

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ингушский государственный университет»**

Кафедра «Педагогика и психология»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

_____ Ф.Д. Кодзоева

«30» июня 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02 Методология и методы научного исследования.

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки (специальность): 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Педагогика и методика начального образования».

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Курс (ы) изучения дисциплины: 1

Семестр (ы) изучения дисциплины: 1

Магас, 2022

1. Цели и задачи дисциплины, ее особенности в системе подготовки магистрантов и общая характеристика.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся методологической научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

Задачи дисциплины: привитие обучающимся знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования. Формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования. Воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре основной общеобразовательной программы подготовки магистров.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к общенаучному циклу учебного плана при подготовке магистров в области психолого-педагогических наук.

Для овладения содержанием данного курса студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью совершенствовать собственный интеллектуальный и общекультурный уровень;
- готовностью использовать представления о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач;
- способностью к самостоятельному освоению системы методов исследования, к проектированию научного профиля собственной профессиональной деятельности.

Инновационный характер курса заключается в комплексном рассмотрении исследовательской деятельности в области психолого-педагогических наук на основе междисциплинарного подхода, что позволяет создать у магистрантов представление как о структуре, содержании и

функциях современной науки и научной деятельности, так и о ее методологических, психолого-педагогических и социальных аспектах.

Курс соответствует учебному плану программы подготовки магистров ФГБОУ ВПО «Ингушский государственный университет» по профилям подготовки: «Педагогика и методика начального образования», «Технологическое образование».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

<i>Код компетенции</i>	<i>Код, наименование универсальной компетенции</i>	<i>Код, наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>
УК-6.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</i>
		<i>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</i>
		<i>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</i>
		<i>УК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</i>
ОПК-8	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на	<i>ОПК-8.1. Применяет основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использует методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований.,</i>

	основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Выделяет и систематизирует основные идеи результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики
		ОПК-8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.
		ОПК-8.4. Демонстрирует специальные научные знания в соответствующей предметной области.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Форма контроля по учебному плану – зачет (1 семестр).

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. Ед.	час.	В семестре 1
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы		64	64
Лекции (Л)		32	32
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)		32	32
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			
Промежуточная аттестация: зачет			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		80 0	80 0

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 1							
1.	Тема 1. Научно-исследовательская деятельность в образовании. Введение в учебный курс.	10	2		2		6

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов				
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)			СР
	Тема 2. Виды и формы научно-исследовательской деятельности в сфере образования	10	2		2	6
	Тема 3. Методологические основы научного исследования	10	2		2	6
	Тема 4. Основы этики научной деятельности	10	2		2	6
	Тема 5. Понятийный аппарат и этапы научно-исследовательской деятельности	10	2		2	6
	Тема 6. Основные источники научной информации	14	4		4	6
	Тема 7. Работа с источниками научной информации. Оценка качества научной информации	8	2		2	4
	Тема 8. Текст научного исследования: принципы и правила построения	10	2		2	6
	Тема 9. Основы корректного научного цитирования	10	2		2	6
	Тема 10. Правила написания научной статьи	10	2		2	6
	Тема 11. Методы научного исследования	12	4		4	4
	Тема 12. Разработка программы и методики научного исследования	10	2		2	6
	Тема 13. Аналитическая справка: принципы построения.	10	2		2	6
	Тема 14. Сбор и обработка аналитической информации для написания аналитической справки	10	2		2	6
	Всего:	144	32		32	80
Промежуточная аттестация (зачет)						
ИТОГО:		144	64			80

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Содержание дисциплины.

Тема 1. Научно-исследовательская деятельность в образовании.

Введение в учебный курс.

Понятия «науки» и «научной деятельности». Возникновение науки. Наука в современном обществе, ее функции. Научно-исследовательская деятельность: основные понятия и характеристики. Система организации науки в России. Особенности научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в системе высшего образования. Российская наука на современном этапе: состояние и перспективы развития. Направленность и содержание современного реформирования науки в России.

Основная литература для подготовки по теме 1.

Хожемпо В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]. Учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С.Тарасов, М.Е. Пухлянко. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115846>.

Тема 2. Виды и формы научно-исследовательской деятельности в сфере образования.

Научно-исследовательская деятельность с позиции деятельностного подхода. Виды научно-исследовательской деятельности. Формы научно-исследовательской деятельности студентов, аспирантов, докторантов, ученых. Особенности основных форм научно-исследовательской деятельности (реферат, аналитическая справка, курсовая работа, дипломная работа, магистерская диссертация, кандидатская и докторская диссертации).

Основная литература для подготовки по теме 2

Хожемпо В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]. Учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С.Тарасов, М.Е.

Пухлянко. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115846>.

Дополнительная литература

Зарубина З.В., Сторчак М.О. Формы и методы научной деятельности студентов // Вестник ХНАДУ, 2011. – № 55. – С. 11-17.

Тема 3. Методологические основы научного исследования.

Понятие о методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Диалектика как общая методология научного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Частные методологические принципы научного исследования. Методологические требования к проведению научного исследования. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др.

Метод научного исследования: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Классификация методов научных исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, методы математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы. Исследовательские возможности различных методов. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, аналогия, моделирование и др.).

Основная литература для подготовки по теме 3

Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 284 с. – 978-

5-397-00849-5. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>.

Тема 4. Основы этики научной деятельности.

Наука как коллективная деятельность. Понятие «этики» в науке. Заимствование и цитирование. Плагиат. Проверка текста научного исследования на плагиат. Экспертное библиографическое заключение. Авторское право и заимствования в России.

Основная литература для подготовки по теме 4

Хожемпо В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]. Учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлянко. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115846>.

Тема 5. Понятийный аппарат и этапы научно-исследовательской деятельности.

Процесс научно-исследовательской деятельности. Компоненты научного аппарата исследования: противоречие, проблема, тема, актуальность, объект исследования, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.

Этапы научно-исследовательской деятельности. Выбор темы исследования. Замысел, структура и логика проведения научного исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и координация. Научно-исследовательская деятельность как творческий процесс.

Основная литература для подготовки по теме 5

Хожемпо В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]. Учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С.Тарасов, М.Е. Пухлянко. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115846>.

Тема 6. Основные источники научной информации.

Понятие и особенности документов как источников научной информации. Виды научных изданий. Интернет и электронные информационные ресурсы. Библиотеки и репозитории. Общее представление и особенности библиографической работы с библиотеками и репозиториями. Особенности составления библиографии к научному исследованию.

Основная литература для подготовки по теме 6:

Хожемпо В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]. Учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С.Тарасов, М.Е. Пухлянко. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115846>.

Дополнительная литература:

Раицкая Л.К. Дидактические и психологические основы применения технологий Веб 2.0. в высшем профессиональном образовании : Монография. – М.: МГОУ, 2011. – 173 с.

Тема 7. Работа с источниками научной информации. Оценка качества научной информации.

Библиографический поиск. Информационный поиск в Интернете. Поисковое поведение. Стратегии поиска информации. Изучение источников научной информации. Критерии оценки качества научной информации. Оценка качества интернет-источников.

Основная литература для подготовки по теме 7:

Хожемпо В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]. Учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С.Тарасов, М.Е. Пухлянко. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115846>.

Тема 8. Текст научного исследования.

Организация и основные этапы работы над текстом и содержанием научного исследования. Стилистика научного текста. Особенности научного дискурса. Оформление результатов научного исследования. Структура и рубрикация научного текста (тезисы доклада, статья, монография). Иллюстративные материалы научного исследования. Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Требования к оформлению научных работ. Графический материал и особенности его представления.

Основная литература для подготовки по теме 8:

Хожемпо В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]. Учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С.Тарасов, М.Е. Пухлянко. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115846>.

Тема 9. Основы корректного научного цитирования.

Ссылки и цитирование. Основные стандарты в области библиографического описания источников и оформления научных работ. ГОСТ: библиографические, подстрочные, внутритекстовые и затекстовые

ссылки. Ссылки на электронные ресурсы. Список использованной литературы.

Основная литература для подготовки по теме 9:

Хожемпо В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]. Учебное пособие / В. В.Хожемпо, К. С.Тарасов, М.Е. Пухлянко. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115846>.

Дополнительная литература (Официальные документы):

1. ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» [Электронный ресурс].

– Режим доступа: <http://standartgost.ru/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2%207.1-2003>.

2. ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/gost/7322001.pdf>.

3. ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Тема 10. Правила написания научной статьи. Виды публикаций: статьи, посвященные экспериментальным исследованиям и описанию опыта; обзорные статьи, научно-популярные статьи, книги; краткие сообщения; письма в редакцию; тезисы доклада. Общий план построения статьи. Название статьи. Составные части статьи. Введение. Основная часть (методики исследования, полученных результатов и их физического объяснения. Выводы (заключение). Список использованной литературы.

Основная литература для подготовки по теме 10

Хожемпо В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]. Учебное пособие / В. В.Хожемпо, К. С.Тарасов, М.Е.

Пухлянко. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115846>.

Дополнительная литература (Официальные документы)

1. ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standartgost.ru/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2%207.1-2003>.

2. ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/gost/7322001.pdf>.

Тема 11. Методы научного исследования. Всеобщие (общефилософские) методы. Диалектический метод. Метафизический метод. Общетеоретические методы исследования: анализ, синтез, обобщение, систематизация, прогнозирование, моделирование и классификация общих явлений и процессов, сравнительно-сопоставительный. Индуктивный и дедуктивный методы. Эмпирические методы (наблюдение, включенное наблюдение, контент-анализ, анкетирование, интервью, эксперимент) и методы математической статистики; методы статистической проверки гипотез.

Основная литература для подготовки по теме 11.

Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 284 с. – 978-5-397-00849-5. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>.

Тема 12. Разработка программы и методики научного исследования. Использование комплекса теоретических, эмпирических, мысленно-логических методов, обеспечивающих оптимальную достоверность исследования объекта и предмета научного исследования. Нормативно-правовые документы. Труды отечественных и зарубежных ученых. Материалы периодической печати. Словарно-справочная литература. Учебники и учебные планы, программы профессиональной подготовки специалистов.

Структура программы научного исследования.

Основная литература для подготовки по теме 12

Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 284 с. – 978-5-397-00849-5. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>.

Тема 13. Аналитическая справка специалиста. Структура и рекомендации по составлению. Аналитическая справка как документ, демонстрирующий результаты исследований, проведенных в сфере образования. Цель, структура, объем и регламентация аналитической справки. Структура. Использование научных терминов.

Основная литература для подготовки по теме 13

Хожемпо В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]. Учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С.Тарасов, М.Е. Пухлянко. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115846>.

Тема 14. Сбор и обработка аналитической информации для написания аналитической справки. Предмет, цель, задачи, состав и

структура справки. Признаки, определяющие основания для классификации видов анализа. Методологические принципы исследования.

Основная литература для подготовки по теме 15

1. Демидов В.В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях: Учебное пособие. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 200 с. – <http://znanium.com/bookread.php?book=359168>

2. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 284 с. – 978-5-397-00849-5. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>

Дополнительная литература

1. Ганиева И.Х. Алгоритм составления аналитической справки. – М: 2013. – 120 с.

2. Ганиева И.Х. Сбор и обработка аналитической информации для написания аналитической справки. – М: 2012. – 190 с.

2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контроль усвоения данного курса предусмотрен в форме письменной зачетной контрольной работы, которая состоит из заданий, проверяющих фактическое усвоение материала курса, а также практические умения по оформлению письменных научных работ (цитирование, библиографический аппарат, иллюстративные материалы)

Зачетная работа (контрольная работа) включает в себя две части.

Первая часть – контроль усвоения знаний, проводящийся по следующим вопросам, которые охватывают основное содержание дисциплины. Оценка за первое задание, включающее 5 вопросов, составляет 30% от общей оценки за зачетную работу.

Вопросы 1 задания

1. Что называется наукой?
2. К каким наукам относится педагогика, психология, философия?
Какие еще науки относятся к этой группе?
3. Что означают цифры в следующей фразе: Дис. ... канд. наук: 13.00.01?
4. Назовите высшую научную организацию в России. По какому принципу строится ее деятельность?
5. Выберите две функции науки и проиллюстрируйте на примерах, как они реализуются в конкретных ситуациях.
6. В чем заключается воспитательная функция науки?
7. Какие периоды развития науки выделяются? Чем они характеризуются?
8. Как называют современный период развития науки? Чем его отличие от предыдущих?
9. Вопросы этики в науке. Что такое плагиат?
10. Какие формы научно-исследовательской деятельности выделяют?
11. Что такое аннотация чем она отличается от реферата?
12. Что называется тезисами? Как они соотносятся с научным докладом?
13. Опишите структуру научного исследования – научной статьи, монографии.
14. Что такое аналитическая справка. Какие основные разделы она включает?
15. Как соотносятся гипотеза, цель и задачи научного исследования?
16. Предмет и объект научного исследования. Раскрыть их определение на конкретном примере.

17. Как соотносятся научная проблема и научная задача? Как они соотносятся с целью исследования?
18. Как выстраивается научный аппарат исследования? Требования к актуальности работы.
19. Виды научных изданий и их общая характеристика.
20. Что входит в справочный аппарат научного издания?
21. Что такое релевантность научной информации?
22. Критерии оценки информации в Интернете.
23. Представьте выходные данные научного издания, что они включают, где их можно увидеть?
24. Что такое внутритекстовые, подстрочные и затекстовые ссылки?
25. Структура научного исследования. Требования к формулировке гипотезы.
26. Приведите пример подраздельной и индексационной нумерации научного исследования.
27. В чем общее и разница между цитатой и ссылкой. Приведите пример цитаты и ссылки.
28. Какие способы авторизации ссылок вы знаете?
29. В чем отличие плагиата от заимствования?
30. Каковы требования к построению списка использованной литературы?

Вторая часть зачетной работы включает практические задания по оформлению списка использованной литературы и цитирования, сокращений, исправление ошибок в оформлении таблиц, схем, диаграмм и пр. Оценка за второе задание составляет 70 % от общей оценки за зачетную работу. Всего второе задание включает библиографическое описание 10 источников или примеров оформления.

Оценка контрольной работы осуществляется по следующим весам заданий в общей оценке:

Задание	Максимальный вес задания в общей оценке	Критерии при оценивании
<p>Задание 1. Ответы на 5 вопросов по материалам курса</p>	<p>30 %</p>	<p>Ответы на все три вопроса даны в полном объеме, логично, без неточностей и искажений информации.</p> <p>Вес ответа на один вопрос (максимум) – 6 %.</p> <p>Указанный процент может быть уменьшен:</p> <p>Незначительные нарушение логики изложения ответа на каждый из вопросов, неточности при полном ответе на один вопрос (максимум) 4%.</p> <p>Нарушения логики ответа / искажения/ множественные неточности в ответе на вопрос (максимум) 2%.</p> <p>Краткий ответ на вопрос без искажений (максимум) 3 %.</p>
<p>Задание 2. Оформление библиографического описания источников информации</p>	<p>50 %</p>	<p>В задании 10 примеров, вес каждого – 5 %.</p> <p>Неправильное (нестандартное) оформление каждого примера снижает оценку на 5 %.</p>

структурных элементов научного исследования		Неправильное (нестандартное) оформление каждого примера снижает оценку на 5 %.
---	--	--

Критерии оценки зачетной контрольной работы

Оценка	Критерии
Отлично	все тезисы указаны в полном объеме и описаны логично, искажений информации нет; приведены описания всех библиографических источников, иллюстративного материала даны по ГОСТ без ошибок
хорошо	приведено большинство тезисов, есть не полностью раскрытые тезисы и незначительные нарушения логики или незначительные искажения информации; описания библиографических источников, иллюстративного материала даны по ГОСТ с небольшим количеством ошибок; в работе сделаны не менее 9 источников, из них не менее 7 описаны полностью в соответствии с ГОСТ
удовлетворительно	не все тезисы указаны, есть нарушения в формальной логике, тезисы не раскрыты полностью, есть искажения информации; описания библиографических источников, иллюстративного материала даны по ГОСТ; в работе сделаны не менее 7 источников, из них не менее 6 описаны полностью в соответствии с ГОСТ
неудовлетворительно	не все тезисы указаны, есть нарушения в формальной логике, тезисы не раскрыты, есть существенные искажения информации; описания библиографических источников, иллюстративного материала даны не по ГОСТ.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов

В рамках дисциплины «Методология и методы научного исследования» предусмотрена самостоятельная работа студентов в виде самоподготовки, освоении дополнительной литературы, повторение лекционного материала, освоении практических навыков работы с библиографическим аппаратом

научных работ, ГОСТами по оформлению результатов научно-исследовательской деятельности.

3. Учебно-методическое обеспечение курса

Методические рекомендации

В целях подготовки студентов к организации и осуществлению научных исследований в будущей профессиональной деятельности, как в высшем учебном заведении в соответствии с учебным планом, так и самостоятельно, преподавателям рекомендуется:

- проводить учебные занятия, стимулирующие интерес студентов к науке и научно-исследовательской деятельности;

- использовать выразительные примеры для понимания студентами общих методологических принципов научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования; учить работать с разными источниками информации, пользоваться справочной литературой, каталогами, подбирать литературу по определенной теме, правильно оформлять результаты самостоятельной работы с книгой, цитируемый материал, составлять тезисы, конспекты, списки литературы и т.д.;

- проводить систематическую работу по обогащению научного словарного запаса обучаемых, ознакомлению с основами этики научной деятельности;

- формировать умения составлять диаграммы, схемы, аналитические и обобщающие таблицы, описывать, характеризовать, сравнивать, анализировать учебный материал, вести диалог, научную дискуссию, приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения;

- повышать методологическую культуру студентов, логичность

высказываний и суждений.

Для развития интереса к предмету, формирования у студентов практических навыков и умений применения научных методов и методики организации и проведения научного исследования, предусмотреть проведение экскурсий научно-познавательного характера (семинары, диспуты, конференции и др.).

1.2. Список рекомендуемой литературы по теме курса:

Список основной литературы по теме курса:

1.Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453479>

2. Дудяшова, В. П. Методология научных исследований: учебное пособие / В. П. Дудяшова. — Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8285-1132-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177619>

3.Розанова Н. М. Основы научных исследований. Учебно-практическое пособие. — М.: КноРус. 2020.

4. Светлов, В. А. История научного метода [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 476 с. — 978-5-4486-0414-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79770.html>

5.Хожемпо В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]. Учебное пособие / В. В.Хожемпо, К. С.Тарасов, М.Е. Пухлянко. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?>

[page=book&id=115846.](#)

–

Список дополнительной литературы:

1. Асхаков, С. И. Основы научных исследований: учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск: КЧГУ, 2020. — 348 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161998>
2. Ганиева И.Х. Сбор и обработка аналитической информации для написания аналитической справки. – М: 2012. – 190 с.
3. Зарубина З.В., Сторчак М.О. Формы и методы научной деятельности студентов // Вестник ХНАДУ, 2011. – № 55. – С. 11-17.
4. Дудяшова, В. П. Методология научных исследований: учебное пособие / В. П. Дудяшова. — Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8285-1132-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177619>
5. Орешин В.П., Фетисов Г.Г. Региональная экономика и управление: Учебник. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
<http://znanium.com/bookread.php?book=472783>
6. Раицкая Л.К. Дидактические и психологические основы применения технологий Веб 2.0. в высшем профессиональном образовании : Монография. – М.: МГОУ, 2011.

Официальные документы

1. ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/gost/7322001.pdf>.
2. ГОСТ 7.0.5.-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mgimo.ru/files/3667/gost7.0.5-2008.pdf>. ГОСТ Р 7.0.11-2011

«Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»
[Электронный ресурс]. – Режим
доступа: <http://standartgost.ru/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2%20%D0%A0%207.0.11-2011>.

4. Материально-техническое обеспечение курса

1. Мультимедийное оборудование.
2. Электронная поддержка курса

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

протокол № 5 от «20» июня 2022 года

Заведующая кафедрой _____ Султыгова М.М.

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета
протокол №10 от «21» июня 2022 года

Председатель Учебно-методического совета факультета _____ Саутиева Ф.Б.

