



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

_____ Ф.Д. Кодзоева

«30» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 «СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ»

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль подготовки

«Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Магас, 2022

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сравнительная типология английского и русского языков» в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.03.01 Филология, а также профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.) является развитие личности как субъекта профессиональной деятельности, результатом которого является профессионально-педагогическая компетенция подготовленного специалиста.

Обобщенная трудовая функция (А): педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6): объяснить студентам основные структурные черты, которые различают такие разноструктурные языки, как русский и английский; ввести студентов в наиболее важные проблемы современных типологических исследований.

Воспитательный аспект (А/02.6): воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в изучаемой области.

Развивающий аспект (А/03.6): ознакомить студентов с приемами лингвистического анализа, которые помогут им не только понять специфику строя английского языка, но и самостоятельно находить пути устранения трудностей, возникающих при передаче особенностей английского языка средствами русского языка в процессе общения или преподавания.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области изучаемого иностранного и родного языков.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с системными соответствиями (сходствами) и несоответствиями (различиями) между системами немецкого и русского языков.
2. Информирование студентов о характерных для сравниваемых языков тенденциях развития.
3. Ознакомление студентов с использованием функционально-грамматического подхода в сравнительно-типологических исследованиях, который предполагает такое сопоставление языков, при котором отправной точкой описания является семантическая (как правило, универсальная) категория, а целью - выявление сходств и различий в инвентаре языковых средств, используемых для выражения значений данной категории в сравниваемых языках.
4. Рассмотрение особенностей проявления языковых универсалий в немецком и русском языках.
5. Информирование студентов о возможных видах межъязыковой интерференции

и значимости учета этого явления при решении задач лингводидактики.

6. Развитие способности делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим материалом.

7. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Сравнительная типология» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Сравнительная типология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология». Дисциплина «Сравнительная типология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла и прохождения педагогической практики, поэтому курс сравнительной типологии немецкого и русского языков имеет ярко выраженную профессионально-педагогическую направленность. Сравнительная типология – наука лингвометодическая. Она способствует формированию умения прогнозировать вероятные ошибки при изучении немецкого языка и определять возможность их предотвращения. Типология учит будущих учителей правильно объяснять сделанные ошибки и не допускать интерференции языков. Ввиду практической направленности курса факты двух языков сравниваются не только в аспекте структурной типологии, но и в плане функциональной типологии.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Сравнительная типология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-	ПК-1.1 Владеет методикой научного анализа.	- знать различные методы и приёмы лингвистического исследования, в том числе и с применением современных цифровых технологий; - уметь комплексно описывать лексический и грамматический строй немецкого и русского

	исследовательской деятельности		языков с использованием необходимого терминологического аппарата; - владеть понятийным аппаратом изучаемых дисциплин.
		ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	- знать особенности лексических и грамматических средств, используемых в различных типах дискурса в синхронии и диахронии; - уметь анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции; - владеть навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа языковых фактов различных уровней немецкого и русского языков.
		3.1_Б.ПК-1 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	- знать основные положения истории развития и современного состояния лексической и грамматической системы английского языка; - уметь выделять главные направления современного сравнительно-сопоставительного анализа лингвистических явлений; - владеть навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа языковых фактов различных уровней английского и русского языков.
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на	ПК-2.1 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	- знать: современные методы проведения лингвистических исследований, в том числе и с применением современных цифровых технологий; - уметь: ставить цели и

	<p>основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>		<p>задачи научного исследования в области сравнительно-сопоставительного языкознания;</p> <p>- владеть: методиками научного анализа и интерпретации в области сопоставительных исследований, в том числе и навыками применения современных цифровых технологий.</p>
		<p>ПК-2.2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой</p>	<p>- знать: основные принципы научно-исследовательской деятельности, в том числе и с применением современных цифровых технологий;</p> <p>- уметь: применять основные положения и концепции современного типологического языкознания в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- владеть: навыками анализа и интерпретации языкового материала, в том числе и с применением современных цифровых технологий.</p>
		<p>ПК-2.3 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала</p>	<p>- знать: основные методические и методологические подходы к изучению языковых фактов и явлений;</p> <p>- уметь: делать аргументированные умозаключения и выводы;</p> <p>- владеть: методикой сопоставительного анализа исследуемых языков с учетом фонетических, морфологических и синтаксических особенностей; терминологическим аппаратом современного языкознания</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Сравнительная типология»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Контактная работа				Самостоятельная работа					Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Самостоятельная работа	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы							
1.	Тема 1. Сравнительная типология немецкого и русского языков и ее связь с общей и структурной типологией	8	6	4	2						10					+		
2.	Тема 2. Системаотлогия	8	8	4	4						12		+					
3.	Тема 3. Введение в типологию морфологического уровня Типология имени существительного в немецком и русском языках	8	6	4	2						10			+				
4.	Тема 4. Сопоставительная типология имени прилагательного в немецком и русском языках	8	8	4	4						12					+		
5.	Тема 5. Глагол в немецком и русском языках	8	4	2	2						12			+				
6.	Тема 6. Сравнительная характеристика простого предложения в немецком и русском языках.	8	6	4	2						12				+			

Система частей речи. Типология имени существительного в немецком и русском языках. Общая характеристика имени существительного в сравниваемых языках. Грамматическая категория рода в русском и немецком языках. Грамматическая категория числа в сравниваемых языках. Грамматическая категория падежа в русском и немецком языках. Категория определенности/неопределенности в немецком языке и ее соответствия в русском.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: лекция, семинар, тест.

Тема 4. Сопоставительная типология имени прилагательного в немецком и русском языках

Сопоставительная типология имени прилагательного в немецком и русском языках. Общая характеристика и структурно-семантическая классификация. Грамматические категории. Проблема краткой формы. Типология склонения. Синтаксические функции

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: лекция, семинар, тест.

Тема 5. Глагол в немецком и русском языках.

Глагол в немецком и русском языках. Общая характеристика. Морфологические классы глаголов. Структурно-семантические классы. Категория времени и вида. Категория залога. Категория наклонения. Введение в сравнительную типологию синтаксического уровня.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: лекция, семинар, тест.

Тема 6. Сравнительная характеристика простого предложения в немецком и русском языках.

Понятия глубинной и поверхностной структур. Особенности предложения в немецком и русском языках. Полнота предложения. Особенности эллиптического усечения в немецком и русском языках. Функции порядка слов, его особенности. Место главных и второстепенных членов предложения.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: лекция, семинар, тест.

Тема 7. Сложное предложение в немецком и русском языках.

Область формально-структурных отношений как сфера проявления специфики синтаксической типологии немецкого и русского языков. Характеристика

простого предложения немецкого и русского языков в указанном аспекте. Сравнительная характеристика простого предложения в немецком и русском языках. Тенденции к двусоставности, глагольности и номинативности предложения. Порядок слов. Формы глагольного и именного сказуемых. Сравнительная типология подчинительных словосочетаний в немецком и русском языках. Сложное предложение в немецком и русском языках. Сопоставительный анализ союзных сложноподчиненных предложений (СПП) в немецком и русском языках: система и функционирование СПП с придаточными времени.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: лекция, семинар, тест.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 45.03.01 Филология, реализация данной рабочей программы осуществляется в учебном процессе, включающем использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе обучения используются информационные технологии обучения, электронные программы, другие учебные программы, доставляемые по компьютерным сетям.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Параллельно с аудиторной проводится самостоятельная работа, которая предполагает:

- работу с рекомендованной литературой
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку рефератов по теме
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями.

На семинарских занятиях студенты выступают с самостоятельно подготовленными рефератами или сообщениями по темам, которые не были освещены в лекции или затронуты бегло.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; тестирование; ответы на вопросы; коллоквиумы, подготовка рефератов, подготовка к экзамену.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов
1.	Тема 1. Введение в курс сравнительной типологии немецкого и русского языков.	Повторение и закрепление темы	Подготовить реферат	1,3,5, 7	10
2-3.	Тема 2. Сравнительно-типологическое описание фонемных систем немецкого и русского языков.	Повторение и закрепление темы	Подготовить план и вопросы к коллоквиуму	1,2,3,4,5,7	12
4.	Тема 3. Сравнительная типология обязательных категорий в немецком и русском языках.	Повторение и закрепление темы	Подготовиться к выполнению тестовых заданий.	1,4,3,7,9	10
5-6.	Тема 4. Особенности взаимодействия средств разных уровней выражении языковых значений.	Повторение и закрепление темы	Написать реферат	1,2, 6,7,8	12
7-8.	Тема 5. Типология словарного состава.	Повторение и закрепление темы	Подготовиться к проведению тестирования	1,3,4,9	12
9.	Тема 6. Элементы синтаксической типологии.	Повторение и закрепление темы	Подготовиться к итоговой контрольной работе	1,2,3,4,6,9	12

Примерные оценочные средства текущего контроля освоения дисциплины:

Тест

1. Центр падежного поля в немецком и русском языках составляют:

- а) именительный и винительный падежи без предлога
- б) предложные падежные формы
- в) беспредложные падежные формы (+)

2. Центральным средством реализации значения числа в немецком и русском языках являются:

- а) морфологические формы существительных (+)

б) словообразовательные средства

в) слова-кванторы

3. Что из перечисленного считается специфической особенностью немецкого языка:

а) безличный пассив

б) статив (+)

в) личный пассив

4. Основными средствами для передачи залоговых значений в немецком языке служат ...

а) морфологические формы Aktiv и Passiv (+)

б) морфологические формы Passiv

в) причастие I, II

5. Уникалию немецкого языка относительно русского составляет употребление конъюнктива:

а) в косвенной речи (+)

б) в прямой речи

6. Шестиленной темпоральной системе немецкого языка соответствует ... видо-временных ступеней.

а) 5

б) 6

в) 4 (+)

7. Для различения форм числа в немецком и русском языках используются:

а) аффиксация, артикль, умлаут (+)

б) аффиксация, ударение, артикль

в) ударение, артикль, умлаут

8. В немецком языке универсальным средством выражения рода является ...

а) артикль (+)

б) падеж

в) артикль и падежные формы

9. Ядро поля лица имеет в немецком и русском языках ... строение.

а) идентичное (+)

б) различное

в) аналогичное

10. Грамматико-лексическим средством передачи падежных значений в немецком и русском языках являются ...

а) предлоги (+)

б) союзы

в) наречия

11. В русском языке возвратность передается синтетически с помощью частицы -ся, а в немецком аналитически, с помощью возвратного местоимения ...

- а) von
- б) sich (+)
- в) durch

12. Собственно ... глаголы обозначают явления метеорологии, физические состояния природы и человека.

- а) безличные (+)
- б) личные
- в) неопределенно-личные

13. К ведущим способам создания актуального членения высказывания в немецком и русском языках относят:

- а) артикль, порядок слов
- б) артикль, порядок слов, интонация
- в) порядок слов, интонация (+)

14. Способность слова сочетаться с другими словами – ...

- а) комбинаторная семантика (+)
- б) межъязыковая интерференция
- в) полисемия

15. Универсальной единицей лексико-семантического поля является ...

- а) сема
- б) семема
- в) слово (+)

16. Суффиксы -chen и -lein задают в немецком языке совершенно однозначно ... род существительного.

- а) средний (+)
- б) мужской
- в) женский

17. Какое средство словообразования является ведущим в русском языке:

- а) аффиксация (+)
- б) словосложение
- в) субстантивация

18. В категории какого имени, кроме существительного, встречаются суффиксы субъективной оценки, связанные с понятием некой неполной меры качества:

- а) имени прилагательного (+)
- б) имени числительного
- в) глагола

19. В каких из перечисленных языков прослеживается такой структурный признак, при котором прилагательное предшествует существительному безо всякого согласования с ним:

- а) немецкий
- б) русский
- в) японский (+)

20. Что принято считать «языковой универсалией»:

- а) некоторый признак или свойство, присущее всем языкам или языку в целом (+)
- б) понятийные категории
- в) принципы сравнительного изучения языка

21. Что обозначают под термином «язык-эталон»:

- а) естественный или искусственный язык, который избирается как эталон для сравнительного анализа каких-либо других языков или другого языка (+)
- б) язык, на котором говорят на Балканском полуострове
- в) один из древних италийских язык, активно употребляемый на сегодняшний день

22. Какие языки обладают категорией определенности/неопределенности:

- а) немецкий (+)
- б) русский
- в) ингушский

23. Что включает в себя понятие предметности:

- а) количество предметов, порядок предметов при счете
- б) обозначения предметов, названия людей, живых существ, отвлеченных признаков, свойств, состояний и пр. (+)
- в) действия, совершаемые предметами, их признаки

24. При сопоставлении различных языков структурное сходство обнаруживается...

- а) только у родственных языков;
- б) у неродственных языков;
- в) у любых сопоставляемых языков (+).

25. Значительные расхождения в структуре родственных языков:

- а) могут наблюдаться (+);
- б) не могут наблюдаться;
- в) не зафиксированы.

26. Сопоставительная типология – это:

- а) лингвистическая наука, которая исследует степень структурной близости родственных языков;
- б) лингвистическая наука, которая исследует степень структурной близости языков независимо от их родства; определяет наиболее существенные, наиболее специфические черты строя естественных языков и осуществляет их классификацию; (+)
- в) лингвистическая наука, которая, исследуя степень структурной близости языков, занимается созданием искусственных языков.

27. Лингвистическая типология включает в себя:

- а) историческую и диахроническую типологию; (+)
- б) сравнительно-историческое и историко-сравнительное языковедение;
- в) частную и типологическую лингвистику.

28. Сопоставительная лингвистика – сравнивает...

- а) два любых языка, с целью выявления сходств между ними;
- б) несколько языков, с целью выявления сходств и различий между ними; (+)
- в) два любых языка, с целью различий между ними.

Примерные темы рефератов

1. Проблема безличных предложений в немецком, русском и ингушском языках.
2. Фразеологизмы и их классификация в отечественной и зарубежной лингвистике.
3. Сопоставительный анализ фонемных систем ингушского, русского и немецкого языков.
4. Слог, слогораздел и ударение в немецком и русском языках.
5. Категория падежа в немецком, ингушском и русском языках.
6. Творительный падеж русских существительных и его функциональные соответствия в немецком языке.
7. Категория определенности/неопределенности в русском и немецком языках в сопоставительном аспекте.
8. Категория залога в ингушском, немецком и русском языках.
9. Средства выражения отрицания в немецком, ингушском и русском языках в сопоставительном аспекте.
10. Особенности словообразования в немецком, ингушском, русском языках.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Дисциплина «Сравнительная типология» ставит своей задачей дать студентам базовые знания по основным аспектам сравнительного исследования немецкого и русского языков, а также сформировать профессионально-педагогические навыки и умения, необходимые студентам для их будущей работы. При подготовке домашних заданий полезно помимо основных учебных материалов пользоваться дополнительными:

- толковыми словарями немецкого и русского языков
- грамматическими справочниками двух языков
- интернетом

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- выполнение домашних заданий
- работа с Интернет-источниками и словарями

- подготовка и презентация проектов
- выполнение индивидуальных творческих заданий
- подготовка кратких сообщений и докладов

При следовании данной рекомендации студентами приобретаются необходимые знания системы немецкого языка в сравнении с русским и другими языками, обеспечивающие научные знания и практические навыки проведения сравнительного анализа различных языковых систем.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Подготовка к написанию реферата	Введение в курс сравнительной типологии немецкого и русского языков.	ПК-1, ПК-2
2	Разработка вопросов и плана проведения коллоквиума	Сравнительно-типологическое описание фонемных систем немецкого и русского языков.	ПК-1, ПК-2
3	Подготовка к выполнению тестовых заданий	Сравнительная типология обязательных категорий в немецком и русском языках.	ПК-1, ПК-2
4	Подготовка к защите реферата	Особенности взаимодействия средств разных уровней при выражении языковых значений.	ПК-1, ПК-2
5	Подготовка к проведению тестирования	Типология словарного состава.	ПК-1, ПК-2
6	Подготовка к итоговой контрольной работе	Элементы синтаксической типологии.	ПК-1, ПК-2

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Сравнительная типология».

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Сравнительная типология»

7.1. Учебная литература:

Основная литература:

1. Анохина С.П., Кострова О.А. Сравнительная типология немецкого и русского языков. Учебное пособие. Изд.: Флинта., Москва. 2012, 208 с.
2. Абрамов Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков: Учеб. для студ.вузов / Под ред. Н.Н.Семенюк, О.А.Радченко, Л.И.Гришаевой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
3. Рахманкулова И–Э. С. Сравнительная типология немецкого и русского языков: Учеб. пособие к спецкурсу.- М.,1984.

Дополнительная литература:

1. Аракин В.Д. Типология языков и проблема методического прогнозирования. – М., 1989.
2. Зеленецкий А.Л., Монахов П.Ф. Сравнительная типология немецкого и русского языков: Учеб. пособие для студентов пед. институтов по спец. «Иностр.яз.». – М.: Просвещение, 1983.
3. Крушельницкая К.Г. Очерки по сравнительной грамматике немецкого и русского языков. – М., 1983.
4. Москальская О.И. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache (Теоретическая грамматика современного немецкого языка). - М, 2005.

7.2. Интернет-ресурсы:

1. www.window.edu.ru
2. www.elibrary.ru
3. www.biblioclub.ru

7.3. Программное обеспечение

На лекционных, практических занятиях и в ходе самостоятельной работы студентов широко используются возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов. Для подготовки текстовых материалов обучающиеся пользуются программой MicrosoftWord, различные презентации готовят с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint.

Информационные справочные системы

В процессе освоения учебной дисциплины студенты активно используют следующие информационные технологии и системы:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

–самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Имеются современные учебные аудитории, оснащенные соответствующим оборудованием и техническими средствами обучения. Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, библиотека и читальный зал, располагающие необходимым количеством учебной и учебно-методической литературы.

Рабочая программа дисциплины «Сравнительная типология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (направленность «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986.

Программу составила:

Олигова М.Б., ассистент кафедры «Немецкий язык» ИнГГУ

Программа одобрена на заседании кафедры «Немецкий язык»

Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

И. о. зав. кафедрой _____ / Льянова А.М. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета

протокол № 10 от «22» июня 2022 г.

Председатель Учебно-методического совета факультета _____ / Гандалоева А.З. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «29» июня 2022г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ / Хашагульгов Ш.Б. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой