



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Лингводидактика» (Б1.В.ДВ.03.02)
основной профессиональной образовательной программы
бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

1.	Цель изучения дисциплины Целью дисциплины является развитие у студентов теоретического лингводидактического мышления, а также формирование универсальных (универсальных) и профессиональных компетенций: знание основных положений и концепций в области теории лингводидактики, умение применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности. Получение теоретических знаний по лингводидактическим основам обучения иностранным языкам, что в совокупности с теоретическими знаниями, а также практическими навыками и умениями, полученными при изучении курса «Теория и методика обучения иностранным языкам» должно расширить и углубить основы как лингвистической, так и методической компетенции, которые являются составляющими профессиональной компетенции магистров лингвистического направления.						
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1. В.ДВ.03.02 Вариативная часть. Дисциплины по выбору» ФГОС учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 45.03.01 «Филология». Основными принципами, на которых строится данный курс, являются: •формирование профессиональных компетенций преподавателя ИЯ на основе единства глубоких теоретических знаний о закономерностях овладения/обучения ИЯ с практическими профессиональными умениями; •интегрированное построение курса, широкое использование межаспектных взаимосвязей, знаний и умений в смежных с методикой дисциплинах; •основа овладения профессиональной компетенцией в рамках данного курса – самостоятельная работа студентов в процессе овладения профессиональными знаниями и умениями, построенная с привлечением методов поискового, проблемного, проектного обучения и т.д.						
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Лингводидактика» <table border="1" data-bbox="225 1834 1517 1964"><thead><tr><th data-bbox="225 1834 552 1906">Код и наименование компетенции</th><th data-bbox="552 1834 949 1906">Индикаторы</th><th data-bbox="949 1834 1517 1906">Дескрипторы</th></tr></thead><tbody><tr><td colspan="3" data-bbox="225 1906 1517 1964" style="text-align: center;">Универсальные компетенции (УК)</td></tr></tbody></table>	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы	Универсальные компетенции (УК)		
Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы					
Универсальные компетенции (УК)							

<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</p>	<p>Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач.</p>
	<p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p>	<p>Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска информации.</p>
	<p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Знать: возможные варианты решения типичных задач. Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач. Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.</p>
<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>		
<p>ПК-5. способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>ПК-5.1. - Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</p>	<p>Знать: сущность процессов обучения и воспитания, их психологических основ; основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса;</p>
	<p>ПК-5.2. - Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</p>	<p>Знать: концептуальные основы преподаваемых предметов, их места в учебных планах образовательных учреждений; понимать сущность процессов обучения и воспитания, их психологических основ. Уметь: основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики.</p>
	<p>ПК-5.3 - Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.</p>	<p>Уметь: учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия (особенности) учащихся, включая возрастные, психологические, социальные и культурные; применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики. Владеть: навыками к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p>

<p>ПК-6. способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>	<p>ПК-6.1 - Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.</p>	<p>Знать основные способы подготовки методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; типологии информационных и коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, принятых образованием;</p>
	<p>ПК-6.2 - Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.</p>	<p>Знать: знает методы преподавания языка и литературы, разные формы проведения уроков, основные требования к подготовке учебно-методических материалов; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве; принципы использования современных информационных технологий в образовательном процессе. Уметь: проводить уроки в разных формах, готовить учебно-методические материалы, стимулировать читательский интерес школьников и интерес к эффективному использованию языка; Владеть: оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов и определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;</p>
	<p>ПК-6.3 - Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.</p>	<p>Уметь: проводить уроки в разных формах, готовить учебно-методические материалы, стимулировать читательский интерес школьников и интерес к эффективному использованию языка Владеть: навыками составления и оформления учебно-методических документов согласно профстандарту и ФГОС, создания конспектов уроков, проведения уроков; Владеть методами проектирования электронных Средств сопровождения образовательного процесса; методикой использования ИКТ в предметной области.</p>
<p>ПК-7. готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к</p>	<p>ПК-7.1 - Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.</p>	<p>Знать: филологические игры и научно-популярные издания по лингвистике и литературоведению для детского и юношеского возраста Уметь: применять филологические игры и сведения из научно-популярных изданий и интернета по филологии для популяризации филологических знаний</p>

<p>проведению профориентационных мероприятий со школьниками</p>		<p>Владеть: навыками использования филологических игр, а также сведений из научно-популярных изданий и интернета для развития интереса к филологии</p>
	<p>ПК-7.2 - Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.</p>	<p>Знать: принципы проведения филологических игр, викторин, олимпиад; функции организатора мероприятий, Уметь: проводить филологические игры, викторины, олимпиады с привлечением родителей и представителей общественности; Владеть: навыками проведения филологических игр, викторин, олимпиад с привлечением родителей и представителей общественности</p>
	<p>ПК-7.3 - Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.</p>	<p>Знать: нетрадиционные формы и способы привлечения внимания к филологии, принципы организации исследовательских и творческих конкурсов для детей и подростков, принципы подготовки публичных научных и литературных изданий; Уметь: использовать нетрадиционные способы привлечения внимания к филологии; организовывать конкурсы для детей и подростков; готовить публичные научные и литературные издания с привлечением работников учреждений культуры и членов творческих союзов; Владеть: навыками применения разнообразных нетрадиционных способов распространения и популяризации филологических знаний в воспитательных целях</p>

4.	Структура и содержание дисциплины			
	4.1. Структура дисциплины			
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра	
			7	
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4		
	Курсовой проект (работа)	Не предусмотрено		
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	54	54	
	Лекции	30	30	
	Практические занятия, семинары	24	24	
	Лабораторные работы			
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	63	63	
	КСР	2	2	
	Экзамен	27	27	

Общая трудоемкость дисциплины

144

144

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Возникновение и развитие лингводидактики как науки

Лингвистическая политика в образовании: Россия и Европейское общество. Компоненты современной парадигмы образования: ценности, мотивы, нормы, цели, позиции участников образовательного процесса, формы и методы организации учебной деятельности, средства обучения, контроль и оценка.

Методологические уровни согласования индивидуальных, общественных и государственных потребностей в образовании. Современная языковая политика в области лингвистического образования. Требования социального заказа к целям обучения иностранному языку на современном этапе. Государственный образовательный стандарт как инструмент реализации государственной политики в области образования.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Формы и методы организации учебной деятельности, средства обучения, контроль и оценка.

Требования социального заказа к целям обучения иностранному языку на современном этапе.

Государственный образовательный стандарт как инструмент реализации государственной политики в области образования.

Тема 2. Лингводидактика как наука.

Цели, содержание и структура курса. Методы преподавания языка. Современные технологии преподавания языка. Научно-исследовательская работа студентов. Лингводидактика в высшей школе и другие науки, методики как учебный предмет в педагогических учебных заведениях, который должен обеспечивать теоретическую и практическую подготовку студентов к эффективной профессиональной деятельности.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы теоретическая и практическая подготовка студентов к эффективной профессиональной деятельности.

Тема 3. Современные направления в языковом образовании

Болонский процесс, Россия и глобализация. Единая европейская программа «Lifelong Learning». Внешние и внутренние интересы России в отношении Болонского процесса. Проблемы формирования и реализации концепции международной академической мобильности в России. Проблемы создания единого европейского образовательного пространства. Вопросы языковой политики в контексте Болонского процесса. Проблемы перехода России на Болонские стандарты. Инструментарий построения общего образовательного пространства между Россией и Европейским Союзом.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Проблемы создания единого европейского образовательного пространства.

2. Вопросы языковой политики в контексте Болонского процесса.

3. Проблемы перехода России на Болонские стандарты.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.

Тема 4. Модернизация преподавания иностранных языков в условиях Болонского процесса

Двухуровневая система высшего образования. Реформы, проводимые в рамках Болонского процесса (уточнение содержания образования, поиск оптимальных способов и технологий организации образовательного процесса, переосмысление цели и результата образования).

Академическая мобильность студентов. Обеспечение международного качества образовательных программ. Проблемы преподавания иностранных языков в условиях Болонского процесса.

Формирование дистанционного обучения. Модульно-рейтинговые программы. Формы организации учебного процесса и контроля знаний учащихся.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Реформы, проводимые в рамках Болонского процесса

2. Проблемы преподавания иностранных языков в условиях Болонского процесса.

3. Формы организации учебного процесса и контроля знаний учащихся.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Лекция, семинар

Тема 5. Концептуальные основы государственного образовательного стандарта по

иностранному языку третьего поколения Личностный смысл содержания образования, его практическая направленность. Деятельностная направленность обучения иностранному языку и

культурам. Воспитательный и развивающий потенциал ФГОС. Назначение государственного стандарта. Лингводидактическая компетенция будущих учителей немецкого языка
Место учебного предмета «Иностранный язык» в федеральном базисном учебном плане.
Требования к уровню подготовки выпускников по иностранному языку.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Деятельностная направленность обучения иностранным языкам и культурам.

Лингводидактическая компетенция будущих учителей немецкого языка

Место учебного предмета «Иностранный язык» в федеральном базисном учебном плане.

Требования к уровню подготовки выпускников по иностранному языку.

Тема 6. Актуальные проблемы лингводидактики в свете новых технологий образования.

Методология системно-деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.

Требования к уровню владения иностранным языком в соответствии с ФГОС Требования к уровню владения иностранным языком в соответствии с ФГОС «Общевропейские компетенции владения иностранным языком». Технологии образования. Обучение иностранному языку на основе ИКТ.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Требования к уровню владения иностранным языком в соответствии с ФГОС

2 Технологии образования.

Тема 7. Концепция поликультурного образования

Многоязычное, поликультурное сообщество Российской Федерации.

Цели, задачи и принципы поликультурного образования. Сохранение культурного многообразия.

Удовлетворение образовательных запросов представителей всех этносов. Формирование и развитие умений обучающихся, позволяющих им взаимодействовать с представителями разных культур.

Факторы, определяющие специфику современной системы обучения иностранным языкам.

Влияние языковой политики на социально-экономическое, культурное развитие общества.

Факторы, определяющие востребованность иностранных языков в России (глобализация интеграционных общественных процессов, межгосударственная интеграция в сфере образования, доступ к опыту и знаниям в мире, к информационному богатству, к качественному образованию в стране и за рубежом).

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Цели, задачи и принципы поликультурного образования.

2. Факторы, определяющие востребованность иностранных языков в России.

Тема 8. Обучение аутентичной межкультурной коммуникации

Личностно-ориентированная ценность языкового образования. Разграничение понятий «билингвальное образование», «обучение на билингвальной основе». Задачи обучения на билингвальной основе. Компоненты содержания обучения на билингвальной основе. Билингвизм. Многоязычие индивида.

Усиление статуса современных неродных языков, расширение реестра изучаемых в школе языков, создание условий для изучения языков с целью успешного осуществления межкультурного взаимодействия с представителями разных этнокультур, создание ситуаций практического использования изучаемых языков как инструментов межкультурного познания и взаимодействия.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Разграничение понятий «билингвальное образование», «обучение на билингвальной основе».

Компоненты содержания обучения на билингвальной основе

Тема 9. Лингвокультурные и лингводидактические аспекты профессиональной межкультурной коммуникации

Принципы обучения и реализации профессиональной межкультурной коммуникации: принцип кооперации в профессиональной межкультурной коммуникации; принцип защиты интересов Отечества; принцип обеспечения информационной безопасности страны, фирмы, корпорации; принцип ненанесения урона (ущерба) третьей стороне в ходе двусторонней профессиональной межкультурной коммуникации; принцип политкорректности; принцип толерантного отношения и терпимости к партнерам по коммуникации; принцип конструктивности; принцип выбора языка общения и комбинирования языков; принцип исключения манипуляций, уловок, трюков.

Двуязычная, многоязычная личность коммуниканта.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Бикультурный, поликультурный характер обучения.

Отбор содержания обучения в контексте основных положений поликультурного образования.

5. Образовательные технологии

	<p>При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик).</p> <p>В процессе курса «методика преподавания немецкого языка» используются интерактивные технологии, привлечение к выступлению студентов. Подготовка фрагментов лекции с компьютерной презентацией, обучение в сотрудничестве, обучение аргументации: выделение тезисов, проведение научной дискуссии.</p>
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы
	<ol style="list-style-type: none"> 1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml 4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/ 5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС. 6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
7.	Формы текущего контроля
	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, индивидуальный опрос, решение проблемных заданий.
8.	Форма промежуточного контроля
	Экзамен

Разработчик: доцент кафедры немецкого языка Льянова А.М.