

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
_____ Ф.Д. Кодзоева
«30» июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02. Стратегическое планирование в системе проектного управления

Направление подготовки Магистратура
38.04.04. Государственное и муниципальное управление

Магистерская программа
«Управление государственными и муниципальными проектами»

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения
очная, заочная

Магас, 2022

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель – формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, теоретических знаний о сущности, принципах, методах и моделях стратегического планирования, позволяющих с помощью традиционного и экономико-математического инструментария решать задачи обоснования перспективных параметров развития субъектов хозяйствования на микро-, мезо, макро- уровне.

Задачи:

- изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач стратегического планирования в системе проектного управления.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Стратегическое планирование в системе проектного управления» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.

Дисциплина «Стратегическое планирование в системе проектного управления» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Стратегическое планирование в системе проектного управления» используются полученные знания, навыки и умения в рамках программы бакалавриата.

Дисциплина «Стратегическое планирование в системе проектного управления» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Государственная политика и управление в проектной деятельности», «Управление проектами для государственного и муниципального сектора», «Управление проектами в сфере услуг».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. Ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

УК-1, ПК-2

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	УК-1.1.1 Знает методику постановки цели и определения способов ее достижения УК-1.1.2 Умеет осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

		УК-1.2. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	УК-1.2.1. Умеет определить возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей УК-1.2.2. Осуществляет и аргументирует выбор стратегии по решению проблемной ситуации, оценивает преимущества и недостатки выбранной стратегии
ПК- 2	Владение методами, инструментами проектной деятельности в органах государственной власти, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления	ПК-2. И-1 Демонстрирует владение методами, инструментами проектной деятельности в органах государственной власти, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления	Знать современные методы и инструменты планирования проектной деятельности в органах государственной власти и органах местного самоуправления Уметь использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре 1
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы	1,4	48	48
Лекции (Л)		32	32
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0,75	27	27
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1,9	70	70

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 1							
1.	Тема 1. Механизм государственного регулирования рыночной экономики	19	4		2		8
2.	Тема 2. Необходимость прогнозирования, его функции и методы	19	4		2		8
3.	Тема 3. Прогнозные показатели, балансы и сценарии	18	4		2		10
4.	Тема 4. Принципы и формы стратегического планирования	18	4		2		10

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)			СР	
5.	Тема 5. Российская практика Опыт и этапы развития стратегического планирования в России.	18	4		2		8
6.	Тема 6. Методология и технология разработки национальных и федеральных целевых программ	18	4		2		8
7.	Тема 7. Индикативное планирование как инструмент реализации программно-целевого подхода	17	4		2		8
8.	Тема 8. Формирование системы территориального прогнозирования, программирования и планирования.	17	4		2		9
Всего		144	32	0	16	0	69
Промежуточная аттестация (зачет)							27
ИТОГО		144	48				96

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Тема 1. Механизм государственного регулирования рыночной экономики	Крупные социально-экономические системы как объекты анализа процессов прогнозирования и стратегического планирования. Основные понятия и категории процесса прогнозирования и стратегического планирования. Роль прогнозно-плановых функций в современных условиях. Развитие национальной системы прогнозирования и стратегического планирования как ключевая задача государственной политики. Долгосрочное

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		прогнозирование как базис стратегического планирования и регулирования экономики.
2.	Тема 2. Необходимость прогнозирования, его функции и методы	Причины возрастания роли долгосрочных прогнозов. Целеполагание как главное содержание прогнозной работы. Функции прогнозирования. Научная база долгосрочного прогнозирования. Основные положения теории предвидения и планирования Н.Д.Кондратьева. Цикличность экономической динамики. Методология интегрального макропрогнозирования. Прогнозирование циклов и кризисов. Методы прогнозирования.
3.	Тема 3. Прогнозные показатели, балансы и сценарии	Требования к набору показателей прогнозов. Прогнозные балансы ресурсов. Сценарии прогнозов: инерционный, пессимистический, оптимистический. Долгосрочное прогнозирование в аспекте процессов глобализации. Возможные варианты развития России.
4.	Тема 4. Принципы и формы стратегического планирования	Компоненты, определяющие содержание и особенности стратегического планирования. Понятие стратегии социально-экономической системы. Принципы стратегического планирования. Сценарная форма долгосрочной национальной стратегии. Механизм взаимодействия между компонентами процесса научного прогнозирования, стратегического планирования и регулирования социально-экономического развития страны
5.	Тема 5. Российская практика Опыт и этапы развития стратегического планирования в России.	Опыт и этапы развития стратегического планирования в России. Законодательное стратегического планирования обеспечение прогнозно-плановой работы. Политические инструменты и административный механизм. Структура стратегических планов. Способы согласования показателей стратегического плана. Взаимосвязь разработки и реализации стратегических планов с промышленной политикой страны. Роль процессов бюджетирования
6.	Тема 6. Методология и технология разработки национальных и федеральных целевых программ	Реализация национальных приоритетов посредством национальных программ и проектов. Формы государственного регулирования рыночной экономики. Формы национального программирования. Опыт СССР и России. Национальные проекты социальной направленности. Методология разработки национальных и федеральных целевых программ. Элементы технологии разработки и реализации национальных и целевых программ.
7.	Тема 7. Индикативное планирование как инструмент реализации	Индикативное планирование – рабочий инструмент реализации целей стратегического плана. Уровни управления реализации индикативных планов. Формы индикативного планирования. Типы индикативного планирования. Необходимость формирования системы

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	программно-целевого подхода	индикативного планирования в России.
8.	Тема 8. Формирование системы территориального прогнозирования, программирования и планирования.	Необходимость территориального разреза при разработке перспектив социально-экономического развития. Территориальные прогнозы как база программ и планов. Взаимосвязь национальных и региональных прогнозов, программ и планов. Поддержание и укрепление экономических потенциалов субъектов РФ – цель региональной экономической стратегии. Этапы и алгоритмы территориального прогнозирования и планирования. Организация стратегического планирования и программирования на уровне субъектов Федерации и муниципальных образований.

Таблица 4.1

№	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	Тема 1. Механизм государственного регулирования рыночной экономики	современные методы организации профессиональной деятельности	использовать информацию, полученную в результате анализа, для организации профессиональной деятельности	навыками проведения организации профессиональной деятельности
2.	Тема 2. Необходимость прогнозирования, его функции и методы	способы планирования и организации работы органа публичной власти, разработки организационной структуры, адекватной стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществления распределения функций, полномочий и ответственности	планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между	организационными способностями планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности

		между исполнителями	исполнителями	между исполнителями
3.	Тема 3. Прогнозные показатели, балансы и сценарии	методологию анализа и планирования в области государственного и муниципального управления	анализировать и планировать при любых входных данных в области государственного и муниципального управления	приемами анализа и планирования любых секторов деятельности в области государственного и муниципального управления
4.	Тема 4. Принципы и формы стратегического планирования	современные методы организации профессиональной деятельности	использовать информацию, полученную в результате анализа, для организации профессиональной деятельности	навыками проведения организации профессиональной деятельности
5.	Тема 5. Российская практика Опыт и этапы развития стратегического планирования в России.	способы планирования и организации работы органа публичной власти, разработки организационной структуры, адекватной стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществления распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями	планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	организационными способностями планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями
6.	Тема 6. Методология и технология разработки национальных и федеральных целевых программ	методологию анализа и планирования в области государственного и муниципального управления	анализировать и планировать при любых входных данных в области государственного и муниципального управления	приемами анализа и планирования любых секторов деятельности в области государственного и муниципального управления
7.	Тема 7. Индикативное	современные методы	использовать информацию,	навыками проведения

	планирование как инструмент реализации программно-целевого подхода	организации профессиональной деятельности	полученную в результате анализа, для организации профессиональной деятельности	организации профессиональной деятельности
8.	Тема 8. Формирование системы территориального прогнозирования, программирования и планирования.	способы планирования и организации работы органа публичной власти, разработки организационной структуры, адекватной стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществления распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями	планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	организационными способностями планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями

6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
------------------	-----------------------------	---	---	---------------------

<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1.	Тема 1. Механизм государственного регулирования рыночной экономики	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	12
2.	Тема 2. Необходимость прогнозирования, его функции и методы	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	12
3.	Тема 3. Прогнозные показатели, балансы и сценарии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	12
4.	Тема 4. Принципы и формы стратегического планирования	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	12
5.	Тема 5. Российская практика Опыт и этапы развития стратегического планирования в России.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	12
6.	Тема 6.	Подготовка к	О: [1-3]	

	Методология и технология разработки национальных и федеральных целевых программ	практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Д: [1-3]	12
7.	Тема 7. Индикативное планирование как инструмент реализации программно-целевого подхода	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	11
8.	Тема 8. Формирование системы территориального прогнозирования, программирования и планирования.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	11

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблице 8.1. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки

- знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 8.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Таблица 6.3.

Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	Тема 1. Механизм государственного регулирования рыночной экономики	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-1, (60%)

2.	Тема 2. Необходимость прогнозирования, его функции и методы	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	<i>УК-1, (40%)</i>
3.	Тема 3. Прогнозные показатели, балансы и сценарии	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	<i>УК-1, (30%)</i>
4.	Тема 4. Принципы и формы стратегического планирования	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	<i>ПК-2 (40%)</i>
5.	Тема 5. Российская практика Опыт и этапы развития стратегического планирования в России.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	<i>ПК-2 (20%)</i>
6.	Тема 6. Методология и технология разработки национальных и федеральных целевых программ	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	<i>УК-1, ПК-2 (20%)</i>
7.	Тема 7. Индикативное планирование как инструмент реализации программно-целевого подхода	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	<i>УК-1, ПК-2 (20%)</i>
8.	Тема 8. Формирование системы территориального	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских	<i>УК-1, ПК-2 (30%)</i>

	прогнозирования, программирования и планирования.	занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	
--	---	---	--

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Что такое стратегическое планирование?
2. Назовите цели стратегического планирования.
3. Задачи стратегического планирования.
4. Какова роль стратегического планирования в современных условиях?
5. Какие выделяют стили стратегического планирования?

Типовые темы рефератов

1. Система показателей стратегического планирования, ее основные характеристики.
2. Информационное обеспечение стратегического планирования. Источники информации в стратегическом планировании. Требования к информации.
3. Целеполагание в стратегическом планировании. Его назначение, порядок осуществления. Требования к системе целей. Научная подготовка целей.
4. Основные теоретические подходы к стратегическому планированию.
5. Методы стратегического планирования. Виды, назначение, область и ограничения применения.

Типовые тесты / задания

- 1 В сфере каких процессов управленческие решения можно считать стратегическими?
 - a) процессы создания, наращивания и модернизации потенциала предприятия
 - b) процессы использования имеющегося потенциала для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг
 - c) процессы, обеспечивающие создание и развитие воспроизводственной базы предприятия
- 2 В чем заключается предсказательная функция стратегического планирования?
 - a) в подготовке проектов решения различных проблем планирования, использовании информации о будущем в деятельности субъектов управления.
 - b) в описании возможных и желательных перспектив объекта в будущем
 - c) в описании субъективных суждений лиц, принимающих решение, о возможных состояниях объекта в будущем
- 3 В чем отличие программы от плана?
 - a) Программа более детализирована
 - b) Программа менее детализирована
 - c) План может включать в себя несколько программ
- 4 В чем состоит назначение стратегического прогнозирования в рамках стратегического планирования?
 - a) В описании возможных или желаемых перспектив состояния объекта в будущем
 - b) В научном предвидении состояния объекта в определенный срок, основанном на четком определении цели и системе мероприятий, обеспечивающих достижение этой цели
 - c) В разработке различных вариантов развития объекта с целью выбора оптимального варианта и выработки запасного.

5 В чем состоит назначение стратегического программирования в рамках стратегического планирования?

- а) В описании возможных или желаемых перспектив состояния объекта в будущем
- б) В научном предвидении состояния объекта в определенный срок, основанном на четком определении цели и системе мероприятий, обеспечивающих достижение этой цели
- с) В разработке различных вариантов развития объекта с целью выбора оптимального варианта и выработки запасного.

Типовые контрольные вопросы

1. Сущность и назначение планирования. Функции планирования.
2. Классификация видов планов. Отличия стратегического планирования от других видов планирования.
3. Характерные черты стратегического планирования.
4. Теоретические основы стратегического планирования. Субъект, объект, предмет планирования.
5. Последовательность стратегического планирования.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие стратегического планирования. Принципы и формы стратегического планирования.
2. Взаимосвязи стратегического планирования с другими компонентами перспективного и текущего регулирования социально-экономических процессов.
3. Методы разработки стратегии. Общая характеристика структуры стратегии социально-экономического развития региона.
4. Сущность, содержание и виды макроэкономического планирования.
5. Методы макроэкономического планирования.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

9.1. Основная литература

1. Стёпочкина Е.А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Стёпочкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 152 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29290.html>
2. Мавлютов Р.Р. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс] : методические указания по подготовке к практическим занятиям, к контрольной работе / Р.Р. Мавлютов. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. — 36 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44378.html>
3. Кулешова Е.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Кулешова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015. — 178 с. — 978-5-4332-0252-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72118.html>

9.2. Дополнительная литература

1. Арбатская Ю.В. Правовое регулирование планирования и прогнозирования социально-экономического развития субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / Ю.В. Арбатская, Е.Л. Иванова, А.Г. Шин. —

Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Институт законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского, 2011. — 32 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6436.html>

2. Прусакова Т.В. Бюджетное планирование и прогнозирование [Электронный ресурс] : методические указания для подготовки к семинарским занятиям / Т.В. Прусакова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005. — 51 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50045.html>
3. Козлова Т.В. Организация и планирование производства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Козлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2012. — 196 с. — 978-5-374-00398-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10736.html>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
 - выполните домашнее задание.
- Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
 - рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

12.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

12.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

12.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

13. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.