденции развития мировой экономики в области учета, анализа и аудита; Владеть навыками использования теоретических знаний в области учета, анализа и аудита для принятия верных практических решений.
		<i>ОПК-3.3. Умеет делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки;</i>	Уметь делать выводы по результатам анализа развития мировой экономики в области учета, анализа и аудита; Владеть -навыками использования теоретических знаний для принятия верных практических решений.

		<p><i>ОПК-3.4. Знает важнейшие современные научные исследования в экономике;</i></p> <p><i>ОПК-3.5. Умеет проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике.</i></p> <p><i>ОПК-3.6. Умеет обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике.</i></p>	<p>Знать тенденции развития мировой науки в области учета, анализа и аудита; Уметь -выявлять, анализировать тенденции развития мировой экономики в области учета, анализа и аудита; Владеть навыками использования теоретических знаний в области учета, анализа и аудита для принятия верных практических решений.</p> <p>Уметь -проводить сравнительный анализ современных научных исследований в области учета, анализа и аудита; Владеть навыками использования теоретических знаний современных научных исследований в области учета, анализа и аудита для принятия верных практических решений.</p> <p>Уметь - обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике в области учета, анализа и аудита; Владеть навыками обобщения и критического оценивания современных научных исследований в экономике в области учета, анализа и аудита.</p>
ПК-1	<p>Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные</p>	<p><i>ПК-1.1. Знает способы обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными зарубежными исследователями;</i></p>	<p>Знать способы обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области учета, анализа и аудита; Уметь обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными</p>

**направления,
составлять
программу
исследований**

ПК-1.2. Знает теоретические основы определения перспективных направлений исследований и подходы к составлению программы исследований;

ПК-1.3. Умеет ориентироваться в актуальных достижениях научных исследований находить пути их приложения конкретно-экономическим проблемам;

ПК-1.4. Умеет критически оценивать результаты и перспективные направления исследований; составлять программу исследований на основе обобщения результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями.

исследователями в области учета, анализа и аудита.

Знать теоретические основы определения перспективных направлений исследований и подходы к составлению программы исследований в области учета, анализа и аудита;

Уметь определять перспективные направления исследований и подходы к составлению программы исследований в области учета, анализа и аудита.

Уметь ориентироваться в актуальных достижениях научных исследований находить пути их приложения конкретно-экономическим проблемам в области учета, анализа и аудита;

Владеть навыками обобщения и критического оценивания современных научных исследований в экономике в области учета, анализа и аудита.

Уметь критически оценивать результаты и перспективные направления исследований; составлять программу исследований на основе обобщения результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области учета, анализа и аудита;

Владеть навыками составления программы исследований на основе обобщения результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области учета, анализа и аудита.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, **108** часов.

очное отделение

	Всего	Порядковый номер семестра
		1
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е), в том числе:	3	3
курсовой проект (работа)	-	
Аудиторные занятия всего (в acad. часах), в том числе:	32	32
в т.ч. в интерактивной форме	8	8
лекции	16	16
в т.ч. в интерактивной форме	4	4
практические занятия, семинары	16	16
в т.ч. в интерактивной форме	4	4
лабораторные работы	-	-
Аудиторная самостоятельная работа всего (в acad. часах), в том числе: КСР	-	-
Внеаудиторная самостоятельная работа всего (в acad. часах), в том числе:	76	76
Вид итоговой аттестации:		
зачет	3	3
Экзамен	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	108	108

заочное отделение

	Всего	Порядковый номер семестра
		1
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е), в том числе:	3	3
курсовой проект (работа)	-	
Аудиторные занятия всего (в acad. часах), в том числе:	10	10
в т.ч. в интерактивной форме		
лекции	10	10
в т.ч. в интерактивной форме		
практические занятия, семинары	-	-
в т.ч. в интерактивной форме		
лабораторные работы	-	-
Аудиторная самостоятельная работа всего (в acad. часах), в том числе: КСР	-	-
Внеаудиторная самостоятельная работа всего (в acad. часах), в том числе:	94	94
Вид итоговой аттестации:		
зачет	4	4
Экзамен	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	108	108

4.2. Содержание дисциплины

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 4.2.1.

Таблица 4.2.1

Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 1							
1.	Построение теории и методологии бухгалтерского учета.	8	1	1			6
2.	Национальные школы бухгалтерского учета.	8	1	1			6
3.	Концептуальные основы финансового учета и отчетности.	12	2	2			8
4.	Статическая концепция бухгалтерского учета и отчетности	12	2	2			8
5.	Динамическая концепция бухгалтерского учета и отчетности.	12	2	2			8
6.	Актуарная концепция бухгалтерского учета и отчетности.	12	2	2			8
7.	Концепции учета капитала, доходов и расходов и определения финансовых результатов	12	2	2			8
8.	Концепции оценки в бухгалтерском учете и отчетности	10	1	1			8
9.	Перспективные концепции бухгалтерского учета	10	1	1			8

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов				
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)			СР
10.	Концепции и модели развития бухгалтерской отчетности в условиях глобализации экономики.	12	2	2		8
Всего		108	16	16		76
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>						
ИТОГО		108				108

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Построение теории и методологии бухгалтерского учета.

Основные характеристики теории бухгалтерского учета. Связь теории и практики бухгалтерского учета. Теория бухгалтерского учета как совокупность принципов (концепций) определений и правил. Классификация теорий бухгалтерского учета. Классификация по используемому методу обоснования: дедуктивный, индуктивный, прагматический, этический, поведенческий (бихевиористический) и коммуникационный подходы обоснования теорий бухгалтерского учета. Классификация на основе используемых целей. Нормативная (предписывающая) и позитивная (описывающая) теории бухгалтерского учета. Методология бухгалтерского учета. Пользователи бухгалтерской информации в рыночной экономике. Постулаты, основополагающие принципы бухгалтерского учета и требования, предъявляемые к нему. Содержание основополагающих принципов бухгалтерского учета: денежная оценка, имущественная обособленность, непрерывность, двойная запись, сплошная регистрация фактов хозяйственной жизни, документальное оформление, временная определенность, инвентаризация, хронологическая последовательность, осмотрительность, приоритет содержания перед формой. Постулаты современного бухгалтерского учета и их соотношение с МСФО. Регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации и за рубежом. Связь бухгалтерского учета с другими науками.

Тема 2. Национальные школы бухгалтерского учета.

Влияние экономических, социальных и политических факторов на формирование национальных школ учета. Сравнительная характеристика основных школ бухгалтерского учета. Итальянская национальная школа бухгалтерского учета: юридический аспект. Французская школа бухгалтерского учета: экономический аспект. Немецкая школа бухгалтерского учета: процедурный аспект. Англо-американская школа бухгалтерского учета: психологический аспект. Российская национальная школа бухгалтерского учета как одно из направлений синтеза научных школ. Генезис и модификация современных научных исследований в условиях глобализации экономики, современных социальных событий, риска и неопределенности и финансовых кризисов. Развитие отечественной национальной школы в постреформенный период.

Тема 3. Концептуальные основы финансового учета и отчетности.

Конфликт интересов при представлении информации для различных категорий пользователей. Функции финансовой отчетности. Финансовая отчетность как средство

доказательства эффективного управления бизнесом. Обеспечение информацией принятия решений как функция бухгалтерского учета и отчетности. Контрольная и прогностическая функции финансового учета и отчетности. Формирование концептуальных основ финансовой отчетности в международной практике. Общепринятые принципы бухгалтерского учета. Подходы к стандартизации и гармонизации финансового учета и отчетности на национальном и международном уровнях. Определение и признание основных элементов финансовой отчетности. Роль Совета по международным стандартам в разработке концептуальных основ финансового учета и отчетности. Качественные характеристики учетной информации. Развитие концептуальных основ финансового учета и отчетности на современном этапе. Тенденции разработки стандартов бухгалтерского учета и отчетности.

Тема 4. Статическая концепция бухгалтерского учета и отчетности.

Основные парадигмы бухгалтерского учета: униграфический учет, диграфический учет и камеральная бухгалтерия. Определение и цель статического учета. Практика и теория статического учета. Принципы статического бухгалтерского учета. Принципы, определяющие содержание элементов баланса. Принципы оценки активов. Амортизация в статическом учете. Отражение капитала в статическом балансе. Перманентная инвентаризация как элемент метода статического бухгалтерского учета. Методика статического бухгалтерского учета: прекращаемая деятельность, кассовый метод признания доходов, оценка по возможной цене продаж. Определение финансового результата в статическом бухгалтерском учете. Применение концептуальных основ статического учета в современных условиях для балансового обобщения на различных стадиях жизненного цикла организации.

Тема 5. Динамическая концепция бухгалтерского учета и отчетности.

Определение и цель динамического бухгалтерского учета. Происхождение и философия динамического бухгалтерского учета. Принципы оценки активов в динамическом бухгалтерском учете. Принцип капитала, финансового результата, доходов и понесенных затрат. Применение принципов к содержанию баланса. Оценка основных балансовых статей в динамическом бухгалтерском учете. Исчисление амортизации в динамическом бухгалтерском учете. Методика динамического бухгалтерского учета. Управленческий учет как разновидность динамического бухгалтерского учета. Принцип многообразия бухгалтерских балансов. Попытка интеграции динамической и статической теории бухгалтерского учета. Применение концептуальных основ динамического учета в современных условиях для балансового обобщения на различных стадиях жизненного цикла организации.

Тема 6. Актуарная концепция бухгалтерского учета и отчетности. Определение и цель актуарного бухгалтерского учета. Значение актуарной концепции для развития прогностической функции бухгалтерского учета и отчетности. Оценка по справедливой дисконтированной стоимости в системе актуарного бухгалтерского учета. Отказ от принципа консерватизма в системе актуарного бухгалтерского учета. Методика составления актуарного баланса и отчет о движении денежных средств. Использование элементов концепции актуарного учета в МСФО и РСБУ. Применение концептуальных основ актуарного учета в современных условиях для балансового обобщения на различных стадиях жизненного цикла организации. Сравнительная характеристика статической, динамической и актуарной концепций.

Тема 7. Концепции учета капитала, доходов и расходов и определения финансовых результатов.

Концепции учета капитала: концепция физического сохранения капитала; концепция финансового сохранения капитала. Концепция прибыли и совокупного финансового результата. Прибыль как основной источник удовлетворения интересов инвесторов, государства, работников и других экономических агентов. Концепция признания дохода: концепция продукта; концепция выбытия; концепция прироста. Методы признания дохода. Состав и классификация доходов. Взаимосвязь затрат и расходов отчетного периода. Классификация расходов. Принцип определения финансового результата. Формирование показателей финансового результата в бухгалтерском и налоговом учете. Влияние доходов и расходов на величину собственного капитала.

Тема 8. Концепции оценки в бухгалтерском учете и отчетности.

Роль и назначение стоимостной оценки объектов бухгалтерского учета и элементов отчетности. Влияние эволюции теории стоимости на оценку в бухгалтерском учете. Экономическое содержание методов оценки активов. Методы оценки: фактическая себестоимость приобретения; восстановительная стоимость; возможная цена продажи; дисконтированная стоимость; справедливая стоимость. Стоимостная оценка различных объектов учета и отчетности. Учет и оценка активов, обязательств и капитала по справедливой стоимости: теория, практика, проблемы. Отражение изменения цен в системе бухгалтерского учета и отчетности. Методологические проблемы бухгалтерского учета в инфляционной среде.

Тема 9. Перспективные концепции бухгалтерского учета.

Учетно-аналитическое обеспечение устойчивого развития экономических систем. Бухгалтерский учет человеческого капитала. Бухгалтерский учет природных ресурсов. Креативный учет. Современные бухгалтерские информационные системы и проблемы создания безбумажной бухгалтерии. Действующая отечественная и налоговая учетные политики, резервы возможной их гармонизации. Концептуальные и методологические основы построения применяемых в России Планов счетов бухгалтерского учета и проблемы их адаптации для формирования релевантной информации о социально-экономических явлениях.

Тема 10. Концепции и модели развития бухгалтерской отчетности в условиях глобализации экономики.

Стандартизация бухгалтерской отчетности на международном и национальном уровне. Роль МСФО в условиях глобализации экономики. Концепция развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации в соответствии с МСФО. Концепция реформирования системы бухгалтерского учета и отчетности. Основные этапы гармонизации и сближения систем бухгалтерского учета в странах. Значение и проблемы перехода на МСФО. Причины, осложняющие переход на международные структуры финансовой отчетности (МСФО). Современные модели построения бухгалтерской отчетности. Выбор ключевых концепций для отражения основных элементов отчетности. Отражение факторов риска и неопределенности в отчетности организаций. Стоимостно-ориентированные подходы к формированию сведений о финансовом состоянии и результатах деятельности организации. Информация об основных итогах и перспективах развития компании. Социальные аспекты бухгалтерской отчетности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими

видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено.*

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Таблица 6.1

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
<i>зр.1</i>	<i>зр.2</i>	<i>зр.3</i>	<i>зр.4</i>	<i>зр.5</i>
1.	Построение теории и методологии бухгалтерского учета.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	6
2.	Национальные школы бухгалтерского учета.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-3]	6
3.	Концептуальные основы финансового учета и отчетности.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	8
4.	Статическая концепция бухгалтерского учета и отчетности	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]	8
5.	Динамическая	Подготовка к практическим	О: [1-3]	8

	концепция бухгалтерского учета и отчетности.	занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Д: [1-3]	
6.	Актуарная концепция бухгалтерского учета и отчетности.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	8
7.	Концепции учета капитала, доходов и расходов и определения финансовых результатов	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	8
8.	Концепции оценки в бухгалтерском учете и отчетности	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	8
9.	Перспективные концепции бухгалтерского учета	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	8
10.	Концепции и модели развития бухгалтерской отчетности в условиях глобализации экономики.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	8

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 6 и 7. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.2

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Таблица 6.3

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в

	основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Тенденции, проблемы и направления развития бухгалтерского учета в России.
2. Концепция развития бухгалтерского учета, и программа перехода на международные стандарты финансовой отчетности и аудита.
3. Организационный, методический и технический аспекты построения учетной политики организации.
4. Построение теории и методологии бухгалтерского учета.
5. Национальные школы бухгалтерского учета.
6. Концептуальные основы финансового учета и отчетности.
7. Статическая концепция бухгалтерского учета и отчетности
8. Динамическая концепция бухгалтерского учета и отчетности.
9. Актуарная концепция бухгалтерского учета и отчетности.
10. Концепции учета капитала, доходов и расходов и определения финансовых результатов
11. Концепции оценки в бухгалтерском учете и отчетности
12. Перспективные концепции бухгалтерского учета
13. Концепции и модели развития бухгалтерской отчетности в условиях глобализации экономики.

Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

1. Классификация теории бухгалтерского учета по различным признакам.

2. Значение постулатов и принципов бухгалтерского учета для построения учетных систем.
3. Сравнительная характеристика основных школ бухгалтерского учета.
4. Модификация концепции бухгалтерского учета в условиях современных социальных событий.
5. Тенденции гармонизации и стандартизации бухгалтерского учета на международном уровне.
6. Статическая концепция бухгалтерского учета и ее значение для построения современных учетных систем.
7. Динамическая концепция бухгалтерского учета и ее значение для построения современных учетных систем.
8. Актуарная концепция бухгалтерского учета и ее значение для построения современных учетных систем.
9. Сравнительная характеристика статической, динамической и актуарной систем бухгалтерского учета.
10. Влияние эволюции теории стоимости на оценку в бухгалтерском учете.
11. Перспективы и проблемы применения дисконтированной справедливой стоимости для оценки объектов бухгалтерского учета.
12. Методологические основы реконструкции применяемого в России Плана счетов бухгалтерского учета.
13. Методологические проблемы учета в инфляционной среде.
14. Международная гармонизация бухгалтерского учета и финансовой отчетности в условиях глобализации экономики и финансовой нестабильности.
15. Проблемы перехода на МСФО в Российской Федерации и пути их преодоления.
16. Методология составления консолидированной отчетности.
17. Проблемы повышения качества раскрываемой информации в отчетности российских организаций.
18. Особенности построения учета в различных организационно-правовых формированиях.
19. Методика и варианты трансформации сведений российской финансовой отчетности в отчетность, составляемую по МСФО.
20. Разработка учетной политики как элемент активного воздействия на внутреннюю и внешнюю среду.

Типовые тесты / задания

1. Служит ли аудит аналогом государственного контроля достоверности финансовой

(бухгалтерской) отчетности, осуществляемого в соответствии с законодательством РФ уполномоченными органами власти:

- a. Да;
 - b. Да, кроме случаев проведения обязательного аудита;
 - c. Нет.
2. Является ли ведение бухгалтерского учета услугой, сопутствующей проведению аудита
- a. Да;
 - b. Нет.
3. Аудиторская организация – это:
- a. Коммерческая либо некоммерческая организация, осуществляющая аудиторские проверки и оказывающая сопутствующие аудиту услуги;
 - b. Коммерческая организация, осуществляющая аудиторские проверки и оказывающая сопутствующие аудиту услуги;
 - c. Коммерческая организация, осуществляющая деятельность, не противоречащую законодательству РФ.
4. Суммы производственного брака по вине поставщика, признанные судом первой инстанции, но не подлежащие взысканию в соответствии с решением вышестоящей судебной инстанции, списываются с кредита счета 76 в дебет счета:
- a) 99;
 - б) 84;
 - в) 73;
 - г) 91;
 - д) 28.
5. Счет 90 (по всем субсчетам) закрывается:
- a) ежемесячно;
 - б) перед составлением квартальной отчетности;
 - в) перед составлением годовой отчетности.

Типовые контрольные вопросы

1. Требования к качеству информации финансовой отчетности в соответствии с МСФО
2. Необходимость и предпосылки международной стандартизации учета
3. Основные модели национальных систем бухгалтерского учета
4. Принципы составления и представления бухгалтерской отчетности в соответствии с МСФО
5. Основные виды оценок имущества организации в соответствии с МСФО и условия их применения в отечественном учёте

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Изменение экономического содержания бухгалтерского учета в современных условиях хозяйствования. Закон о бухгалтерском учете и отчетности РФ
2. Варианты общей методики учета затрат на производство

3. Расходы организации и их классификация
 4. Особенности формирования учетной политики организации в целях бухгалтерского и налогового учета.
 5. Порядок отражения нормируемых затрат в бухгалтерском и налоговом учете.
- Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Бухгалтерская (финансовая) отчетность [электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.В.Пономарева, Н.Д.Стельмашенко - Москва: - 224 с. [ЭИ], 2018.
2. Бухгалтерская (финансовая) отчетность [электронный ресурс]: Учебное пособие / Ю.И.Сигидов, Е.А.Оксанич, М.С.Рыбьянцева, А.И.Трубилин - Москва: - 366 с. [ЭИ]
3. Актуальные проблемы учета, анализа и аудита в социальной сфере [Электронный ресурс] : сборник Межвузовской конференции научных работ студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава по итогам научно-практической конференции «Актуальные проблемы учета, анализа и аудита в социальной сфере» (06 апреля 2016, г. Москва), в рамках комплексной НИР «Методология учета, анализа и аудита в социальной сфере» / Э.И. Абилова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2020. — 388 с. — 978-5-9908220-6-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75320.html>
4. Современные проблемы развития учета, анализа и аудита [Электронный ресурс] : коллективная монография / Л.И. Ушвицкий [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 123 с. — 978-5-9296-0782-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62865.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Контроль и ревизия [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / Е.А. Федорова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 239 с. — 978-5-238-02083-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7048.html>
2. Уткина С.А. Типичные ошибки в бухгалтерском учете и отчетности. Выявление и исправление [Электронный ресурс] : практическое пособие / С.А. Уткина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 138 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1062.html>
3. Стражев В.И. Теория бухгалтерского учета [Электронный ресурс] : учебник / В.И. Стражев. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 142 с. — 978-985-06-2198-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20288.html>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.08 СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И
ОТЧЕТНОСТИ**

Основной профессиональной образовательной программы

Академической магистратуры

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

очная, заочная

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ОПК-3; ПК-1

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	ОПК-3	1-10	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	начальный
2.	ПК-1	1-10	Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	начальный

--	--	--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>сп.1</i>	<i>сп.2</i>
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
4, хорошо	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>
3, удовлетворительно	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>
2, не удовлетворительно	<p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15...13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Основные характеристики теории бухгалтерского учета.
2. Связь теории и практики бухгалтерского учета.

3. Теория бухгалтерского учета как совокупность принципов (концепций) определений и правил.
4. Классификация теорий бухгалтерского учета.
5. Нормативная (предписывающая) и позитивная (описывающая) теории бухгалтерского учета.
6. Методология бухгалтерского учета.
7. Сравнительная характеристика основных школ бухгалтерского учета.
8. Итальянская национальная школа бухгалтерского учета: юридический аспект.
9. Французская школа бухгалтерского учета: экономический аспект.
10. Немецкая школа бухгалтерского учета: процедурный аспект.
11. Англо-американская школа бухгалтерского учета: психологический аспект.
12. Российская национальная школа бухгалтерского учета как одно из направлений синтеза научных школ.
13. Определение и цель динамического бухгалтерского учета.
14. Происхождение и философия динамического бухгалтерского учета.
15. Принципы оценки активов в динамическом бухгалтерском учете.
16. Концепции учета капитала: концепция физического сохранения капитала; концепция финансового сохранения капитала.
17. Концепция прибыли и совокупного финансового результата.
18. Прибыль как основной источник удовлетворения интересов инвесторов, государства, работников и других экономических агентов.
19. Концепция признания дохода: концепция продукта; концепция выбытия; концепция прироста.
20. Методы признания дохода.
21. Состав и классификация доходов.
22. Взаимосвязь затрат и расходов отчетного периода.
23. Роль и назначение стоимостной оценки объектов бухгалтерского учета и элементов отчетности.
24. Влияние эволюции теории стоимости на оценку в бухгалтерском учете.
25. Экономическое содержание методов оценки активов.
26. Методы оценки: фактическая себестоимость приобретения; восстановительная стоимость; возможная цена продажи; дисконтированная стоимость; справедливая стоимость.
27. Стоимостная оценка различных объектов учета и отчетности.
28. Учетно-аналитическое обеспечение устойчивого развития экономических систем.

29. Бухгалтерский учет человеческого капитала.
30. Бухгалтерский учет природных ресурсов.
31. Креативный учет.
32. Современные бухгалтерские информационные системы и проблемы создания безбумажной бухгалтерии.
33. Действующая отечественная и налоговая учетные политики, резервы возможной их гармонизации.
34. Концептуальные и методологические основы построения применяемых в России Планов счетов бухгалтерского учета и проблемы их адаптации для формирования релевантной информации о социально-экономических явлениях.
35. Стандартизация бухгалтерской отчетности на международном и национальном уровне.
36. Роль МСФО в условиях глобализации экономики.
37. Концепция развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации в соответствие с МСФО.
38. Концепция реформирование системы бухгалтерского учета и отчетности.
39. Основные этапы гармонизации и сближения систем бухгалтерского учета в странах.

Типовые темы рефератов

1. Нормативно-правовое регулирование системы бухгалтерского учета и отчетности в РФ.
2. Принципы и нормы регулирования бухгалтерского учета.
3. Национальные стандарты бухгалтерского учета.
4. Международные стандарты бухгалтерского учета.
5. Способы и методы ведения бухгалтерского учета.
6. Учетная политика и варианты ее формирования.
7. Назначение отчетной информации и ее использование.
8. Проблемы отражения в отчетности информации об активах.
9. Проблемы отражения в отчетности информации о капитале.
10. Проблемы отражения в отчетности информации о доходах.
11. Проблемы отражения в отчетности информации о расходах.
12. Проблемы отражения в отчетности информации об обязательствах.
13. Сравнительный анализ признания элементов в бухгалтерской и в налоговой отчетности.
14. Проблемы формирования информации об отложенных активах и обязательствах.

15. Проблемы формирования информации об оценочных резервах.
16. Проблемы формирования информации доходах и расходах будущих периодов.
17. Проблемы использования отчетной информации о прибыли и денежных потоках.
18. Проблемы использования отчетной информации о собственном капитале и чистых активах.
19. Проблемы признания и оценки стоимости основных средств в бухгалтерском и в налоговом учете.
20. Проблемы признания и оценки стоимости нематериальных активов в бухгалтерском и в налоговом учете.
21. Проблемы признания и оценки стоимости запасов в бухгалтерском и в налоговом учете.
22. Проблемы признания и оценки стоимости финансовых вложений в бухгалтерском и в налоговом учете.
23. Проблемы признания и оценки стоимости денежных средств и денежных эквивалентов в бухгалтерском и в налоговом учете.
24. Проблемы признания и оценки расчетов с персоналом по оплате труда в бухгалтерском и в налоговом учете.
25. Проблемы признания и оценки расчетов с покупателями и заказчиками в бухгалтерском и в налоговом учете.
26. Проблемы признания и оценки расчетов с поставщиками и заказчиками в бухгалтерском и в налоговом учете.
27. Признание в учете налоговых платежей и оценка налоговой нагрузки организации.
28. Проблемы использования данных налоговой отчетности.
29. Проблемы организации бухгалтерского учета и отчетности в малых предприятиях.
30. Аналитические возможности бухгалтерской информации
31. Необходимость, цели, задачи реформирования бухгалтерского учета в Российской Федерации
32. Этапы реформирования бухгалтерского учета в Российской Федерации
33. Предпосылки международной стандартизации учета
34. Мероприятия по подготовке экономики к поэтапному переходу на МСФО
35. Система международных стандартов финансовой отчетности, ее назначение и структура
36. Российские стандарты по бухгалтерскому учету и МСФО: сходства и различия
37. Основные требования к национальным стандартам финансовой отчетности
38. Система Международных стандартов аудита

39. Требования к структуре российских аудиторских стандартов
40. Роль аудиторских проверок в обеспечении достоверности бухгалтерской отчетности
41. Внедрение стандартов аудита в России
42. Связь стандартов аудита и бухгалтерского учета

Типовые тесты / задания

Тест 1.

1. Служит ли аудит аналогом государственного контроля достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности, осуществляемого в соответствии с законодательством РФ уполномоченными органами власти:

d. Да;

e. Да, кроме случаев проведения обязательного аудита;

f. Нет.

2. Является ли ведение бухгалтерского учета услугой, сопутствующей проведению аудита

c. Да;

d. Нет.

3. Аудиторская организация – это:

d. Коммерческая либо некоммерческая организация, осуществляющая аудиторские проверки и оказывающая сопутствующие аудиту услуги;

e. Коммерческая организация, осуществляющая аудиторские проверки и оказывающая сопутствующие аудиту услуги;

f. Коммерческая организация, осуществляющая деятельность, не противоречащую законодательству РФ.

4. Если аудитор приходит к выводу о том, что искажения в отчетности могут быть существенными, ему следует:

a. снизить аудиторский риск посредством дополнительных аудиторских процедур;

b. не снижать аудиторский риск и осуществлять дальнейшие действия по проверке;

c. потребовать от руководства аудируемого лица внесения поправок в отчетность.

5. Тесты системы внутреннего контроля представляют собой:

a. проверку, проводимую с целью получения аудиторских доказательств в отношении надлежащей организации и эффективности функционирования систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля;

b. проверку с целью получения аудиторских доказательств существенных искажений в финансовой отчетности;

c. проверку, оценивающую правильность отражения операций и остатка средств на счетах бухгалтерского учета.

6. Предпосылка достоверности отчетности «возникновение» представляет собой:

- a. наличие по состоянию на определенную дату актива или обязательства, отраженного в финансовой отчетности;
- b. принадлежность аудируемому лицу по состоянию на определенную дату актива или обязательства,
- c. относящаяся к деятельности аудируемого лица хозяйственная операция или событие, имевшее место в течение соответствующего периода.

7. Процедура получения аудиторских доказательств представляет собой:

- a. проверку записей документов или материальных активов;
- b. поиск информации у осведомленных лиц в пределах или за пределами аудируемого лица;
- c. отслеживание аудитором процесса или процедуры, выполняемой другими людьми.

Тест №2

1. При оценке системы бухгалтерского учета аудитор проверяет:

- a. своевременный учет всех операций в точных суммах на надлежащих счетах и в должные отчетные периоды;
- b. осуществление операций по общему или специальному разрешению руководства;
- c. экономическую целесообразность проводимых операций

2. Является ли разработка и анализ инвестиционных проектов, составление бизнес планов услугой, сопутствующей проведению аудита

- a. Нет
- b. Да.

3. Если руководителем аудиторской организации является иностранный гражданин, то граждане РФ, постоянно проживающие на территории РФ должны составлять:

- a. Не менее 50% кадрового состава;
- b. Не менее 75% кадрового состава;
- c. 100% кадрового состава.

4. В каких случаях может быть аннулирован квалификационный аттестат аудитора:

- a. Если нарушена независимость аудитора;
- b. Если аудитор в течение одного года не осуществлял аудиторскую деятельность;
- c. Если аудитор нарушил требование Федерального закона «Об аудиторской деятельности»

5. Более достоверные аудиторские доказательства получаются аудитором при оценке риска средств контроля в ходе:

- a. наблюдения за лицами, применяющими процедуру контроля;
- b. опрашивая сотрудников, проводящих процедуры контроля;

с. посылая письменный запрос о том, какие процедуры контроля проводятся.

6. В систему внутреннего контроля входит:

- а. среда контроля;
- б. система бухгалтерского учета и среда контроля;
- с. среда контроля, система бухгалтерского учета и процедуры контроля.

7. Программа аудита представляет собой:

- а. детальный набор инструкций для аудитора, выполняющего проверку, а также средством контроля и проверки надлежащего выполнения работы;
- б. общий набор инструкций для аудитора, выполняющего проверку;
- с. средством контроля и проверки надлежащего выполнения работы.

Тест № 3.

1. Предпосылка достоверности отчетности «права и обязанности» представляет собой:

- а. наличие по состоянию на определенную дату актива или обязательства, отраженного в финансовой отчетности;
- б. принадлежность аудируемому лицу по состоянию на определенную дату актива или обязательства,
- с. относящаяся к деятельности аудируемого лица хозяйственная операция или событие, имевшее место в течение соответствующего периода.

2. Процедура получения аудиторских доказательств «запрос» представляет собой:

- а. проверку записей документов или материальных активов;
- б. поиск информации у осведомленных лиц в пределах или за пределами аудируемого лица;
- с. отслеживание аудитором процесса или процедуры, выполняемой другими людьми.

3. Под термином «объем аудита» понимается:

- а. процедуры, которые считаются необходимыми с учетом федеральных правил аудиторской деятельности, внутренних правил аудиторской деятельности аудиторской организации, для выражения мнения о достоверности финансовой отчетности при данных обстоятельствах;
- б. процедуры, которые считаются необходимыми с учетом федеральных правил аудиторской деятельности, внутренних правил аудиторской деятельности аудиторской организации, для обнаружения ошибок в финансовой отчетности;
- с. процедуры, которые считаются необходимыми с учетом федеральных законов, нормативно – правовых актов, федеральных правил аудиторской деятельности, внутренних правил аудиторской деятельности аудиторской организации, для выражения мнения о достоверности финансовой отчетности при данных обстоятельствах.

4. Суммы производственного брака по вине поставщика, признанные судом первой инстанции, но не подлежащие взысканию в соответствии с решением вышестоящей судебной инстанции, списываются с кредита счета 76 в дебет счета:

- а) 99;
- б) 84;
- в) 73;
- г) 91;
- д) 28.

5. Счет 90 (по всем субсчетам) закрывается:

- а) ежемесячно;
- б) перед составлением квартальной отчетности;
- в) перед составлением годовой отчетности.

6. При выполнении застройщиком подрядных работ собственными силами в бухгалтерском учете отражаются затраты:

- а) по сметной стоимости;
- б) по договорной стоимости (как если бы работы выполнялись сторонними организациями);
- в) в сумме фактически произведенных расходов.

7. Последствия условных фактов признаются существенными, если:

- а) высока вероятность наступления будущего события;
- б) в результате условных фактов активы или обязательства организации изменятся более чем на 5 процентов;
- в) без знания о них пользователями бухгалтерской отчетности невозможна достоверная оценка финансового состояния, движения денежных средств или результатов деятельности организации на отчетную дату.

Тест 4

1. Расходами по обычным видам деятельности являются расходы:

- а) расходы, связанные с изготовлением продукции;
- б) расходы, связанные с изготовлением продукции и приобретением товаров;
- в) расходы, связанные с изготовлением продукции и продажей продукции, приобретением и продажей товаров.

2. Бюджетные средства, принятые к учету, отражаются проводкой:

- а) дебет счета 76 кредит счета 86;
- б) дебет счета 51 кредит счета 86;
- в) дебет счета 76 кредит счета 98.

3. Налогоплательщик, перешедший на упрощенную систему налогообложения, считается перешедшим на обычный режим налогообложения, если:

- а) доход налогоплательщика превысил 15 млн. руб.;
- б) доход налогоплательщика превысил 15 млн. руб. или остаточная стоимость основных средств и нематериальных активов превысила 100 млн.руб.;
- в) доход налогоплательщика превысил 15 млн. руб. или остаточная стоимость основных средств и нематериальных активов превысила 100 млн.руб. или доля непосредственного участия других организаций составляет более 25 процентов;
- г) доход налогоплательщика превысил 15 млн. руб. или остаточная стоимость основных средств и нематериальных активов превысила 100 млн.руб. или доля непосредственного участия других организаций составляет более 25 процентов, или средняя численность работников превысила 100 человек.

4. Возврат суммы излишне уплаченного налога производится в течение:

- а) двух недель со дня подачи заявления;
- б) десяти дней со дня подачи заявления;
- в) одного месяца со дня подачи заявления.

5. Если в действиях налогоплательщика-физического лица содержатся признаки уголовного преступления, налогоплательщик:

- а) привлекается к налоговой, административной и уголовной ответственности;
- б) привлекается к налоговой и уголовной ответственности;
- в) привлекается только к уголовной ответственности.

6. При реализации товаров в многооборотной таре в случае, если тара подлежит возврату продавцу, ее стоимость:

- а) не включается в налоговую базу по НДС, если тара имеет залоговую цену;
- б) включается в налоговую базу по НДС;
- в) не включается в налоговую базу по НДС.

7. НДС по расходам на оплату суточных командированным работникам:

- а) подлежит вычету по расчетной ставке;

б) не подлежит вычету;

в) подлежит вычету только в том случае, если командировка связана с производственной или торговой деятельностью.

8. Суммы полной или частичной компенсации стоимости туристических путевок, выплачиваемой работодателями своим работникам:

а) включаются в налоговую базу по налогу на доходы физических лиц;

б) не включаются в налоговую базу по налогу на доходы физических лиц;

в) не включаются в налоговую базу по налогу на доходы физических лиц, если выплаты осуществляются за счет чистой прибыли или средств Фонда соцстраха РФ.

Типовые контрольные вопросы

1. Основные характеристики теории бухгалтерского учета.
2. Связь теории и практики бухгалтерского учета.
3. Теория бухгалтерского учета как совокупность принципов (концепций) определений и правил.
4. Классификация теорий бухгалтерского учета.
5. Нормативная (предписывающая) и позитивная (описывающая) теории бухгалтерского учета.
6. Методология бухгалтерского учета.
7. Сравнительная характеристика основных школ бухгалтерского учета.
8. Итальянская национальная школа бухгалтерского учета: юридический аспект.
9. Французская школа бухгалтерского учета: экономический аспект.
10. Немецкая школа бухгалтерского учета: процедурный аспект.
11. Англо-американская школа бухгалтерского учета: психологический аспект.
12. Российская национальная школа бухгалтерского учета как одно из направлений синтеза научных школ.
13. Определение и цель динамического бухгалтерского учета.
14. Происхождение и философия динамического бухгалтерского учета.
15. Принципы оценки активов в динамическом бухгалтерском учете.
16. Концепции учета капитала: концепция физического сохранения капитала; концепция финансового сохранения капитала.
17. Концепция прибыли и совокупного финансового результата.
18. Прибыль как основной источник удовлетворения интересов инвесторов, государства, работников и других экономических агентов.

19. Концепция признания дохода: концепция продукта; концепция выбытия; концепция прироста.
20. Методы признания дохода.
21. Состав и классификация доходов.
22. Взаимосвязь затрат и расходов отчетного периода.
23. Роль и назначение стоимостной оценки объектов бухгалтерского учета и элементов отчетности.
24. Влияние эволюции теории стоимости на оценку в бухгалтерском учете.
25. Экономическое содержание методов оценки активов.
26. Методы оценки: фактическая себестоимость приобретения; восстановительная стоимость; возможная цена продажи; дисконтированная стоимость; справедливая стоимость.
27. Стоимостная оценка различных объектов учета и отчетности.
28. Учетно-аналитическое обеспечение устойчивого развития экономических систем.
29. Бухгалтерский учет человеческого капитала.
30. Бухгалтерский учет природных ресурсов.
31. Креативный учет.
32. Современные бухгалтерские информационные системы и проблемы создания безбумажной бухгалтерии.
33. Действующая отечественная и налоговая учетные политики, резервы возможной их гармонизации.
34. Концептуальные и методологические основы построения применяемых в России Планов счетов бухгалтерского учета и проблемы их адаптации для формирования релевантной информации о социально-экономических явлениях.
35. Стандартизация бухгалтерской отчетности на международном и национальном уровне.
36. Роль МСФО в условиях глобализации экономики.
37. Концепция развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации в соответствии с МСФО.
38. Концепция реформирования системы бухгалтерского учета и отчетности.
39. Основные этапы гармонизации и сближения систем бухгалтерского учета в странах.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Основные характеристики теории бухгалтерского учета.

2. Связь теории и практики бухгалтерского учета.
3. Теория бухгалтерского учета как совокупность принципов (концепций) определений и правил.
4. Классификация теорий бухгалтерского учета.
5. Нормативная (предписывающая) и позитивная (описывающая) теории бухгалтерского учета.
6. Методология бухгалтерского учета.
7. Сравнительная характеристика основных школ бухгалтерского учета.
8. Итальянская национальная школа бухгалтерского учета: юридический аспект.
9. Французская школа бухгалтерского учета: экономический аспект.
10. Немецкая школа бухгалтерского учета: процедурный аспект.
11. Англо-американская школа бухгалтерского учета: психологический аспект.
12. Российская национальная школа бухгалтерского учета как одно из направлений синтеза научных школ.
13. Определение и цель динамического бухгалтерского учета.
14. Происхождение и философия динамического бухгалтерского учета.
15. Принципы оценки активов в динамическом бухгалтерском учете.
16. Концепции учета капитала: концепция физического сохранения капитала; концепция финансового сохранения капитала.
17. Концепция прибыли и совокупного финансового результата.
18. Прибыль как основной источник удовлетворения интересов инвесторов, государства, работников и других экономических агентов.
19. Концепция признания дохода: концепция продукта; концепция выбытия; концепция прироста.
20. Методы признания дохода.
21. Состав и классификация доходов.
22. Взаимосвязь затрат и расходов отчетного периода.
23. Роль и назначение стоимостной оценки объектов бухгалтерского учета и элементов отчетности.
24. Влияние эволюции теории стоимости на оценку в бухгалтерском учете.
25. Экономическое содержание методов оценки активов.
26. Методы оценки: фактическая себестоимость приобретения; восстановительная стоимость; возможная цена продажи; дисконтированная стоимость; справедливая стоимость.

27. Стоимостная оценка различных объектов учета и отчетности.
28. Учетно-аналитическое обеспечение устойчивого развития экономических систем.
29. Бухгалтерский учет человеческого капитала.
30. Бухгалтерский учет природных ресурсов.
31. Креативный учет.
32. Современные бухгалтерские информационные системы и проблемы создания безбумажной бухгалтерии.
33. Действующая отечественная и налоговая учетные политики, резервы возможной их гармонизации.
34. Концептуальные и методологические основы построения применяемых в России Планов счетов бухгалтерского учета и проблемы их адаптации для формирования релевантной информации о социально-экономических явлениях.
35. Стандартизация бухгалтерской отчетности на международном и национальном уровне.
36. Роль МСФО в условиях глобализации экономики.
37. Концепция развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации в соответствие с МСФО.
38. Концепция реформирования системы бухгалтерского учета и отчетности.
39. Основные этапы гармонизации и сближения систем бухгалтерского учета в странах.
40. Перспективный экономический анализ управленческих решений
41. Выбор ключевых концепций для отражения основных элементов отчетности.
42. Отражение факторов риска и неопределенности в отчетности организаций.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Рабочая программа дисциплины **Современная концепция бухгалтерского учета и отчетности** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 11 » августа 2020 г. № 939.

Программу составили: Барахоева М.С., доцент

1. _____
(Ф.И.О., должность, подпись)

2. _____
(Ф.И.О., должность, подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Протокол № 10 от « 20 » июня 2022 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом экономического факультета

протокол № 11 от « 22 » июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от « 29 » июня 2022г.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой