

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Рекреационная география России
Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль География.Безопасность жизнедеятельности

1.	<p>Цель изучения дисциплины: изучить основы функционирования территориальных рекреационных систем как объекта изучения рекреационной географии.</p> <p>Полученные знания позволяют подготовить студента к проведению оценки туристско-рекреационного потенциала территорий, проектированию туристско-рекреационных систем, разработке туристских и экскурсионных маршрутов, региональных и ведомственных программ развития туризма, профессиональной педагогической деятельности.</p>		
2.	<p>Дисциплина «Рекреационная география России» относится к числу дисциплин по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, блок 1 «Дисциплины (модули)». Успешному изучению дисциплины способствуют знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Социально-экономическая география», «Физическая география материков и океанов», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Экономическая и социальная география России». Способствует успешному написанию ВКР, прохождению практики.</p>		
3.	<p>Результаты освоения дисциплины (модуля) « Рекреационная география России»</p>		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	Профессиональные компетенции (ПК)		
	<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ИПК-1.1: Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира задач</p>	<p>Знать: содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов</p>
			<p>Уметь: Объяснять закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов</p>
			<p>Владеть: навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам</p>
	<p>ПК-2 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе</p>	<p>ИПК-2.1. Проектирует образовательный процесс с использованием требований примерных образовательных программ по учебному предмету;</p>	<p>Знать: предметное содержание, методы, приемы и технологии обучения</p>

информационным и		
		Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием требований примерных образовательных программ по учебному предмету
		Владеть: основными методами проектирования образовательного процесса

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		6			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	23.е.	23.е.			
Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	34	34			
Лекции	18	18			
Практические занятия, семинары	16	16			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	38	38			
КСР					
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			

ОЗО

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		6			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	23.е.	23.е.			
Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	8	8			
Лекции	8	8			
Практические занятия, семинары					
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	60	60			
КСР	4	4			
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			

4.2. Содержание дисциплины

	<p>Тема 1. Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии деятельности. Определение рекреации. Сопоставление понятий «рекреация» и «туризм». Территориальная рекреационная система как объект изучения РГ. Методы и задачи РГ. Определение РГ как науки. Связи с другими науками.</p> <p>Тема 2. Социально-экономическая сущность и функции рекреации. Рекреационные потребности населения: сущность, виды, факторы формирования. Критерии и классификация рекреации. Функции рекреации. Воздействие на региональное развитие.</p> <p>Тема 3. Рекреационная деятельность. Свободное время: определение, функции. Определение, структурные особенности, виды рекреационной деятельности. Классификация РД. Рекреационные ресурсы как основа рекреационной деятельности: определение, сущность, классификация.</p> <p>Тема 4. Природные рекреационные ресурсы. Рельеф. Водные объекты. Почвенно-растительный покров. Эстетическая оценка ландшафтов. Ландшафтно-рекреационный потенциал и зонирование территорий. Биоклимат. Биоклиматический потенциал и зонирование территории. Гидроминеральные и уникальные природные лечебные ресурсы.</p> <p>Тема 5. Культурно-исторические рекреационные ресурсы. Историко-культурный потенциал. Памятники культурного наследия. Оценка культурных комплексов для рекреационных целей. Архитектурные памятники. Этнографические памятники. Народные промыслы. Научные и технические комплексы и сооружения. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия</p> <p>Тема 6. Рекреационное районирование. Определение рекреационного района, его характерные черты.</p> <p>Условия и факторы рекреационного районирования. Признаки рекреационных районов и методика их выделения. Таксономические единицы рекреационного районирования. Понятие о системе рекреационных районов.</p> <p>Тема 7. Рекреационная сеть и туристская инфраструктура. Рекреационная сеть и туристская инфраструктура: определения, сущность, элементы. Материальная база туризма. Санаторно-курортные и туристские учреждения.</p>
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивные лекции; • лекции-пресс-конференции; • тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков; • групповые, научные дискуссии, дебаты.
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>

	Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы ЭБС «Консультант студента» Научная электронная библиотека «eLIBRARY» ИПС «Консультант» ИПС «Гарант» ИСС «Полпред»
7.	Формы текущего контроля
	Коллоквиумы по разделам дисциплины
8.	Форма промежуточного контроля
	Зачет

**Разработчик: к.э.н., доцент кафедры «Цифровая и отраслевая экономика»
Полонкочева Ф.Я.**