

## АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.05.01 Новые образовательные технологии в географии**  
**Направление подготовки бакалавриата**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**профиль География. Безопасность жизнедеятельности**

1.	<b>Цель изучения дисциплины:</b> способствовать формированию у студентов представления о педагогической деятельности, педагогической науке, новых образовательных технологиях и формированию основ культуры педагогического мышления.		
2.	Дисциплина «Новые образовательные технологии в географии» (Б1.В.ДВ.05.01) относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору. Дисциплина знакомит студентов с широким использованием новых образовательных технологий в географии, усилением позиций теоретической и методологической проблематики, способствует углублению и систематизации знаний. Зачет в 4 семестре.		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) « Новые образовательные технологии»</b>		
	<b>Код наименования компетенций и</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
	<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: основы критического анализа и синтеза информации
			Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач
		УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач
			Знать: основные характеристики информации
	<b>ПК-4</b> Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных	Уметь: критически информацией.
			работать с
			Владеть: способностью интерпретировать и информацию. определять, ранжировать
			Знать: место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями;
			Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые

	обучающихся, включая детей с ОВЗ	областей и учебных предметов в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения	для адресной работы с различными контингентами учащихся
			Владеть: навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся

**4 Структура и содержание дисциплины**

**4.1. Структура дисциплины (модуля)**

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		4			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	23.е.	23.е.			
Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	50	50			
Лекции	34	34			
Практические занятия, семинары	16	16			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	20	20			
КСР					
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			

**ОЗО**

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		6			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	23.е.	23.е.			
Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	8	8			
Лекции	8	8			
Практические занятия, семинары					
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	60	60			
КСР	4	4			
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			

**4.2. Содержание дисциплины**

**Тема 1. Психологические концепции обучения.** Технология обучения

географии в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях. Психолого-педагогические основы обучения географии. Психологические концепции обучения и их отражение в учебном процессе. Принципы психологии в обучении географии. Реализация дидактической теории процесса обучения И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина в практической деятельности учителя географии. Классификации методов обучения географии. Уровни усвоения знаний и развитие самостоятельной познавательной деятельности школьников

**Тема 2. Проблемное обучение. Поэтапное изучение курса школьной географии.**

Многообразие средств обучения географии. Связь средств обучения с содержанием и методами обучения. Материальная база обучения географии.

Наглядные средства обучения. Новые средства обучения географии. Методика формирования основных систем знаний. Методика изучения курса школьной географии на разных ступенях образования. Особенности методики изучения отдельных курсов географии в школах разного типа

**Тема 3. Применение новых технологий в обучении географии.** Модульная

технология (понятие, методические особенности создания модульных уроков).

Игровая технология (значение, виды игр в обучении географии). Применение на уроках технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии Casestudy, «синквейн» и «кластеры»

**Тема 4. Аудиовизуальные технологии обучения географии.** Интерактивные

технологии обучения. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий и методика их применения. Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов.

**Тема 5. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.** Основные понятия и определения предметной

области - информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и

коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные

технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы

контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

**Тема 6. Система средств обучения географии и работа с ними.** Многообразие

средств обучения географии как отражение сложности и многоаспектности содержания учебного предмета. Связь средств обучения с содержанием и методами

	<p><b>Тема7. Характеристика научного содержания структурных компонентов учебника географии Работа с картой.</b> Учебник географии - комплексное средство обучения, его роль и функции в учебном и процессе. Современные концепции учебников географии. Параллельные учебники и работа с ними. Организация работы школьников с разными компонентами учебника, приемы работы с ними на различных ступенях обучения. Географическая карта как объект познания, источник географической информации, средство наглядности. Цели изучения географических карт. Классификация карт по содержанию и картографическим особенностям. Приемы обучения работе с картой: чтение, понимание, знание карты. Методические приёмы работы с картой: элементарное и сложное чтение: сопоставление и наложение карт.</p> <p><b>Тема 8.Наглядные средства обучения и приемы работы с ними.</b> Конкретный и абстрактный аспекты понимания наглядности. Роль наглядности в организации познавательной деятельности учащихся. Основные функции учебных картин. Аудиовизуальные средства обучения: учебные кинофильмы, телепередачи, видеофильмы, их познавательные и воспитательные возможности.</p>
5	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• лекции-пресс-конференции;</li> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> <li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li> </ul>
6	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p> <p><b>Информационное обеспечениебазы данных, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <p>1. Правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a></p> <p>2. <a href="http://www.zapoved.ru">http:// www zapoved.ru</a> (сайт «ООПТ РФ»)</p> <p>3. <a href="http://www.ecosystema.ru">http://www.ecosystema.ru</a> (фото географических объектов РФ)</p> <p>4. <a href="http://www.kosmosnimki.ru">http://www.kosmosnimki.ru</a> (сайт космических снимков территории России)</p> <p>5.e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018).</p> <p>6.Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</p>
7	<p><b>Формы текущего контроля</b></p> <p>Коллоквиумы по разделам дисциплины</p>
8.	<p><b>Форма промежуточного контроля</b></p> <p>Зачет</p>

