МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Ф.Д. Кодзоева
«30» июня 2022г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.5 Методика обучения в дошкольном образовании

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность ОПОП ВО: Дошкольное образование, Педагогика и методика начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: вариативная часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»

Тип дисциплины: обязательная

Наличие курсовой работы (проекта): Да

Курс(ы) изучения дисциплины: 2

Семестр(ы) изучения дисциплины: 3, 4

Магас, 2022

Фонд оценочных средств дисциплины «Методика обучения в дошкольном образовании»

Составители ФОС: доцент Саутиева Ф.Б.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 5 от «20» июня 2022 года

Заведующая кафедрой _____ Султыгова М.М.

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета протокол №10 от «21» июня 2022 года

Председатель Учебно-методического совета факультета _____Саутиева Ф.Б.

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания 5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 8
3.1. Текущий контроль успеваемости 8
3.2. Промежуточная аттестация 11
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) 14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	ОПК-1	1-9	основной	Компетенция реализуется в части обучения в дошкольном образовании
2.	ОПК-5	1-9	основной	Компетенция реализуется в части обучения в дошкольном образовании

3.	ПК-1	1-9	основной	Компетенция реализуется в части обучения в дошкольном образовании
4.	ПК-4	1-9	основной	Компетенция реализуется в части обучения в дошкольном образовании
5.	ПК-7	1-9	основной	Компетенция реализуется в части обучения в дошкольном образовании

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	**Показатели и критерии оценивания образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*
5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.

Оценка экзамена (нормативная)	**Показатели и критерии оценивания образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*
2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	**Показатели и критерии оценивания образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*
зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) / **хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.
не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
гр.1	*гр.2*
	продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

Раздел 1.

Теоретические основы обучения в дошкольном образовании.

Задачи и средства умственного воспитания дошкольников.

Формы организации непосредственной образовательной деятельности педагога с дошкольни-ками.

Задачи и средства обучения и воспитания дошкольников.

Условия организации обучения дошкольников.

Раздел 2.

Обзор современных педагогических технологий.

Коллективные способы обучения.

Технологии личностно-ориентированного образования.

Игровые технологии.

Активные методы обучения.

Проблемное обучение.

Информационные технологии обучения.

Технологии модульного обучения.

Технология развивающего обучения.

Метод проектов.

Этнокультурные технологии.

Типовые темы рефератов

1. Формирование нравственных представлений у детей младшего дошкольного возраста.
2. Формирование этических представлений у дошкольников 5 года жизни.
3. Формирование моральных представлений у детей старшего дошкольного возраста.
4. Воспитание эмоциональной отзывчивости у детей младшего дошкольного возраста.
5. Воспитание сочувствия у детей 5 года жизни.
6. Развитие положительных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста.
7. Формирование способов сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста в непо-средственной образовательной деятельности.

Типовые творческие задания

Основные тенденции развития теории и практики дошкольного воспитания в 1920 веке.

Становление практики дошкольного образования в России.

Детство как психолого-педагогический феномен. Педагогическая характеристика основных периодов детства.

Цели и задачи образовательной работы с дошкольниками на современном этапе.

Специфика организации процесса воспитания дошкольников в дошкольном образовательном учреждении.

Программно-методическое обеспечение современного дошкольного образования.

Педагогическая характеристика современных методов обучения дошкольников.

Педагогическая характеристика современных методов воспитания дошкольников.

Современные образовательные средства в детском саду. Принципы построения развивающей среды в ДОУ.

Особенности форм организации педагогического процесса в ДОУ.

Современные концепции, подходы к содержанию и технологиям развития детей раннего возраста.

Педагогическая характеристика игровой деятельности дошкольников и методика ее организации в детском саду

Организационные основы методической работы в дошкольном образовательном учреждении.

Организация взаимодействия ДОУ, семьи, школы и культурно-просветительских учреждений.

Актуальные проблемы семейного воспитания и домашнего образования.

Особенности управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении (сущность, функции, характер и пр.).

Нормативно-правовые основы деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Основы финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Организация делопроизводства в дошкольном образовательном учреждении.

Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста: современные подходы и актуальные вопросы.

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста: современные подходы и актуальные вопросы.

Теория и методика экологического образования дошкольников: современные подходы и эффективные пути реализации.

Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста: современные подходы и эффективные пути реализации.

Теория и методика развития изобразительного творчества на современном этапе развития: современные подходы и эффективные пути реализации.

Теория и методика музыкального воспитания дошкольников: современные подходы и эффективные пути реализации.

Типовые контрольные вопросы

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет, Экзамен)

3 семестр (зачет)

1. Современные модели организации образовательного процесса в ДОУ, их характеристика. Гуманизация педагогического процесса в ДОУ
2. Современные научные исследования проблем воспитания и развития детей раннего возраста. Развитие пренатальной педагогики
3. Возрастные особенности современных дошкольников как фактор совершенствования педагогического процесса.
4. Обеспечение жизнедеятельности детей инвалидов и их семей.
5. Воспитание у старших дошкольников познавательного интереса к техническим игрушкам.
6. Эстетическое воспитание дошкольников в ИЗО деятельности средствами природы.
7. Экологическое воспитание дошкольников в современном дошкольном учреждении.
8. Нравственное воспитание, как приоритетное направление педагоги
9. ческого сопровождения ребенка в обществе в работах К.Д.Ушинского.
10. Особенности новых информационных компьютерных технологий обучения.

11. Педагогические основы процесса ориентации учащихся по безопасности жизнедеятельности.
12. Игрушка как средство творческого воображения детей дошкольного возраста.
13. Развитие творчества у детей дошкольного возраста средствами театрализованной педагогики.
14. Развитие творческих способностей дошкольников в театрализованной деятельности.
15. Значение работы в технике аппликация для всестороннего развития детей дошкольного возраста.
16. Особенности взаимодействия ДОУ и семьи.
17. Влияние малых форм фольклора на развитие речи детей старшего дошкольного возраста.
18. Развитие связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе пересказа художественных произведений.
19. Содержание экологического образования в детском саду как условие формирования знаний о природе.
20. Воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

4 семестр (экзамен)

21. Формы и методы преодоления сложных педагогических ситуаций в семейном воспитании.
22. Развитие мыслительных операций у старших дошкольников при
23. формировании вычислительных навыков сложения и вычитания.
24. Развитие умственных способностей детей на занятиях по элементарной математике средством дидактической игры.
25. Здоровьесберегающий подход в обучении дошкольников.
26. Организация индивидуальной работы с детьми старшего дошкольного возраста с повышенными способностями к обучению.

27. Формирование и развитие мотивов познавательных интересов у дошкольников.
28. Формирование эстетического вкуса ребёнка старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с поэзией.
29. Проблема усвоения сенсорных эталонов детьми дошкольного возраста.
30. Взаимоотношения умственно одаренных дошкольников в группе
31. Особенности мотивации одаренных детей.
32. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста. средствами народных промыслов.
33. Наблюдение за природой как средство развития познавательной активности детей дошкольного (младшего школьного возраста).
34. Развитие словесного творчества детей средствами сказки.
35. Народные игры как средство формирования у дошкольников (младших школьников) позитивных форм общения.
36. Взаимодействие семьи и школы в развитии у школьников трудолюбия.
37. Воспитание уважения у дошкольников к государственной символике.
38. Формирование у дошкольников уважительного отношения к старшим.
39. Создание ситуаций успеха на занятиях как условие формирования творчества дошкольников.
40. Формирование культуры речи у старших дошкольников.
41. Малые формы фольклора как средство развития памяти у младших школьников (старших дошкольников).
42. Предметно-развивающая среда как условие развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.
43. Предметная деятельность детей раннего возраста как средство ознакомления с окружающим миром.
44. Формирование системы знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.

45. Организация сотрудничества детского сада с семьей в современной зарубежной и отечественной дошкольной педагогике (цели, задачи, принципы, модели).
46. Традиционные формы и методы работы ДОУ и семьи
47. Нетрадиционные формы и методы работы ДОУ и семьи.

Типовые темы для курсовых работ

1. Воспитание настойчивости у детей 5 года жизни в продуктивной деятельности.
2. Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.
3. Воспитание культуры общения со сверстниками у детей 5 года жизни.
4. Воспитание вежливости к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста.
5. Педагогическая поддержка детей 5 года жизни в ситуации дискомфорта.
6. Формирование представлений о семье у детей 5 года жизни.
7. Формирование представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста.
8. Организация учебной деятельности детей дошкольного возраста.
9. Взаимодействие ДОО и семьи в процессе организации учебно-познавательной деятельности дошкольников.
10. Организация учебной деятельности детей дошкольного возраста средствами образовательных ситуаций.
11. Условия организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: Зачет, Экзамен.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.