

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.07 Теоретические основы безопасности человека
Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль География. Безопасность жизнедеятельности

1.	Цель изучения дисциплины: знания студентам по общим теоретическим вопросам безопасности жизнедеятельности – о терминологии, об опасности и ее источниках, философском аспекте безопасности, безопасности и теории риска, дестабилизирующих факторах современности, о превентивных мерах при опасности.		
2.	Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.07. Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (География. БЖД)". Осваивается в 7 семестре 4 курса. Курс рассчитан всего на 144 часа, из них 50 ч отводится аудиторной работе, включающей 26 ч лекций, 24 ч – практических занятий, 67 ч отводится на самостоятельную работу.		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) « Общее землеведение»		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИПК-1.1: Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира	Знать: - в рамках своих научных интересов содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, а также отражающие их базовые теории; - закономерности, определяющие место предмета исследования в контексте научных проблем данной научной области; Уметь: - анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, связанных с областью своих научных интересов. Владеть: -навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения поставленных в рамках научного исследования профессиональных задач;	Знать: - в рамках своих научных интересов содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, а также отражающие их базовые теории; - закономерности, определяющие место предмета исследования в контексте научных проблем данной научной области; Уметь: - анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, связанных с областью своих научных интересов. Владеть: -навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения поставленных в рамках научного исследования профессиональных задач;
	ИПК-1.2: Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	Знать: основные исследования, связанные со сферой научных интересов Уметь: - анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, связанных с областью своих научных интересов. Владеть: - умением отбирать содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями, предусмотренными научной работой, и возрастными особенностями учащихся	Знать: основные исследования, связанные со сферой научных интересов Уметь: - анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, связанных с областью своих научных интересов. Владеть: - умением отбирать содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями, предусмотренными научной работой, и возрастными особенностями учащихся

	<p>ИПК-1.3: Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию</p>	<p>Знать: - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания) Уметь: - анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, связанных с областью своих научных интересов. Владеть: - умением отбирать содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями, предусмотренными научной работой, и возрастными особенностями учащихся</p>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
<p>ПК-2 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными</p>	<p>ИПК-2.1. Проектирует образовательный процесс с использованием требований примерных образовательных программ по учебному предмету;</p>	<p>Знать: - государственную политику в области безопасности жизнедеятельности; - терминологию в области безопасности жизнедеятельности; - диалектику отношений в системе 'Природа - Общество - Человек'; Уметь: оперировать понятийным аппаратом безопасности жизнедеятельности; Владеть: - системой защиты жизни, методами спасательных работ, позволяющих в кратчайшее время принимать решения в нештатных ситуациях.</p>
	<p>ИПК-2.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий</p>	<p>Знать: - объект, субъект, предмет безопасности жизнедеятельности; - предмет национальной безопасности, безопасности страны, общества, личности и государства; - основные положения теории риска; Уметь: - производить расчеты вероятностного возникновения события опасного типа различного характера; Владеть: - системой защиты жизни, методами спасательных работ, позволяющих в кратчайшее время принимать решения в нештатных ситуациях.</p>
	<p>ИПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам в соответствии с</p>	<p>Знать: - источники опасности, причины их появления, меры по устранению, прогнозирование; - понятие системы безопасности, принципы ее проектирования; - классификацию чрезвычайных ситуаций различного характера. Уметь: - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий в экстремальных</p>

	профилем подготовки в рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности	условиях и чрезвычайных ситуациях; Владеть: -системой защиты жизни, методами спасательных работ, позволяющих в кратчайшее время принимать решения в нештатных ситуациях.				
4.	Структура и содержание дисциплины					
	4.1. Структура дисциплины (модуля)					
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
			1	2		
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	23.е.	23.е.			
	Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
	Аудиторные занятия всего (в ак д. часах), в том числе:	144	50			
	Лекции	36	12			
	Практические занятия, семинары	48	18			
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	60	20			
	КСР					
	Зачет	2	2			
	Общая трудоемкость дисциплины	144	26			
	4.2. Содержание дисциплины					
	<p>Тема 1. Безопасность жизни как наука. Предмет, методология, теория и практика безопасности. Терминология (опасность, безопасность, деятельность, идентификация опасности, риск, ущерб здоровью и др.). Определение . Объект и цель изучения дисциплины Этапы становления как науки. Три задачи (идентификация, защита и ликвидация последствий опасностей). Тенденции развития науки БЖД.</p> <p>Тема 2. Понятие об опасности и безопасности, об опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Терминология (опасность, безопасность, деятельность, идентификация опасности, риск, ущерб здоровью и др.). Определение. Объект и цель изучения дисциплины. Этапы становления как науки. Три задачи (идентификация, защита и ликвидация последствий опасностей). Тенденции развития науки БЖД.</p> <p>Тема 3. Виды опасностей. Источники, причины их возникновения. Виды опасностей. Источники, причины их возникновения. Этапы становления как науки. Три задачи (идентификация, защита и ликвидация последствий опасностей). Тенденции развития науки</p> <p>Тема 4. Безопасность как условие и потребность жизни человека Опасность и безопасность. Номенклатура опасностей. Таксономия опасностей. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Определение, условия формирования, возникновения и развития ЧС. Задачи и последствия чрезвычайных ситуаций. Основные поражающие факторы ЧС. Негативные воздействия в системе «человек – среда обитания».</p> <p>Тема 5. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций. Системный анализ.Элементы системного анализа. етоды построения логических сетей причин и событий ("деревьев отказов"). Основной проблемой при анализе безопасности системы .Система «субъект – объект – система безопасности» для любых объектов любых уровней и масштабов.</p> <p>Тема 6. Безопасность и теория риска, остаточный риск. Таксономия опасностей – перечень всех опасностей. Опасности по происхождению: природные, техногенные,</p>					

экологические, смешанные по времени проявления: импульсные (проявляются мгновенно, напр., гроза, опасность поражения эл. током) кумулятивные(накапливающиеся, напр., проживание в местности повышенного радиоактивного воздействия);опасности по вероятности воздействия на человека и среду обитания разделяют на потенциальные, реальные и реализованные.

Тема7. Управление рисками в социальных, технических и экономических системах.

Цели, классификации рисков, основаны на различных методологических требованиях: В зависимости от возможного результата могут быть: чистые и спекулятивные риски.По месту (сфере, источникам) возникновения: внутренний и внешний риски.По природе возникновения: объективный, субъективный, мнимый риски.По возможности диверсификации: систематический (общий, постоянно повторяющийся), несистематический (конкретный, специфический, отличительный).По протяженности во времени (времени существования) риски можно выделить: кратковременный, постоянный, перемежающийся риски.По характеру процесса возникновения: внезапный и постепенный.По зависимости от времени возникновения и протекания: статический риск, динамический риск.По признакам проявления: явный риск, неявный риск.

Тема 8. Культура безопасности в разные исторические эпохи. Природные опасности – наибольшая угроза. Второй группой опасностей, которые представляли угрозу человеку со времён начала существования его на планете, были действия других людей. Войны, вооруженные конфликты, убийства, похищения, угрозы, террористические акты и другие насилия сопровождали и в наше время продолжают сопровождать развитие общества. Третья группа опасностей, которые исходят от объектов, созданных людьми, так называемых антропогенных факторов; машин, механизмов, химических и взрывчатых веществ,

Тема 9 Системы, методы и принципы обеспечения безопасности. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности. Системы безопасности:система личной и коллективной безопасности человека в процессе его жизнедеятельности;система охраны природной среды (биосферы);система государственной безопасности;система глобальной безопасности.В сфере безопасности под целым понимается система «субъект – объект – система безопасности» для любых объектов, любых уровней и масштабов.

5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивные лекции; • лекции-пресс-конференции; • тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков; • групповые, научные дискуссии, дебаты.
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>
	<p>Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы ЭБС «Консультант студента» Научная электронная библиотека «eLIBRARY» ИПС «Консультант» ИПС «Гарант» ИСС «Полпред»</p>
7.	<p>Формы текущего контроля</p>
	<p>Коллоквиумы по разделам дисциплины</p>
8.	<p>Форма промежуточного контроля</p>
	<p>Зачет</p>

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры Цифровая и отраслевая экономика Кокурхаева Р.М-Б.