



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы дисциплины
«Введение в лингвистическую терминологию» (Б1.В.ДВ.01.01)
основной профессиональной образовательной программы бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»**

1.	Цель изучения дисциплины:		
	Целью освоения дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию», в соответствии с требованиями профессионального стандарта 01.001 «Педагог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, является формирование у студентов-филологов коммуникативной компетенции в рамках порогового описания основных тенденций становления и развития лингвистической терминологии, а также формирование умения ориентироваться в терминосистемах и терминографических источниках.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата:		
	«Введение в лингвистическую терминологию» является первой дисциплиной блока специальных курсов, таких как «Теоретическая фонетика немецкого языка», «Лексикология немецкого языка», «Теоретическая грамматика немецкого языка» и др.		
3.	Результаты освоения дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию»		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Профессиональные компетенции (ПК)		
	<i>ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</i>	<i>ПК-2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. ПК-2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. ПК-2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.</i>	<i>Знать: принципы построения научной работы Уметь: решать конкретные научные задачи; использовать научную аргументацию при анализе языкового материала. Владеть: навыками проведения локальных научных исследований в конкретной узкой области филологии; навыками формулировки аргументированных умозаключений и выводов. Знать: принципы построения научной работы Уметь: решать конкретные научные задачи; использовать научную аргументацию при анализе языкового материала.</i>

<p>ПК – 8. Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями</p>	<p>ПК-8.1. Знает основы стилистики и функциональные стили речи. ПК-8.2. Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях. ПК-8.3. Владеет навыками креативного письма.</p>	<p>Знать: методики создания и нормативы различных типов текста; Уметь: создавать оптимальные тексты; Владеть: навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов</p>
--	--	---

<p>4. Структура и содержание дисциплины</p>		
<p>4.1. Структура дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.</p>		
<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего</p>	<p>Порядковый номер семестра</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:</p>		
<p>Курсовой проект (работа)</p>		
<p>Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:</p>	<p>34</p>	<p>34</p>
<p>Лекции</p>	<p>18</p>	<p>18</p>
<p>Практические занятия, семинары</p>	<p>16</p>	<p>16</p>
<p>Лабораторные работы</p>		
<p>Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:</p>	<p>74</p>	<p>74</p>
<p>КСР</p>		
<p>Экзамен</p>		
<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>108</p>	<p>108</p>
<p>4.2. Содержание дисциплины</p>		

Тема 1. Особенности формирования лингвистической терминологии.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Предпосылки и особенности формирования лингвистической терминологии. **Уметь:** использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

Владеть: навыками выявления основных признаков лингвистических терминов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Обоснуйте необходимость появления дисциплины «Лингвистическая терминология».
2. Расскажите об особенностях формирования этой науки.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

Тема 2. Лингвистическая терминология как объект исследования.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные характеристики лингвистической терминологии как объекта исследования.

Уметь: использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

Владеть: навыками анализа указанной области знания с точки зрения объекта исследования.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите основные признаки лингвистической терминологии как объекта исследования.
2. В чем отличие этой науки от других разделов языкознания.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

Тема 3. Теоретические основы описания терминов.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные теоретические базы для описания лингвистических терминов.

Уметь: использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

Владеть: навыками анализа теоретических основ описания лингвистических терминов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите принципы формирования теоретических основ описания терминов.
2. Расскажите о теоретических основах унификации терминов.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

Тема 4. Специфичность терминов по сравнению с другими единицами языка.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: характерные особенности терминов в отличие от других лексических единиц языка.

Уметь: использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

Владеть: навыками выявления лингвистических терминов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите основные свойства терминов.
2. Обоснуйте специфичность терминов по сравнению с другими единицами языка.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

Тема 5. Лингвистическая терминология как подсистема литературного языка.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: характерные особенности лингвистической терминологии как подсистемы литературного языка.

Уметь: использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

Владеть: навыками анализа лингвистической терминологии как составной части литературного языка.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Определите место лингвистической терминологии в литературном языке.
2. Назовите характерные особенности лингвистической терминологии как подсистемы литературного языка.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

Тема 6. Этапы развития лингвистической терминологии.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные этапы развития лингвистической терминологии как раздела языкознания.

Уметь: использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

Владеть: навыками анализа этапов развития лингвистической терминологии.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите основные этапы развития лингвистической терминологии как области языкознания.
2. Охарактеризуйте каждый из этих этапов.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

Тема 7. Лингвистическая терминология в XIX-XXI вв.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: состояние развития лингвистической терминологии как раздела языкознания в XIX-XXI вв.

Уметь: использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

Владеть: навыками анализа состояния развития лингвистической терминологии как области языкознания в XIX-XXI вв.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите особенности развития лингвистической терминологии в XIX-XXI вв.
2. Охарактеризуйте состояние лингвистической терминологии в каждом из трех этапов: XIX, XX и XXI вв.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

Тема 8. Формирование и становление лингвистической терминологии посредством описательных грамматик.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: описательные грамматики, на основе которых произошло становление лингвистической терминологии как раздела языкознания.

Уметь: использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

Владеть: навыками анализа описательных грамматик как основы формирования лингвистической терминологии.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите описательные грамматики, на основе которых сформировалась лингвистическая терминология.
2. Обоснуйте принципы становления лингвистической терминологии.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

Тема 9. Современное группирование лингвистических терминов.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: принципы группирования и основные группы лингвистических терминов.

Уметь: использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

Владеть: навыками распределения лингвистических терминов по соответствующим группам.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите основные принципы распределения лингвистических терминов.
2. Перечислите группы лингвистических терминов.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

Тема 10. Интерпретация лингвистических терминов.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: принципы интерпретации лингвистических терминов.

Уметь: использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

Владеть: навыками определения значений лингвистических терминов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите основные принципы интерпретации лингвистических терминов.
2. Определите значения предложенных лингвистических терминов.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

Тема 11. Словари лингвистических терминов и лингвистические энциклопедии.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: принципы составления словарей лингвистических терминов.

Уметь: использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

Владеть: навыками пользования словарями лингвистических терминов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Расскажите об основных принципах составления словарей лингвистических терминов.
2. Назовите известные вам словари лингвистических терминов.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

5. Образовательные технологии	В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 45.03.01 Филология, реализация данной рабочей программы осуществляется в учебном процессе, включающем использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе обучения используются также аудио- и видеоматериалы, информационные технологии обучения, электронные программы, другие учебные программы, доставляемые по компьютерным сетям.
6. Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	На лекционных, практических занятиях и в ходе самостоятельной работы студентов широко используются возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов. Для подготовки текстовых материалов обучающиеся пользуются программой MicrosoftWord, различные презентации готовят с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint.
7. Формы текущего контроля	Контрольная работа, устный опрос, дискуссия, терминологический диктант, коллоквиум
8. Форма промежуточного контроля	Зачет

Разработчик: старший преподаватель Хадзиева М.М.