



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
 Филологический факультет
 Кафедра «Немецкий язык»

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
 Б1.О.03 «Иностранный язык»**

Направление подготовки бакалавриата 45.03.01 Филология

1.	Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.03.01 Филология, а также профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.) является развитие личности как субъекта профессиональной деятельности, результатом которого является профессионально-педагогическая компетенция подготовленного специалиста.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» профилю «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература». Изучается в 3,4,5,6 семестрах.		
3.	Результаты освоения дисциплины «Билингвизм и его аспекты»		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Знать базовые слова, выражения и фразеологические единицы по программной тематике; Уметь делать грамматически и стилистически правильный перевод с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий текстов различной степени сложности; Владеть навыками транскрибирования и чтения транскрипции.	
	УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;	Знать схему пересказа прочитанного текста, необходимые структуры и клише для выделения основной мысли статьи, аргументов автора, а также выражения собственного мнения по обсуждаемой проблеме; Уметь правильно перевести на русский язык отрывок оригинального текста без словаря, обращая особое внимание на функционально-стилевую адекватность; Владеть монологической речью, неподготовленной и подготовленной, в виде сообщения	



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «Немецкий язык»

		или доклада; диалогической речью - интервью, беседа, дискуссия в ситуациях на любую из пройденных тем, а также на дополнительные темы, связанные с материалом курса и предлагаемые преподавателем.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)		
ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	1.1_Б.ОПК-4 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	Знать литературный немецкий язык; этикетные формулы на немецком языке (приветствие, прощание, просьбу и т.д.); Уметь применять знания основных норм и правил поведения при общении с представителями разных культур; Владеть правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации, официально-научным стилем общения.
	2.1_Б.ОПК-4 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.	Знать схему пересказа прочитанного текста, необходимые структуры и клише для выделения основной мысли статьи, аргументов автора, а также выражения собственного мнения по обсуждаемой проблеме; Уметь делать грамматически и стилистически правильные переводы с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий текстов средней трудности; Владеть монологической речью, неподготовленной и подготовленной, в виде сообщения или доклада; диалогической речью - интервью, беседой.
ОПК-5. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме,	1.1_Б.ОПК-5 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.	Знать литературный немецкий язык; этикетные формулы на немецком языке (приветствие, прощание, просьбу и т.д.). Уметь применять знания основных норм и правил поведения при общении с представителями разных культур. Владеть правилами использования



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «Немецкий язык»

<p>базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>		этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации, официально-научным стилем общения.
	<p>2.1_Б.ОПК-5 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать литературный немецкий язык; этикетные формулы на немецком языке (приветствие, прощание, просьбу и т.д.). Уметь применять знания основных норм и правил поведения при общении с представителями разных культур. Владеть правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации, официально-научным стилем общения.</p>
	<p>4.1_Б.ОПК-5 Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной.</p>	<p>Знать: фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы; стилистическую дифференциацию изучаемого языка Уметь: понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон Владеть навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи</p>
<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</p>		
<p>ПК-8. Способен формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных, профессиональных и</p>	<p>1.1_Б.ПК-8.Знает основы стилистики и функциональные стили речи</p>	<p>Знать основные и углубленные знания в области стилистики основного изучаемого языка и литературы; Уметь применять полученные знания в области стилистики основного изучаемого языка и литературы,</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «Немецкий язык»

	этических позиций.		филологического анализа и интерпретации текста. - Владеть способностью применять полученные знания в области стилистики основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур).
		3.1_Б.ПК-8 Владеет навыками креативного письма.	Знать отличия академических текстов от неакадемических и понимать условный и исторически изменчивый характер этих отличий; - важнейшие структурные черты и основные формы адресации важнейших жанров журналистского и критического письма (интервью, рецензия, некролог и др.); Уметь писать тексты в жанрах, как минимум, развернутой аналитической записи в блоге или рецензии, выбрать жанр письма, необходимый для решения конкретной задачи; Владеть первоначальными навыками сбора и систематизации информации для целей неакадемического письма; - навыками структурирования и написания неакадемических текстов

4.	Структура и содержание дисциплины					
	4.1. Структура дисциплины (модуля)					
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
			3	4	5	6
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	12	3.25	3.25	3.25	2.25
	Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:		64	48	48	34
	Лекции					
	Практические занятия, семинары					
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:		53	42	42	47
	КСР					
	Экзамен			27	27	
	Общая трудоемкость дисциплины	432	117	117	117	81
	4.2. Содержание дисциплины					
	Тема 1. Текст: Wir lernen Fremdsprachen. Презенс (настоящее время) глагола.					



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «Немецкий язык»

Личные местоимения. Имя существительное и артикль. Презенс (настоящее время) глагола sein «быть». Подлежащее. Составное именное сказуемое. Употребление артикля Порядок слов в повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Порядок слов в повелительном предложении. Словообразование: образование имен существительных с помощью суффикса -er (-erin).

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Какие личные окончания получают глаголы при спряжении в настоящем времени?
2. Что такое артикль? Какие функции он выполняет? Каково его употребление?
3. Для чего нужен глагол «sein» в предложении?
4. Какие типы предложений различают в немецком языке, каков порядок слов в них?
5. Объясните правила образования существительных с помощью суффиксов -er (-erin) ?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(игры на запоминание новой лексики, упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов)

Тема 2. Текст: Im Übungsraum. Имя существительное в единственном и множественном числе. Склонение имен существительных. Имя существительное в винительном падеже (в аккузативе). Презенс глагола haben «иметь». Отрицание в немецком языке.

Словообразование: образование глаголов с помощью приставки be-.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите типы образования существительных во множественном числе?
2. Назовите типы склонения имен существительных?
3. Что такое глагол haben? Когда он употребляется?
4. Какие формы отрицания в немецком языке вы знаете?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (языковые игры, грамматические упражнения, просмотр коротких роликов на немецком языке по теме, перевод текстов)

Тема 3. Текст: Familie Müller. Презенс сильных глаголов с изменяющейся корневой гласной. Императив (повелительное наклонение). Притяжательные местоимения. Склонение личных местоимений в именительном и винительном падежах. Предлоги с винительным падежом (аккузативом).

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Просклоняйте сильный глагол lesen в настоящем времени?
2. Просклоняйте личное местоимения du?
3. Назовите предлоги употребляемые с аккузативом?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов и т.д.)

Тема 4. Текст: Ein Brief. Имя существительное в дательном падеже (в дативе). Личные местоимения в винительном и дательном падежах. Порядок слов в предложениях с дополнениями в дательном и

винительном падежах. Предлоги с дательным падежом (дативом). Глаголы kennen и wissen. Словообразование: образование прилагательных и существительных с помощью приставки in-.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Какой порядок слов необходимо соблюдать в предложениях с дополнениями в датив и аккузатив
2. Назовите предлоги употребляемые с дативом
3. В каких случаях употребляется глагол kennen, а в каких wissen?



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «Немецкий язык»

4. Расскажите правила образования прилагательных с помощью приставки –un
Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов и т.д.)

Тема 5. Текст: Die Wohnung. Предлоги с винительным и дательным падежами.
Глаголы, управляющие винительным и дательным падежом. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите предлоги употребляемые с дативом и аккузативом?
2. Какие приставки являются отделяемыми, а какие неотделяемыми?
3. Перечислите глаголы управляющие аккузативом и дативом?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов и т.д.)

Тема 6. Текст: Peters freier. Презенс глаголов с sich. Форма глаголов прошедшего времени (перфект). Словообразование: субстантивация инфинитива.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Как называются глаголы с sich? Как они переводятся на русский язык?
2. Как образуется форма прошедшего времени глагола перфект?
3. Как происходит субстантивация инфинитива?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема 7. Текст: Die Post. Модальные глаголы. Презенс модальных глаголов.
Сложносочиненное предложение. Количественные числительные. Словообразование: образование глаголов с помощью приставки ver-.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Перечислите модальные глаголы в немецком языке? Назовите значение каждого глагола? Проспрягайте
2. Расскажите о сложносочиненном предложении в немецком языке? Какими союзами связываются два простых предложения в сложном?
3. Какое значение имеет приставка ver-? Является ли она неотделяемой приставкой?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема 8. Текст: Im Warenhaus. Имя существительное в родительном падеже (генитиве).
Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Вопросительные местоимения Welcher?, Was für ein? Употребление неопределенного артикля (обобщение).
Словообразование: образование имен прилагательных с помощью суффиксов -ern (-en) и -ig.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите типы склонения имен прилагательных в немецком языке? Просклоняйте: zwei junge Frauen, ein gutes Mädchen, der alte Mann
2. Составьте 3 предложения употребляя вопросительные местоимения Welcher?, Was für ein?
3. Расскажите о словообразовании имен прилагательных с помощью суффиксов ern (-en) и -ig

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов и т.д.)



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «Немецкий язык»

языке, перевод текстов ,просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема9. Текст: Weihnachten. Предлоги с родительным падежом (генитивом)

Неопределенно-личное местоимение man. Склонение собственных имен. Прошедшее время (претерит) глаголов sein и haben. Порядковые числительные. Словообразование: образование сложных слов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1.Перечислите предлоги с родительным падежом

2.Как употребляется неопределенно-личное местоимение man?Как оно переводится на русский язык?

3.Как образуется прошедшее время глаголов(претерит)?

4.Как образуются порядковые числительные?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов ,просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема10. Текст: In der Buchhandlung .Прошедшее время глагола (претерит).

Местоименные наречия. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с дополнительным придаточным. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины. Употребление определенного артикля (обобщение).

Словообразование: образование наречий с помощью компонента -weise.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1.Что такое местоименные наречия? Когда и как они употребляются?

2.Назовите типы сложноподчиненных предложений? Какими союзами связываются в них главное и придаточное предложение? Какой порядок слов при этом наблюдается?

3.Какое значение имеют наречия образованные с помощью компонента -weise?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов ,просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема 11. Satzgefüge. Wortfolge im Nebensatz; Objektsätze. Temporalsätze. Kausalsätze.

Futurum 1.

Text: A)Das Brandenburger Tor. Symbol der Geschichte der Deutschen. B)Wo Voltaires Werk anständig wohnt.C)Aus der Geschichte der Europäischen Universitäten. D)Familie Grimm. E). Die Märchen

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1.Какие типы придаточных предложений в немецком языке вы знаете?

2.Приведите примеры придаточных предложений времени, причины

3.Назовите и спрягайте вспомогательный глагол, используемый для образования будущего времени 1.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(игры на запоминание новой лексики, упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов)

Тема 12. Familienbräuche. Die deutschen Feiertage um die Jahreswende. Презенс и претеритум пассив. Безличный пассив. Пассив состояния. Придаточные условия с союзом и без союза.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1.Что собой представляет пассив? как он образуется?

2.как отличается безличный пассив и пассив–состояния?

3. Составьте по 10 сложно-подчиненных предложений с придаточными условия с союзом и без союза.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «Немецкий язык»

	<p>Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, просмотр коротких роликов на немецком языке по теме, перевод текстов).</p> <p>Тема 13. Текст: Zur Geschichte des Bibliothekwesens. Die Krieger von Riace. Перфект и плюсквамперфект пассив. Сложно-подчиненное предложение с придаточным цели. Конструкции haben+zu+Infinitiv и sein+zu+Infinitiv.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Расскажите об образовании перфекта и плюсквамперфекта пассива2.Расскажите об образовании сложно-подчиненного предложения цели3.Приведите примеры с конструкцией haben+zu+Infinitiv и sein+zu+Infinitiv. <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов и т.д.).</p> <p>Тема 14. Текст: Unser tägliches Brot. Die Presse in Deutschland. Предлоги с генитив. Употребление артикля с географическими названиями. Глагол lassen.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Перечислите все предлоги, требующие генитив. Составьте с каждым из них по одному предложению.2. В каких случаях и как употребляется артикль с географическими названиями? Приведите несколько примеров.3. Составьте три предложения, используя глагол lassen. <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Семинар (языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов и т.д.)</p>
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>При подготовке бакалавров-филологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none">• практические занятия;• групповые, научные дискуссии, дебаты.
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <p>1.</p>
7.	<p>Формы текущего контроля</p> <p>Тесты, эссе.</p>
8.	<p>Форма промежуточного контроля</p> <p>Зачет, экзамен</p>

Разработчик:

Ассистент кафедры «Немецкий язык» Олигова М.Б.