



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Методика преподавания основного языка»
(Б1.В.ДВ.03.01)
основной профессиональной образовательной программы
бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

1.	Цель изучения дисциплины Основной целью дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» выступает приобретение необходимой теоретической и практической методической подготовки в области преподавания иностранных языков, способствующей формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющейся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология».		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Б1.В.ДВ.03.01 Вариативная часть. Дисциплины по выбору. Основными принципами, на которых строится данный курс, являются: формирование профессиональных компетенций преподавателя ИЯ на основе единства глубоких теоретических знаний о закономерностях овладения/обучения ИЯ с практическими профессиональными умениями; - интегрированное построение курса, широкое использование межаспектных взаимосвязей, знаний и умений в смежных с методикой дисциплинах; - основа овладения профессиональной компетенцией в рамках данного курса – самостоятельная работа студентов в процессе овладения профессиональными знаниями и умениями, построенная с привлечением методов поискового, проблемного, проектного обучения и т.д.		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания основного языка»		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач.
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска информации.

	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: возможные варианты решения типичных задач. Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач. Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-5. способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-5.1. - Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	Знать: сущность процессов обучения и воспитания, их психологических основ; основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса;
	ПК-5.2. - Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.	Знать: концептуальные основы преподаваемых предметов, их места в учебных планах образовательных учреждений; понимать сущность процессов обучения и воспитания, их психологических основ. Уметь: основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики.
	ПК-5.3 - Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.	Уметь: учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия (особенности) учащихся, включая возрастные, психологические, социальные и культурные; применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики. Владеть: навыками к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.
ПК-6. способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного	ПК-6.1 - Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего	Знать основные способы подготовки методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; типологии информационных и коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, принятых образованием;

<p>процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>	<p>профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.</p>	
	<p>ПК-6.2 - Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.</p>	<p>Знать: знает методы преподавания языка и литературы, разные формы проведения уроков, основные требования к подготовке учебно-методических материалов; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве; принципы использования современных информационных технологий в образовательном процессе. Уметь: проводить уроки в разных формах, готовить учебно-методические материалы, стимулировать читательский интерес школьников и интерес к эффективному использованию языка; Владеть: оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов и определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;</p>
	<p>ПК-6.3 - Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.</p>	<p>Уметь: проводить уроки в разных формах, готовить учебно-методические материалы, стимулировать читательский интерес школьников и интерес к эффективному использованию языка Владеть: навыками составления и оформления учебно-методических документов согласно профстандарту и ФГОС, создания конспектов уроков, проведения уроков; Владеть методами проектирования электронных Средств сопровождения образовательного процесса; методикой использования ИКТ в предметной области.</p>
<p>ПК-7. готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками</p>	<p>ПК-7.1 - Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.</p>	<p>Знать: филологические игры и научно-популярные издания по лингвистике и литературоведению для детского и юношеского возраста Уметь: применять филологические игры и сведения из научно-популярных изданий и интернета по филологии для популяризации филологических знаний Владеть: навыками использования филологических игр, а также сведений из научно-популярных изданий и интернета для развития интереса к филологии</p>
	<p>ПК-7.2 - Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации</p>	<p>Знать: принципы проведения филологических игр, викторин, олимпиад; функции организатора мероприятий, Уметь: проводить филологические игры, викторины, олимпиады с привлечением</p>

	филологических знаний.	родителей и представителей общественности; Владеть: навыками проведения филологических игр, викторин, олимпиад с привлечением родителей и представителей общественности
	ПК-7.3 - Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.	Знать: нетрадиционные формы и способы привлечения внимания к филологии, принципы организации исследовательских и творческих конкурсов для детей и подростков, принципы подготовки публичных научных и литературных изданий; Уметь: использовать нетрадиционные способы привлечения внимания к филологии; организовывать конкурсы для детей и подростков; готовить публичные научные и литературные издания с привлечением работников учреждений культуры и членов творческих союзов; Владеть: навыками применения разнообразных нетрадиционных способов распространения и популяризации филологических знаний в воспитательных целях

4.	Структура и содержание дисциплины																																																																						
	4.1. Структура дисциплины																																																																						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Вид учебной работы</th> <th rowspan="2">Всего</th> <th colspan="4">Порядковый номер семестра</th> </tr> <tr> <th>7</th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:</td> <td>4</td> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Курсовой проект (работа)</td> <td>+</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:</td> <td>54</td> <td>54</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лекции</td> <td>30</td> <td>30</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Практические занятия, семинары</td> <td>24</td> <td>24</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лабораторные работы</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:</td> <td>63</td> <td>63</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>КСР</td> <td>2</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Экзамен</td> <td>27</td> <td>27</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Общая трудоемкость дисциплины</td> <td>144</td> <td>144</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра				7				Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4	4				Курсовой проект (работа)	+					Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	54	54				Лекции	30	30				Практические занятия, семинары	24	24				Лабораторные работы						Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	63	63				КСР	2	2				Экзамен	27	27				Общая трудоемкость дисциплины	144	144			
Вид учебной работы	Всего			Порядковый номер семестра																																																																			
		7																																																																					
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4	4																																																																					
Курсовой проект (работа)	+																																																																						
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	54	54																																																																					
Лекции	30	30																																																																					
Практические занятия, семинары	24	24																																																																					
Лабораторные работы																																																																							
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	63	63																																																																					
КСР	2	2																																																																					
Экзамен	27	27																																																																					
Общая трудоемкость дисциплины	144	144																																																																					
	4.2. Содержание дисциплины																																																																						
	<p>Тема 1. Введение в методику обучения иностранному языку.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Как определяется комплекс целей обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике? 2.Цели, принципы, содержание и планируемые результаты обучения немецкому языку в общеобразовательной школе. 3.Особенности организации процесса обучения немецкому языку. 																																																																						

Тема 2. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам.
Общая и частная методика обучения иностранному языку.

Тема 3. Организация урока иностранного языка. Виды уроков. Этапы урока иностранного языка. Планирование. Виды контроля.

Углубление знаний об особенностях организации процесса обучения немецкому языку в общеобразовательной школе; знакомство со спецификой знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению в процессе обучения немецкому языку.

Особенности учебно-педагогического процесса. 2. Система подлежащих усвоению языковых знаний, навыков и умений. 3. Обучение грамматической стороне речи (на примере 5-го класса). Роль контроля в овладении иностранным языком. Виды контроля при обучении иностранному языку. Контроль – это определение уровня владения языком, достигнутого учащимися за определенный период времени. Контроль – это и часть урока, во время которого преподаватель оценивает, как учащиеся усвоили пройденный материал и могут им пользоваться в практических целях. Требования к контролю:

- Объективность.
- Регулярность.
- Дифференцированный характер.
- Ясность и четкость формулировки контрольных заданий.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы 2-3:

1. Типология уроков иностранного языка.
2. Практические цели и задачи урока иностранного языка.
3. Образовательные, развивающие и воспитательные возможности урока иностранного языка.
4. Основная структура урока иностранного языка. Этапы урока.
5. Методы, приемы и формы учебной работы на уроке иностранного языка.

Тема 4. Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. Обучение аспектам ИЯ: формирование фонетических, лексических, грамматических навыков речи.

Краткий обзор проблематики теоретических вопросов. 2. Анализ основного УМК для базового курса обучения немецкому языку. Его альтернативы. 1. Виды вспомогательных средств: 1) традиционные (нетехнические); 2) современные технические средства обучения.

2. Принципы использования фономатериалов: 1) опережающего слушания;
- 2) многократного повторения; 3) имитации речевого образца; 4) сравнения, самоконтроля и самокоррекции; 5) расчленения потока речи и паузирования; 6) управления речевой деятельностью посредством фоноинструкции.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Основные средства обучения немецкому языку в общеобразовательных учреждениях.

Структура и содержание основных действующих УМК по немецкому языку для общеобразовательной школы (базовый уровень).

Содержание обучения в учебно- методическом комплекте для старших классов.

Тема 5. Перспективное и тематическое планирование учебного материала.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Перспективное и тематическое планирование: задачи и принципы.
2. Структура и основное содержание тематического плана.

Тема 6. Планирование урока немецкого языка.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Поурочное планирование: задачи и принципы.
2. Структура и основное содержание плана-конспекта урока.

Тема 7. Цели, содержание, технология обучения ИЯ в профильной школе. Развитие навыков в различных видах речевой деятельности.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. В чем заключается практическая цель обучения немецкому языку?
2. Назовите общеобразовательные цели обучения ИЯ.

	<p>3. Какие компоненты входят в содержание обучения ИЯ.</p> <p>Тема 8. Обучение аспектам языка (фонетика, лексика, грамматика)</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <p>Роль фонетической зарядки на уроке.</p> <p>Задачи обучения лексике. Стадии овладения новым иноязычным материалом.</p> <p>Роль грамматических средств в овладении в овладении ИЯ.</p> <p>Тема 9. Обучение видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо)</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите задачи обучения аудированию как виду речевой деятельности. 2. Какие требования предъявляются к умениям аудирования в госстандарте? 3. Каковы цели обучения говорению? 4. Какие методики обучения речи существуют в современной методике преподавания ИЯ? 5. Цели обучения письму
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик).</p> <p>В процессе курса «методика преподавания немецкого языка» используются интерактивные технологии, привлечение к выступлению студентов. Подготовка фрагментов лекции с компьютерной презентацией, обучение в сотрудничестве, обучение аргументации: выделение тезисов, проведение научной дискуссии.</p>
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml 4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/ 5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС. 6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
7.	<p>Формы текущего контроля</p> <p>Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, индивидуальный опрос, решение проблемных заданий, планы и демонстрация/симуляция уроков. Анализ уроков. Планы, анализы и самоанализы уроков. Решение проблемных заданий.</p>
8.	<p>Форма промежуточного контроля</p>
	Экзамен -7 семестр, курсовая работа

Разработчик: доцент кафедры немецкого языка Льянова А.М.,