



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по УР

\_\_\_\_\_ Ф.Д. Кодзоева

« 30 » июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.03.02 «ЛИНГВОДИДАКТИКА»**

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль подготовки

«Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Магас, 2022

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Лингводидактика» являются:

развитие у студентов теоретического лингводидактического мышления, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций: знание основных положений и концепций в области теории лингводидактики, умение применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности.

Общей целью курса является - получение теоретических знаний по лингводидактическим основам обучения иностранным языкам, что в совокупности с теоретическими знаниями, а также практическими навыками и умениями, полученными при изучении курса «Теория и методика обучения иностранным языкам» должно расширить и углубить основы как лингвистической, так и методической компетенции, которые являются составляющими профессиональной компетенции магистров лингвистического направления.

### **Задача дисциплины:**

- формирование системы знаний об основных положениях общей теории обучения иностранным языкам;
- выработка практических навыков и умений у студентов формирования компонентов, образующих вторичную языковую личность.
- выработка практических навыков обеспечения межкультурного общения в различных профессиональных сферах;
- формирование функций посредника в сфере межкультурной коммуникации;

### **Профессиональный стандарт**

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный № 30550, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6):

- развитие и совершенствование умений в различных видах речевой деятельности на немецком языке;
- дальнейшее развитие и формирование коммуникативной, информативной и социокультурной компетенций студентов; развитие у студентов логического мышления, различных видов памяти, воображения, умения самостоятельно работать с языком;

Воспитательная функция (А/02.6):

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в изучаемой области;

Развивающая функция (А/03.6):

- использование проектной работы в команде для формирования профессиональной коммуникативной компетенции;
- формирование стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и немецкой филологии в частности для дальнейшей реализации в педагогической деятельности;
- расширение общекультурного и филологического кругозора учащихся.

Формируемые дисциплиной знания и умения, могут быть применены в преподавании ряда теоретических и практических дисциплин, в сфере устного (последовательного и синхронного) и письменного перевода, при разработке учебных пособий, учебно-методических и справочных изданий, при межкультурной коммуникации (в профессиональной среде и в ситуациях бытового общения).

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина является одной из вариативных учебных дисциплин по выбору профессионального блока Б1.В.ДВ.03.02. ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» и является обязательной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Практический курс немецкого языка», «Страноведение», «Основной язык. Теоретический курс», «Педагогика и психология», «Введение в лингвистическую терминологию».

Основными принципами, на которых строится данный курс, являются:

- формирование профессиональных компетенций преподавателя ИЯ на основе единства глубоких теоретических знаний о закономерностях овладения/обучения ИЯ с практическими профессиональными умениями;
- интегрированное построение курса, широкое использование межаспектных взаимосвязей, знаний и умений в смежных с методикой дисциплинах;
- основа овладения профессиональной компетенцией в рамках данного курса – самостоятельная работа студентов в процессе овладения профессиональными знаниями и умениями, построенная с привлечением методов поискового, проблемного, проектного обучения и т.д.

## 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Лингводидактика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен</b> :
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1: Знание основных приемов и норм социального взаимодействия; основных понятий и методов конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Знать собственные личностные и профессиональные возможности, уровень интеллектуального, культурно-нравственного развития; оценивает необходимость перспектив самосовершенствования.
		УК 3.2: Умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	Знать собственные личностные и профессиональные возможности, уровень интеллектуального, культурно-нравственного развития; оценивает необходимость перспектив самосовершенствования. Умеет критически оценивать готовность и умение осознанной самоорганизации и самообразования, для дальнейшей корректировки собственной образовательной профессиональной деятельности, работать в команде и строить отношения со всеми участниками образовательного процесса.

		<p>УК 3.3: Владение простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>	<p>Умеет критически оценивать готовность и умение осознанной самоорганизации и самообразования, для дальнейшей корректировки собственной образовательной профессиональной деятельности, работать в команде и строить отношения со всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть закономерностями и механизмами развития межличностных отношений в группе, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения социальных конфликтов;</p> <p>осознает конструктивные и деструктивные функции конфликтов, понимает специфику барьеров в общении, обусловленных проявлением социальных, культурных и личностных особенностей.</p>
ПК-5	<p>способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>ПК-5.1: Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</p>	<p>Знать сущность процессов обучения и воспитания, их психологических основ; основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса;</p>
		<p>ПК-5.2: Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</p>	<p>Знать концептуальные основы преподаваемых предметов, их места в учебных планах образовательных учреждений; понимать сущность процессов обучения и воспитания, их психологических основ.</p> <p>Уметь основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики.</p>
		<p>ПК-5.3: Строит урок на основе активных и интерактивных методик.</p>	<p>Уметь учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия (особенности) учащихся, включая возрастные, психологические, социальные и культурные; применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики.</p> <p>Владеть навыками к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку в общеобразовательных и</p>

			профессиональных образовательных организациях
ПК-6	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ПК-6.1: Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.	Знать основные способы подготовки методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; Знать типологии информационных и коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, принятых образованием;
		ПК-6.2: Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.	Знать методы преподавания языка и литературы, разные формы проведения уроков, основные требования к подготовке учебно-методических материалов; - педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве; - принципы использования современных информационных технологий в образовательном процессе. Уметь проводить уроки в разных формах, готовить учебно-методические материалы, стимулировать читательский интерес школьников и интерес к эффективному использованию языка; Уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов и определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;
		ПК-6.3: Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.	Уметь проводить уроки в разных формах, готовить учебно-методические материалы, стимулировать читательский интерес школьников и интерес к эффективному использованию языка Владеть навыками составления и оформления учебно-методических документов согласно профстандарту и ФГОС, создания конспектов уроков, проведения уроков; Владеть методами проектирования электронных средств сопровождения образовательного процесса; методикой использования ИКТ в предметной области.

ПК-7	<p>Готовк распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профорientационных мероприятий с обучающимися</p>	<p>ПК-7.1. Знает основы риторики и креативного письма, психолого- педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.</p>	<p>Знать филологические игры и научно-популярные издания по лингвистике и литературоведению для детского и юношеского возраста Уметь применять филологические игры и сведения из научно- популярных изданий и интернета по филологии для популяризации филологических знаний Владеть навыками использования филологических игр, а также сведений из научно-популярных изданий и интернета для развития интереса к филологии</p>
		<p>ПК-7.2. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.</p>	<p>Знать принципы проведения филологических игр, викторин, олимпиад; функции организатора мероприятий, Уметь проводить филологические игры, викторины, олимпиады с привлечением родителей и представителей общественности; Владеть навыками проведения филологических игр, викторин, олимпиад с привлечением родителей и представителей общественности</p>
		<p>ПК-7.2. Проводит профорientационную и воспитательную работу с обучающимися.</p>	<p>Знать нетрадиционные формы и способы привлечения внимания к филологии, принципы организации исследовательских и творческих конкурсов для детей и подростков, принципы подготовки публичных научных и литературных изданий; Уметь использовать нетрадиционные способы привлечения внимания к филологии; организовывать конкурсы для детей и подростков; готовить публичные научные и литературные издания с привлечением работников учреждений культуры и членов творческих союзов; Владеть навыками применения разнообразных нетрадиционных способов распространения и популяризации филологических знаний в воспитательных целях</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Лингводидактика»

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Возникновение и развитие лингводидактики как науки</b>																
1.1.	Тема 1. Лингвистическая политика в образовании	7		2	2			2			2						
1.2.	Тема.2. Методологические уровни согласования индивидуальных,	7		2	2			2			2						
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Лингводидактика как наука.</b>																
2.1.	Тема 2.1. Цели, содержание и структура курса. Методы преподавания языка.	7		4	1			4	2		2						
2.2.	Тема 2.2. Лингводидактика в высшей школе	7		2	1			4	2		2	2					
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Современные направления в языковом образовании</b>																
3.1.	Тема 3.1. Болонский процесс, Россия и глобализация. Единая европейская программа «Lifelong Learning».	7		2	2			6	4		2						
3.2.	Тема 3.2. Проблемы перехода России на Болонские стандарты.	7		4	2			6	4				2				
<b>4</b>	<b>Раздел 4 Модернизация преподавания иностранных языков в условиях Болонского процесса</b>																
4.1	Тема 4.1. Двухуровневая система высшего образования.	7		2	1			4	4		2						

4.2	Тема 4.2. Академическая мобильность студентов. Обеспечение международного качества образовательных программ.	7		2	1			4	4									
<b>5</b>	<b>Раздел 5 Концептуальные основы государственного образовательного стандарта по иностранным языкам</b>																	
5.1	Тема 5.1. Личностный смысл содержания образования, его практическая направленность.	7		2	2			6	4							2		
<b>6</b>	<b>Раздел 6 Актуальные проблемы лингводидактики в свете новых технологий образования.</b>																	
6.1	Тема 6.1. Методология системно-деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.	7		2	2			4	2	2								2
<b>7</b>	<b>Раздел 7 Концепция поликультурного образования</b>																	
7.1	Тема 7.1. Цели, задачи и принципы поликультурного образования. Сохранение культурного многообразия.	7		2	2			4	4									
7.2	Тема 7.2. Факторы, определяющие востребованность иностранных языков в России	7			2			6	4		2							2
<b>8</b>	<b>Раздел 8 Обучение аутентичной межкультурной коммуникации</b>																	
8.1.	Тема 8.1. Личностно-ориентированная ценность языкового образования.	7		2	2			6	4		2					2		
<b>9</b>	<b>Раздел 9 Лингвокультурные и лингводидактические аспекты профессиональной межкультурной</b>																	
9.1	Тема 9.1. Принципы обучения и реализации профессиональной межкультурной коммуникации.	7		2	2			5	3		2					2		
	Курсовая работа (проект)	+																
	Подготовка к экзамену										27							
	Общая трудоемкость, в часах	144		30	24			63			27							
																		Промежуточная аттестация
																		Форма
																		Зачет
																		Зачет с оценкой
																		Экзамен
																		+

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля) «Лингводидактика»

### Тема 1. Возникновение и развитие лингводидактики как науки

Лингвистическая политика в образовании: Россия и Европейское общество. Компоненты современной парадигмы образования: ценности, мотивы, нормы, цели, позиции участников образовательного процесса, формы и методы организации учебной деятельности, средства обучения, контроль и оценка.

Методологические уровни согласования индивидуальных, общественных и государственных потребностей в образовании. Современная языковая политика в области



лингвистического образования. Требования социального заказа к целям обучения иностранному языку на современном этапе. Государственный образовательный стандарт как инструмент реализации государственной политики в области образования.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Формы и методы организации учебной деятельности, средства обучения, контроль и оценка.

Требования социального заказа к целям обучения иностранному языку на современном этапе.

Государственный образовательный стандарт как инструмент реализации государственной политики в области образования.

## **Тема 2. Лингводидактика как наука.**

Цели, содержание и структура курса. Методы преподавания языка. Современные технологии преподавания языка. Научно-исследовательская работа студентов. Лингводидактика в высшей школе и другие науки, методики как учебный предмет в педагогических учебных заведениях, который должен обеспечивать теоретическую и практическую подготовку студентов к эффективной профессиональной деятельности.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы

теоретическая и практическая подготовка студентов к эффективной профессиональной деятельности.

## **Тема 3. Современные направления в языковом образовании**

Болонский процесс, Россия и глобализация. Единая европейская программа «Lifelong Learning». Внешние и внутренние интересы России в отношении Болонского процесса. Проблемы формирования и реализации концепции международной академической мобильности в России. Проблемы создания единого европейского образовательного пространства. Вопросы языковой политики в контексте Болонского процесса. Проблемы перехода России на Болонские стандарты. Инструментарий построения общего образовательного пространства между Россией и Европейским Союзом.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Проблемы создания единого европейского образовательного пространства.
2. Вопросы языковой политики в контексте Болонского процесса.
3. Проблемы перехода России на Болонские стандарты.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.

## **Тема 4. Модернизация преподавания иностранных языков в условиях Болонского процесса**

Двухуровневая система высшего образования. Реформы, проводимые в рамках Болонского процесса (уточнение содержания образования, поиск оптимальных способов и технологий организации образовательного процесса, переосмысление цели и результата образования).

Академическая мобильность студентов. Обеспечение международного качества образовательных программ. Проблемы преподавания иностранных языков в условиях Болонского процесса. Формирование дистанционного обучения. Модульно-рейтинговые программы. Формы организации учебного процесса и контроля знаний учащихся.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Реформы, проводимые в рамках Болонского процесса
2. Проблемы преподавания иностранных языков в условиях Болонского процесса.
3. Формы организации учебного процесса и контроля знаний учащихся.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар

**Тема 5. Концептуальные основы государственного образовательного стандарта по иностранным языкам третьего поколения** Личностный смысл содержания образования, его практическая направленность. Деятельностная направленность обучения иностранным языкам и культурам. Воспитательный и развивающий потенциал ФГОС. Назначение государственного стандарта. Лингводидактическая компетенция будущих учителей немецкого языка

Место учебного предмета «Иностранный язык» в федеральном базисном учебном плане. Требования к уровню подготовки выпускников по иностранному языку.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Деятельностная направленность обучения иностранным языкам и культурам.

Лингводидактическая компетенция будущих учителей немецкого языка

Место учебного предмета «Иностранный язык» в федеральном базисном учебном плане. Требования к уровню подготовки выпускников по иностранному языку.

**Тема 6. Актуальные проблемы лингводидактики в свете новых технологий образования.**

Методология системно-деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.

Требования к уровню владения иностранным языком в соответствии с ФГОС Требования к уровню владения иностранным языком в соответствии с ФГОС «Общеευропейские компетенции владения иностранным языком». Технологии образования. Обучение иностранному языку на основе ИКТ.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Требования к уровню владения иностранным языком в соответствии с ФГОС

**2 Технологии образования.**

**Тема 7. Концепция поликультурного образования**

Многоязычное, поликультурное сообщество Российской Федерации.

Цели, задачи и принципы поликультурного образования. Сохранение культурного многообразия. Удовлетворение образовательных запросов представителей всех этносов. Формирование и развитие умений обучающихся, позволяющих им взаимодействовать с представителями разных культур.

Факторы, определяющие специфику современной системы обучения иностранным языкам. Влияние языковой политики на социально-экономическое, культурное развитие общества.

Факторы, определяющие востребованность иностранных языков в России (глобализация интеграционных общественных процессов, межгосударственная интеграция в сфере образования, доступ к опыту и знаниям в мире, к информационному богатству, к качественному образованию в стране и за рубежом).

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Цели, задачи и принципы поликультурного образования.

2. Факторы, определяющие востребованность иностранных языков в России.

**Тема 8. Обучение аутентичной межкультурной коммуникации**

Личностно-ориентированная ценность языкового образования. Разграничение понятий «билингвальное образование», «обучение на билингвальной основе». Задачи обучения на билингвальной основе. Компоненты содержания обучения на билингвальной основе. Билингвизм. Многоязычие индивида.

Усиление статуса современных неродных языков, расширение реестра изучаемых в школе языков, создание условий для изучения языков с целью успешного осуществления межкультурного взаимодействия с представителями разных этнокультур, создание ситуаций практического использования изучаемых языков как инструментов межкультурного познания и взаимодействия.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Разграничение понятий «билингвальное образование», «обучение на билингвальной основе».

Компоненты содержания обучения на билингвальной основе

### **Тема 9. Лингвокультурные и лингводидактические аспекты профессиональной межкультурной коммуникации**

Принципы обучения и реализации профессиональной межкультурной коммуникации: принцип кооперации в профессиональной межкультурной коммуникации; принцип защиты интересов Отечества; принцип обеспечения информационной безопасности страны, фирмы, корпорации; принцип ненанесения урона (ущерба) третьей стороне в ходе двусторонней профессиональной межкультурной коммуникации; принцип политкорректности; принцип толерантного отношения и терпимости к партнерам по коммуникации; принцип конструктивности; принцип выбора языка общения и комбинирования языков; принцип исключения манипуляций, уловок, трюков. Двуязычная, многоязычная личность коммуниканта.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Бикультурный, поликультурный характер обучения.

Отбор содержания обучения в контексте основных положений поликультурного образования.

## **5. Образовательные технологии**

**Лекции, семинары, подготовка и проведение учебных занятий, самостоятельная работа студентов.**

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик).

В процессе курса «методика преподавания немецкого языка» используются интерактивные технологии, привлечение к выступлению студентов. Подготовка фрагментов лекции с компьютерной презентацией, обучение в сотрудничестве, обучение аргументации: выделение тезисов, проведение научной дискуссии.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины: компьютерные презентации, рефераты, доклады, сообщения для самостоятельной работы студентов, портфолио и деловая игра.

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии
1.	Тема 1. Возникновение и развитие лингводидактики как науки	Опрос студентов по лекции, реферат
2.	Тема 2. Лингводидактика как наука.	Опрос студентов по лекции
3.	Тема 3. Современные направления в языковом образовании	Опрос студентов по лекции
4.	Тема 4. Модернизация преподавания иностранных языков в условиях Болонского процесса	Опрос студентов по лекции, дискуссия
5.	Тема 5. Концептуальные основы государственного образовательного стандарта по иностранным языкам третьего поколения	Опрос студентов по лекции
6.	Тема 6. Актуальные проблемы лингводидактики в свете новых технологий образования.	Опрос студентов по лекции
7.	Тема 7. Концепция поликультурного образования	Опрос студентов по лекции
8.	Тема 8. Обучение аутентичной межкультурной коммуникации	Опрос студентов по лекции, доклад
9.	Тема 9. Лингвокультурные и лингводидактические аспекты профессиональной межкультурной коммуникации	Опрос студентов по лекции

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение заданий с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения в аудитории
- поиск методической литературой
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- написание планов-конспектов учебных занятий и внеаудиторных мероприятий
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

**6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1-2	Возникновение и развитие лингводидактики как науки	Подготовка к семинарским занятиям.	Изучить современное состояние языкового образования	Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"	4
2-3	Лингводидактика как наука.	Подготовка к семинарским занятиям, Подготовка к мини-конференции.		Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"	10
4-5	Современные направления в языковом	Подготовка к семинарским занятиям,	Изучить материал по теме «Коммуникативное	Теория обучения иностранным	8

	образовании	подготовка доклада по теме	направление в языковом образовании»	языкам : Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"	
5-6	Модернизация преподавания иностранных языков в условиях Болонского процесса	Подготовка к семинарским занятиям, дискуссии	Изучить Модернизацию преподавания иностранных языков в условиях Болонского процесса	Астафурова Т.Н., Олянич А.В. Лингводидактика в высшей школе	10
6-7	Концептуальные основы государственного образовательного стандарта по иностранным языкам третьего поколения	Подготовка к семинарским занятиям, подготовка к проведению учебных занятий, реферат	Подготовить реферативное сообщение	Барышников Н. В. Методика обучения второму иностранному языку в школе / Н. В. Барышников - М. : Просвещение, 2003.	6
8-9	Актуальные проблемы лингводидактики в свете новых технологий образования.	Подготовка к семинарским занятиям,	Определите понятия цели деятельности применительно к обучению иностранным языкам в разных типах учебных заведений.	Астафурова Т.Н., Олянич А.В. Лингводидактика в высшей школе	6
10-11	Концепция поликультурного образования	Подготовка к семинарским занятиям, подготовка к мини-конференции.	Изучить психологические основы обучения языку.	Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"	6
12-13	Обучение аутентичной межкультурной коммуникации	Подготовка к семинарским занятиям, доклад	Подготовить доклад «Проблема «речь и мышление» в лингводидактике».	Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика : учеб. пособие	6

				для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"	
13-14	Лингвокультурные и лингводидактические аспекты профессиональной межкультурной коммуникации	Подготовка к семинарским занятиям,		Астафурова Т.Н., Олянич А.В. Лингводидактика в высшей школе	5

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Курс методики преподавания немецкого языка является своеобразным завершением теоретической подготовки студентов, синтезируя на более высоком уровне знания в области теоретической фонетики, грамматики и лексикологии. При подготовке к семинарским занятиям студенты могут использовать ранее подготовленные ими курсовые работы, практические наработки по дисциплинам.

Курс вооружает будущих учителей методом сравнения языков строя языков. Это особенно важно, так как усвоение иностранного языка учащимися идёт через структуру родного языка, что неизбежно ведёт к явлению языковой интерференции. Поэтому логичным завершением каждой темы является разбор возможных методических трудностей при обучении немецкому языку в сопоставлении его с родным языком учащихся.

На семинарских занятиях ставится задача закрепить и усовершенствовать теоретические знания, полученные студентами на лекциях и при изучении специальной литературы. Помимо этого студентам предлагаются практические (профессионально-методические) задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений.

В ходе выполнения практических заданий используются такие виды работ, как:

- анализ отечественных и зарубежных стандартов, программ и учебников;
- демонстрация, в том числе, с помощью современных технических средств обучения, отдельных приемов обучения и их комментирование;
- обсуждение микроурока (фрагмента урока/занятия);
- планирование урока/занятия или его фрагмента;
- разработка различных приемов обучения, в том числе упражнений к теме/параграфу с обоснованием их назначения и формы выполнения и др.

На семинарах закладывается лишь основа профессиональной компетенции, полное овладение ею происходит во время педагогической практики. Поэтому на семинарских занятиях формированию подлежат основные профессиональные умения, которые можно считать необходимыми и достаточными для того, чтобы приступить к выполнению функции учителя/преподавателя иностранного языка. Обсуждение теоретических вопросов целесообразно проводить параллельно с выполнением практических заданий; при этом теоретические положения должны служить аргументами в ходе решения и обсуждения методических задач.

Поскольку курс «Методика обучения иностранным языкам» призван сформировать у студента способность к рефлексивному анализу значимости лингвистических, психологических, страноведческих, культуроведческих, методических и др. знаний через собственный учебный опыт, рекомендуется использовать различные формы взаимодействия в процессе обучения: дискуссии, проблемные вопросы, методические задачи, «мозговой штурм», моделирование, групповая и парная работа, деловая игра, проектная работа и другие виды работ.

### **Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению**

Реферат - краткое письменное изложение материала по определенной теме, выполняется с целью привития студентам навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования умения подбора и изучения литературных источников, используя при этом дополнительную научную, методическую и периодическую литературу.

Тема реферата выбирается по желанию студента из списка, предлагаемого преподавателем. Выбранная тема согласовывается с преподавателем. После выбора темы требуется подобрать, изучить необходимую для ее разработки информацию. Тема может быть сформулирована студентом самостоятельно.

План реферата должен включать в себя: введение, основной текст и заключение.

Во введении аргументируется актуальность выбранной темы, указываются цели и задачи исследования. В нем же можно отразить методику исследования и структуру работы.

Основная часть работы предполагает освещение материала в соответствии с планом. Основной текст желательно разбивать на главы и параграфы.

В заключении излагаются основные выводы и рекомендации по теме исследования.

Структура реферата

Реферат должен содержать: титульный лист, оглавление и список использованной литературы. На титульном листе указываются: наименование вуза, кафедры, учебная дисциплина, тема работы, курс, группа, фамилии, имена, отчества студента и руководителя работы, название города, в котором находится учебное заведение, год написания данной работы.

Список литературы и сноски на страницах оформляются в соответствии с действующими стандартами (ГОСТ 7.1-2003).

Реферат может содержать приложения в форме схем, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

Все страницы работы, включая оглавление и список литературы, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер, как правило, проставляется внизу, начиная с цифры 3.

Введение, заключение, новые главы, список использованных источников и литература должны начинаться с нового листа.

Подбор литературы производится студентом из предложенного преподавателем списка литературы.

Обзор литературы начинается с ознакомления с первоисточниками: исторические, законодательные и нормативные акты, статистические сборники. После этого можно приступить к изучению монографий, научно-исследовательской литературы, затрагивающих данную проблему. Взгляды наиболее видных ученых должны быть кратко проанализированы и сопоставлены.

Текст реферата необходимо набирать на компьютере на одной стороне листа белой бумаги для удобства проверки и соблюдения культуры оформления подобных документов.

Размер левого поля 30 мм, правого - 15-20 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, размер – 14, межстрочный интервал – 1,5.

Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см).

Реферат, выполненный небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### ***Контроль освоения компетенций***

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Устный опрос, защита реферата	Возникновение и развитие лингводидактики как науки	УК-3
2	Устный опрос	Лингводидактика как наука.	УК-3, ПК-6
3	Проведение круглого стола на тему: «Коммуникативное направление в языковом образовании»	Современные направления в языковом образовании	УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
4	Устный опрос, организация дискуссии	Модернизация преподавания иностранных языков в условиях Болонского процесса	УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7

5	Устный опрос	Концептуальные основы государственного образовательного стандарта по иностранным языкам третьего поколения	УК-3,ПК-5, ПК-6, ПК-7
6	Устный опрос	Актуальные проблемы лингводидактики в свете новых технологий образования.	УК-3,ПК-5, ПК-6, ПК-7
7	Устный опрос	Концепция поликультурного образования	УК-3,ПК-5, ПК-6, ПК-7
8	Устный опрос, защита доклада	Обучение аутентичной межкультурной коммуникации	УК-3,ПК-5, ПК-6, ПК-7
9	Устный опрос	Лингвокультурные и лингводидактические аспекты профессиональной межкультурной коммуникации	УК-3,ПК-5, ПК-6, ПК-7

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Лингводидактика»**

### **7.1. Учебная литература:**

Основная :

1. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Гальскова Н. Д., Гез Н. И. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 336 с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5023-2 [Гриф]

2. Астафурова Т.Н., Олянич А.В. Лингводидактика в высшей школе (языковой вуз). – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2010

Дополнительная:

1. Барышников Н. В. Методика обучения второму иностранному языку в школе / Н. В. Барышников - М. : Просвещение, 2003.

2. Т. Крючкова, Е. Кириленко. Лингводидактика. Социоллингвистика. Языки мира. М., Институт языкознания РАН. 2008

3. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: пособие для студ. пед. вузов и учителей/ Е.Н. Соловова - 3-е изд.-М. : Просвещение, 2005

4. Соловова, Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : учеб. пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М. : АСТ : Астрель, 2008. - 190, [1] с.

5. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе: общие вопросы методики: учеб. пос. для студ. филол. фак./ Филол. Фак. СПбГУ.-3 изд., испр. и доп. /Л.В. Щерба-М.:Академия,2002.

### **7.2. Интернет-ресурсы**

Интернет-сайты

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

[www.elibrary.com](http://www.elibrary.com)

<http://www.young-germany.de/> - Young-Germany.

<http://www.studygerman.ru/> - Study.ru.

<http://www.deutschlern.net/> - Deutsch als Fremdsprache.

### **7.3. Программное обеспечение**

Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.



Рабочая программа дисциплины «Лингводидактика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986.

Программу составила:

1. Льянова А.М. доцент кафедры немецкого языка

Программа одобрена на заседании кафедры немецкого языка

Протокол № 11 от « 20 » июня 2022 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Льянова А.М.

Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета

протокол №10 от «22» июня 2022 года

Председатель Учебно-методического совета факультета \_\_\_\_\_ / А.З. Гандалоева

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол №10 от «29» июня 2022г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_ Ш.Б. Хашагульгов

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой