

**МИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра «История»**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**

**Б1.В.03«История России»**

**Направление подготовки бакалавриата 45.03.01 Филология  
профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель - сформировать у студентов представления об историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучить приемам поиска и работы с исторической информацией.
<b>МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО</b>	Дисциплина «История России» входит в Блок1, в обязательную часть, «Б1.О.01» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: <b>45.03.01</b> «Зарубежная филология. Французский язык и литература»  В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.  Учебная дисциплина «История России» входит в систему теоретических курсов, изучающих основные законы развития общества. Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы студентам для понимания истории, для расширения своей эрудиции. Данная дисциплина Б1.О.01 История России в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки: <b>45.03.01</b> «Филология» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами — политологией, философией, историей Ингушетии.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</b>	Процесс изучения дисциплины «История России» направлен на формирование следующих компетенций.  <b>Межкультурное взаимодействие:</b>  <i>- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)</i>

	<p style="text-align: center;"><b>профессиональных компетенций:</b></p> <p>- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания, знания основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3)</p>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b><u>Раздел 1. Становление и развитие Российского государства в IX –XVII вв.</u></b></p> <p><b><i>Тема 1. Введение. Древнейший период в истории России.</i></b> Каменный век на территории России. Земледелие и скотоводство в эпоху неолита. Памятники энеолита. Складывание производящей формы экономики.</p> <p><b><i>Тема 2.Образование Древнерусского государства</i></b></p> <p>Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы.</p> <p><b><i>Тема 3. Русь в XII-XV вв.</i></b></p> <p>Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.</p> <p>Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу, и их последствия. Политико-государственное устройство страны. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Центральные органы</p>

государственной власти. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Судебник 1550 г. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Начало закрепощения крестьянства.

#### ***Тема 4. Россия в XVII в. Смутное время***

Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Завершение присоединения Сибири.

#### **Раздел 2. Россия в XVIII – XIX веках**

#### ***Тема 5. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.***

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского

крепостничества в XVIII в. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Внешняя политика России в первой четверти века. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

### ***Тема 6. Российская империя в период правления Екатерины II***

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, и другие религии. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Участие России в разделах Речи Посполитой.

### ***Тема 7. Россия в первой половине XIX вв.***

Император Александр I. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Император Николай I. Сочетание реформаторских

и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

### ***Тема 8. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация***

Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений.

### **Раздел 3. Россия в XX в.**

#### ***Тема 9. СССР: от образования до распада***

Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг. Власть и общество. Развертывание форсированной индустриализации. Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932-1933 гг. Итоги и последствия коллективизации. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования советской системы. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина. СССР и внешний мир. Поворот от

	<p>жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956 г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.</p> <p><b>Тема 10. Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в.</b></p> <p>Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг. Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг. Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России. Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура. Политическая жизнь страны в начале XXI в. Россия - сегодня. Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО.</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые знания, основные подходы и методы исторических исследований;</li> <li>- основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории.</li> <li>- методiku подготовки научных работ</li> <li>- особенности поисковых систем и знания источников;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать базовые знания, основные подходы и</li> </ul>

	<p>методы исторических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.</li> <li>- применять полученные знания по истории в научно-образовательных практиках</li> <li>- составлять научные обзоры, аннотации, рефераты, библиографию по тематике проводимых исследований</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы исторического исследований.</li> <li>- навыками анализа исторических источников.</li> </ul> <p>- культурой мышления, ключевыми навыками анализа, синтеза и адекватного восприятия предлагаемой информации.</p> <p>- навыками подготовки научных работ, в том числе (аннотаций, рефератов, библиографических списков и т.д.)</p>				
<p><b>Объем дисциплины и виды учебной работы</b></p>	<p><b>Вид учебной работы</b></p>	<p><b>Всего часов</b></p>	<p><b>1 семестр</b></p>	<p><b>семестр</b></p>	<p><b>семестр</b></p>
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p><b>72</b></p>	<p><b>72</b></p>		
	<p>Аудиторные занятия</p>				
	<p>Лекции</p>	<p><b>36</b></p>	<p><b>36</b></p>		
	<p>Практические занятия (ПЗ)</p>	<p><b>32</b></p>	<p><b>32</b></p>		
	<p>Контроль самостоятельной работы (КСР)</p>				
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>4</b></p>		
<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p>	<p>В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении.</p> <p>Возможности использования электронной почты:</p> <p>С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто</p>				

	<p>возникающие вопросы;</p> <p>С помощью электронной почты обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.;</p> <p>Возможность использования Internet:</p> <p>Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе:</p> <p>Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры</p> <p>Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров</p> <p>Используется стандартное программное обеспечение (MSExcel и др.)</p>
<b>Формы текущего и рубежного</b>	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты
<b>Форма итогового контроля</b>	1 семестр – зачет;

**Разработчик: к.и.н., доцент Долгиева М.Б.**