МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
_____ Ф.Д. Кодзоева
«30» июня 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ**)**

Б1.В.ДВ.13.01Теория **и технология начального литературного образования**
Направление подготовки: 44.03.05 "Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль: «Дошкольное образование. Педагогика и методика начального образования».

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Магас, 2022

1. Цель освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины - подготовить выпускника к решению следующих типовых задач профессиональной деятельности, соответствующих его квалификации и связанных с обучением младших школьников литературному чтению:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области литературного образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация литературного образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества литературного образования, в т.ч. с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования в области содержания и методов литературного образования младших школьников.

В задачи курса входит:

- формирование знаний о психолого-педагогических и литературоведческих основах начального литературного образования; о задачах, содержании, способах и средствах обучения литературному чтению в начальных классах; о типичных затруднениях учащихся в освоении читательской деятельности, их причинах и путях преодоления;
- формирование методических умений, необходимых для планирования и реализации системы уроков и организации внеурочной деятельности учащихся по литературному чтению;
- формирование исследовательских умений: анализировать и оценивать педагогический опыт; ставить задачи и определять направления дальнейшего совершенствования своей методической деятельности; квалифицированно обращаться к разным источникам информации для поиска ответов на возникающие вопросы, для пополнения профессиональных знаний.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технология начального литературного образования» относится к дисциплинам по выбору вариативнойчасти Блока **Б1.В.ДВ.13.01** «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 9-й семестр.

Дисциплина «Теория и технология начального литературного образования» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Теория и технология начального литературного образования» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

- Методика обучения в начальных классах

Дисциплина «Теория и технология начального литературного образования» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Педагогическая практика
- Производственная практика
- Подготовка и защита ВКР

3.Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ по данному направлению:

1. Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:		
Наименование категории (группы) ОПК	**Код, наименование общепрофес-сиональной компетенции**	**Код, наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использование ИКТ) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ.
		ОПК-2.2. Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
		ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ; адаптирует программы для обучающихся с ОВЗ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
		ОПК-3.2. Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися,

		в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности.
		ОПК-3.3. Владеет принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности); организует, прогнозирует и проводит анализ совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
		ОПК-4.3. Использует в своей деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ОПК-5.3. Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Использует руководящие принципы, подходы и методики обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
		ОПК-7.2. Наблюдает и оценивает эффективность деятельности участников образовательных отношений, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с действующими стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия; развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями с

		образовательными организациями разного вида и типа.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся в ведущей для соответствующего возраста деятельности; владеет методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования

2. Профессиональные компетенции (ПК) выпускников и индикаторы их достижения:

Объект или область знания	**Задача ПД**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: **педагогический**			
	Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-3.1. проектирует результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами;
			ИПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания (в соответствии с профилем подготовки);

			ИПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения;

4.Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	зач. ед.	**час.**	**в семестре**
			9
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**5**	**180**	**180**
Контактные часы		**76**	**76**
Лекции (Л)		40	40
Семинары (С)		36	36
Практические занятия (ПЗ)		0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: Экзамен		**41**	**41**
Самостоятельная работа (СР)		**59**	**59**

5. Содержание дисциплины (модуля)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3.Структура дисциплины по темам (разделам)с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	**Наименование темы (раздела)**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №9							
1	Содержание и тематика чтения на	14	4	2	0	0	8

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
	каждом году обучения. Требования программ к знаниям, умениям и навыкам учащихся						
2	Навык чтения, правильность чтения и типичные ошибки в чтении учащихся. Возрастные особенности и психологическая характеристика процессов чтения вслух и про себя	20	6	6	0	0	8
3	Начальное литературное образование и развитие младших школьников. Способы преодоления трудностей с чтением	20	6	6	0	0	8
4	Периоды обучения и специфика уроков внеклассного чтения. Формирование читательской самостоятельности младшего школьника	20	6	4	0	0	8
5	Современные требования к уроку чтения. Этапы урока литературного чтения	20	6	6	0	0	8
6	Восприятие и анализ произведения младшими школьниками как основа и этап урока	20	6	6	0	0	8
7	Принципы и пути школьного анализа фрагмента текста	22	6	6	0	2	8
Всего		139	40	36	0	2	59
Промежуточная аттестация*(Экзамен)*							
ИТОГО		180	76				59

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
1	Содержание и тематика чтения на каждом году обучения. Требования программ к знаниям, умениям и навыкам учащихся	1. Содержание чтения на каждом году обучения. 2. Тематика чтения на каждом учебном году. 3. Требования к результатам освоения программы по литературному чтению.
2	Навык чтения, правильность чтения и типичные ошибки в чтении учащихся. Возрастные особенности и психологическая характеристика процессов чтения вслух и про себя	1. Понятие «навык чтения». 2. Способы автоматизации навыка чтения у младших школьников. 3. Значение навыка и способов чтения в современной жизни. 4. Способы развития осознанного чтения у младших школьников. 5. Обучение выразительному чтения в начальной школе. 6. Характеристика правильности чтения. 7. Примеры ошибок в чтении учащихся. 8. Показатель беглости чтения младших школьников. 9. Возрастные особенности чтения детей младшего школьного возраста. 10. Психофизиологические особенности протекания процесса чтения. 11. Взаимосвязь внутренней и внешней речи у младших школьников. 12. Методика формирования способа чтения «про себя».
3	Начальное литературное образование и развитие младших школьников. Способы преодоления трудностей с чтением	1. Понятие «начальное литературное образование». 2. Структура литературного образования в начальной школе. 3. Содержание литературного образования в различных программах НОО. 4. Понятие литературного развития школьников. 5. Факторы и движущие силы литературного развития младших школьников. 6. Формы и методы литературного развития учащихся. 7. Господство наивно реалистического восприятия искусства при самостоятельном чтении и оценке. 8. Событийное освоение материала. 9. эмоциональная реакция – самый чуткий и сильный реактивный элемент восприятия. 10. Внимание к автору, создателю художественного текста, к эстетической форме произведения, к осмыслению. 11. Характер и полнота восприятия художественного

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		произведения. 12. Логические трудности. 13. Риторические трудности. 14. Рефлексивные трудности. 15. Коммуникативные трудности.
4	Периоды обучения и специфика уроков внеклассного чтения. Формирование читательской самостоятельности младшего школьника	1. Особенности организации внеклассного чтения. 2. Основные методические рекомендации к занятиям внеклассным чтением. 3. Особенности уроков внеклассного чтения. 4. Планирование уроков внеклассного чтения. 5. Понятие читательского интереса младшего школьника. 6. Круг чтения детей младшего школьного возраста. 7. Методика формирования читательской самостоятельности учащихся.
5	Современные требования к уроку чтения. Этапы урока литературного чтения	1. Цели и задачи уроков литературного чтения. 2. Типы и виды современных уроков литературного чтения. 3. Организация уроков литературного чтения в зависимости от цели и типа урока. 4. Учебно-методические комплекты по обучению грамоте. 5. Принципы построения современных букварей и азбук: общие и отличительные черты. 6. Сравнительная характеристика учебников традиционной и вариативных систем. 7. Организационный этап. Актуализация знаний. 8. Проверка домашнего задания (пересказ текста или ответы на вопросы по тексту). 9. Изучение новой темы. Знакомство с биографией автора. Видом художественного произведения. 10. Первичное восприятие произведение младшими школьниками (выразительное чтение педагогом целого произведения). 11. Первичный анализ художественного произведения. 12. Подведение итогов. Инструктаж по выполнению домашнего задания.
6	Восприятие и анализ произведения младшими школьниками как основа и этап урока	1. Фрагментарный уровень. 2. Констатирующий уровень. 3. Уровень персонажа (или аналитический). 4. Уровень идеи (или концептуальный). 5. Понятие анализа художественного произведения на уроке чтения. 6. Вида анализа художественного произведения в начальной школе. 7. Контент-анализ текста литературного произведения. 8. Коммуникативно-ориентированный анализ текста художественного произведения.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
7	Принципы и пути школьного анализа фрагмента текста	1. Принцип преемственности в изучении литературного произведения. 2. Принцип кроссдисциплинарности филологического начального образования. 3. Преодоление принципа субъективности понимания учебного текста или художественного произведения. 4. Пути школьного анализа фрагмента.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1.	Содержание и тематика чтения на каждом году обучения. Требования программ к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-1]
2.	Навык чтения, правильность чтения и типичные ошибки в чтении учащихся. Возрастные особенности и психологическая характеристика процессов чтения вслух и про себя	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-1]
3.	Начальное литературное образование и развитие младших школьников. Способы преодоления трудностей с чтением	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-1]
4.	Периоды обучения и специфика уроков	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем	О: [1-2] Д: [1-1]

	внеклассного чтения. Формирование читательской самостоятельности младшего школьника	Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	
5.	Современные требования к уроку чтения. Этапы урока литературного чтения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-1]
6.	Восприятие и анализ произведения младшими школьниками как основа и этап урока	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-1]
7.	Принципы и пути школьного анализа фрагмента текста	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-1]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

7.1. Учебная литература

Основная литература*:*

1. Алексеева М.А. Преподавание литературы. Образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 100 с. — 978-5-7996-1339-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65967.html
2. Ляпина А.В. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.В. Ляпина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 204 с. — 978-5-7779-1736-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59619.html

3.Рыжкова, Татьяна Вячеславовна Теоретические основы и технологии начального литературного образования : учебник для вузов : доп. УМО вузов РФ / Т. В. Рыжкова. - Москва : Академия, 2007. - 416 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 409-410. - I8BN 978-5-7695-3971-8

7.2**. Дополнительная литература**

1.Лавлинский С.П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-филологов / С.П. Лавлинский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2003. — 384 с. — 5-89826-184-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7195.html

2. Методика обучения литературному чтению : учебник для вузов по направлению "Педагогическое образование" : рек. УМО вузов РФ / [М. П. Воюшина и др.] ; под ред. М. П. Воюшиной. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в сносках и с. 273-276. - Авт. указ. на обороте тит. л. - Учебник соответствует Федер. гос. образоват. стандарту. - Предм. указ.: с. 277-280. - I8BN 978-5-769

3. Рыбникова, Мария Александровна Очерки по методике литературного чтения : пособие для учителя : рек. М-вом просвещения РСФСР / М. А. Рыбникова. - 4-е изд., испр. - Москва : Просвещение, 1985. - 288 с. - (Библиотека учителя литературы).

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Словари и энциклопедии на Академике	http://dic.academic.ru.
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная	http://www.studentlibrary.ru

система	
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.3. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ

1.1.MicrosoftWindows 7

1.2.MicrosoftOffice 2007

1.3.Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

1.4.Антивирусное ПО EsetNod32

1.5.Справочно-правовая система “Консультант”

1.6.Справочно-правовая система “Гарант”

7.4. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории; технические средства обучения (аудио-, видеоаппаратура, мультимедийный проектор, экран, компьютеры); носители информации (DVD и SD аудио, OSB – накопитель); учебно-наглядные средства (мультимедийные презентации к практическим занятиям).

Рабочая программа дисциплины «Теория и технология начального литературного образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **45.03.05-** "Педагогическое образование" утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «____»_____20__ г. №____, с учетом *примерной программы учебной дисциплины* из ПООП *(при наличии)*

Программу составила:

к.ф.н., доцент Мейриева А.С._____

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования
протокол № 5 от «20» июня 2022 года
Заведующая кафедрой _____ Султыгова М.М.
Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета
протокол №10 от «21» июня 2022 года
Председатель Учебно-методического совета факультета _____Саутиева Ф.Б.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой