МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
_____ Ф.Д. Кодзоева
«30» июня 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.08.01 Практикум по школьному курсу русского языка в начальной школе

Бакалавриат

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения – очно-заочная

Магас, 2022

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Практикум по школьному курсу русского языка в начальной школе»: 1) сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения обучающимися русского языка как средства общения в устной и письменной форме и подготовить их к реализации ФГОС в процессе преподавания курса русского языка в начальной школе; 2) определить принципы обучения, обосновать методы, создать научные основы конструирования технологий, уроков.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:
1. ОТФ Код А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ТФ:

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.
- А/02.6 Воспитательная деятельность
- А/03.6 Развивающая деятельность

2. ОТФ Код В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.
ТФ:

- В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.
- В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Практикум по школьному курсу русского языка в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.08.01) ФГОС по направлению подготовки ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Освоение данной дисциплины базируется на знаниях в результате изучения следующих дисциплин: «Русский язык».

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Практикум по школьному курсу русского языка в начальной школе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

3 .1. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Объект или область знания	**Задача ПД**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: **педагогический**			

Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные	Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ИПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ;
			ИПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов (занятий) в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.
	Постановка и Решение профессиональных задач в области образования и науки. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки.	ПКв-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ИПК-12.1. выделяет структурные элементы Учебного процесса, входящие в систему предметных и образовательных областей дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки);
			ИПК-12.2. анализирует структурные элементы учебного процесса, входящие в систему предметных и образовательных областей дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки);
Тип задач профессиональной деятельности: ***методический***			
А/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,		ПК-9 Готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды	ИПК-9.1 Знать: характеристики универсальных учебных действий (УУД) младших школьников. Связь УУД с содержанием учебных предметов начальной ступени
			ИПК-9.2. Уметь: проводить мониторинг сформированности личностных результатов и УУД;

начального общего, основного общего, среднего общего образования			ИПК-9.3. владеть. педагогическим инструментарием для формирования и реализации программ развития УУД

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) _«Практикум по школьному курсу русского языка в начальной школе»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет _4__ зачетных единиц, _144__ часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*						
			Контактная работа					Самостоятельная работа										
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) пр.
1.	**Раздел 1. Орфография. Современное правописание: нормы и традиции**																	
1.1.	Тема 1.1. Нормы современного русского литературного языка	VII	2		2													
1.2	Тема 1.2. Понятие об орфограмме. Типология орфограмм. История русской орфографии.	VII	4		4													
1.3	Тема 1.3. Принципы русской орфографии	VII	2		2													
1.4.	Тема 1.4. Орфографические и пунктуационные умения и навыки	VII	6		6													
1.5	Классификация ошибок в письменных работах. Приемы проверки и анализа ошибок	VII	4		4													
1.6	Реализация морфологического принципа русской орфографии	VII	2		2													

1.7	Реализация традиционного принципа орфографии	VII	1		1													
1.8	Реализация фонетического принципа орфографии	VII	1		1													
1.9	Принципы выделения частей речи. Правописание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов.	VII	10		10													
1.10	«Трудности» русского языка, их классификация; трудности усвоения орфографии.	VII	4		4													
	Итого за семестр		36															
2.	**Раздел 2. Пунктуация. Пунктуационная норма и вариативность**																	
2.1.	Тема 2.1. Общие сведения о современной русской пунктуации. Принципы русской пунктуации	VIII	6		6			10			10							
2.2.	Тема 2.2. Пунктуация в простом предложении	VIII	6		6			12			12							
2.3	Тема 2.3. Пунктуация в осложненном предложении	VIII	8		8			10			10							
2.4	Тема 2.4. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях, вставных конструкциях	VIII	6		2			12			12							
2.5	Тема 2.5. Пунктуация в сложном предложении	VIII	6		6			12			12							
2.6	Тема 2.6. Приемы совершенствования орфографических и пунктуационных навыков	VIII	6		6			14			14							
	Итого за семестр 144	38						70			70							

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Орфография. Современное правописание нормы и традиции.

1. **Нормы современного русского литературного языка**. Устная и письменная формы речи. Литературная норма. Нормы различных ярусов языка.

2. **Понятие об орфограмме. Типология орфограмм** (буквенные, символические, линейные, межстрочные). **История русской орфографии.** Роль русских лингвистов в унификации правописания. Реформа 1918 г. Формирование орфографической нормы.

3. Принципы русской орфографии, сферы их действия. Фонемный, фонетический и традиционный. Морфологический принцип как ведущий в русской орфографии. Его сходство и отличие от других принципов. Морфемная структура слов в русском языке.

4. **Орфографические и пунктуационные умения и навыки.** Орфографическое и пунктуационное правило, его содержание и строение. Орфографический анализ слова. Его связь с другими видами лингвистического разбора. Методика орфографического анализа.

5. **Классификация ошибок в письменных работах, приемы проверки и анализа ошибок.** Речевые ошибки, их разновидности. Орфографические и пунктуационные ошибки.

6. **Реализация фонемного принципа русской орфографии.** Правописание гласных, проверяемых ударением в корне, в приставке, в суффиксах. Правописание приставок пре- и при-. Смыслоразличительная роль этих приставок. Гласные Ы и И в начале корня после приставки. Разделительные Ъ и Ь. Употребление Ь. Правописание звонких и глухих согласных. Двойные согласные на стыке приставки и корня. Непроизносимые согласные.

7. **Реализация традиционного принципа орфографии.** Правописание безударных гласных, не проверяемых ударением. Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание гласных и, ы, о, е после ц в корнях, суффиксах и окончаниях. Правописание двойных согласных в корне слова. Употребление прописных букв в собственных именах.

8. **Реализация фонетического принципа орфографии.** Правописание приставок на З и С. Гласные О и А в приставках.

9. **Принципы выделения частей речи.** Семантические, морфологические, синтаксические свойства слов. Правописание суффиксов имен существительных: субъективно-оценочные и словообразовательные суффиксы. Безударные окончания имен существительных. Правописание сложных слов. Имена числительные, их склонение. Правописание местоимений. Правописание глаголов.

10. **Понятие «трудностей» русского языка: трудности усвоения орфографии и пунктуации.** Правописание причастий. –Н- и –НН- в отглагольных прилагательных и страдательных причастиях. Правописание наречий и деепричастий. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий, Ь после шипящих. Разграничение омонимичных форм наречий и существительных с предлогом. Правописание производных предлогов, союзов. Разграничение частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ с различными частями речи.

Раздел 2. Пунктуация. Пунктуационная норма и вариативность

1. Общие сведения о современной русской пунктуации. Коммуникативные функции знаков препинания. Принципы русской пунктуации. Понятие авторского знака, нерегламентированной пунктуации.

2. Пунктуация в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым в неполном предложении.

3. Пунктуация в осложненном предложении. Однородные члены предложения. Знаки препинания при одиночных и повторяющихся союзах, обобщающих словах. Однородные и неоднородные определения. Употребление знаков препинания при обособленных определениях, приложениях, обстоятельствах и дополнениях.

4. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях, вставных конструкциях. Распространение предложений компонентами, не соединенными синтаксической связью с другими словами в предложении. Вводные слова и словосочетания, вводные предложения, обращения, междометия.

5. **Пунктуация в сложном предложении.** Знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном и сложном бессоюзном предложениях. Типы придаточных предложений. Пунктуация в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с союзом *как*.

6. Приемы совершенствования орфографических и пунктуационных навыков. Использование морфемного и этимологического анализов в закреплении орфографических

навыков студентов. Выявление аналогии единых синтаксических отношений в простом и сложном предложениях как способ совершенствования пунктуационных навыков.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины «Практикум по школьному курсу русского языка в начальной школе» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: практические занятия в форме практической подготовки с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (более 20%), в частности, компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: контрольные работы, самостоятельный поиск информации в библиотеках и компьютерных глобальных сетях.

Внеаудиторная работа предполагает занятия студентов в научных кружках, встречи с ведущими учителями города, авторами учебно-методических пособий для начальной школы.

При организации самостоятельной работы студентов и, при необходимости, при проведении аудиторных занятий, в т.ч. в форме практической подготовки используются /могут быть использованы/ дистанционные образовательные технологии.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации разработаны с целью методического сопровождения процесса реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) и оказания методического сопровождения разработки учебных программ дисциплин и профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП). В рекомендациях даются базовые требования по организации самостоятельной работы, технологии организации, виды самостоятельной работы, организация контроля и планирования самостоятельной работы обучающихся, критерии оценивания.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа - это основа полноценного образования, планируемая и выполняемая работа обучающихся по заданию, и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение и стремление в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа выполняет ряд важных функций:

- развивающая (повышение культуры умственного труда, обогащение интеллектуальных способностей обучающихся);
- ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- информационно-обучающая (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях).

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;

• развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
• формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию; самосовершенствованию и самореализации;
• развитие исследовательских умений.

В учебном процессе выделяют следующие виды самостоятельной работы:
- аудиторная самостоятельная работа;
- выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям (лекции, семинары, практические занятия).
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия (доклад, реферат, самостоятельное исследование, сообщение, презентация).

6.2. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине **Практикум по школьному курсу русского языка в начальной школе**.

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля _____*(Указывается ссылка, по которой можно найти материалы в ЭИОС)*

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Практикум по школьному курсу русского языка в начальной школе

7.1. Учебная литература:

А) основная литература:

1. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. -255 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450996.

2. Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений. / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2003.

3. Мизинина И., Тюрина Т. Трудности русской орфографии. Справочное пособие с мини-словарем трудных написаний. – М., 2005.

4. Дейкина А.Д., и др. Практикум по русскому языку: пунктуация: Алгоритмы. Памятки. Таблицы. Упражнения. – М., 2004.

Б) Дополнительная литература:

1. Греков В.Ф., и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2007.

2. Мурашов А.А. Абсолютная грамотность: пособие по орфографии для совместной работы преподавателя и студента. – М., 2006.

3.Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка. Ч.2. – М., 1998 и др. изд.

4.Ткаченко Н.Г. Пунктуация: правила, упражнения, диктанты. Ч.1, 2. – М., 2001.

7.2. Интернет-ресурсы

ЭБС

1. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт». https://rucont.ru/
2. ЭБС «Лань». https://e.lanbook.com/
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). https://нэб.рф
4. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/

5. ЭБС «Айбукс.ру.» https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf
6. ЭБС Бук он лайм. http://book-online.com.ua/

ЭОР

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog/
2. Словари и энциклопедии. https://dic.academic.ru/
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee
4. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. https://elibrary.ru/
6. «Научная электронная библиотека «Киберленинка». https://cyberleninka.ru/
7. Электронная база данных Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ)
8. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа. http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

7.3. Программное обеспечение

1. Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint 10 для Windows;

2.Лицензионное программное обеспечение: «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEBACF 8FD7;

3. свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozila Firefox; Adobe Acrobat Reader.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения MicrosoftOffice (MSWord, MSMicrosoftExcel,MSPowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

протокол № 5 от «20» июня 2022 года

Заведующая кафедрой _____ Султыгова М.М.

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

протокол №10 от «21» июня 2022 года

Председатель Учебно-методического совета факультета _____Саутиева Ф.Б.

Рабочая программа дисциплины «Практикум по школьному курсу русского языка в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125, с учетом *примерной программы учебной дисциплины* из ПООП *(при наличии)*

Программу составил(а):
Илиева Фариза Магомедовна, старший преподаватель кафедры ПМНО

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой