

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.06 Рекреационные ресурсы мира**  
**Направление подготовки бакалавриата**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**профиль География. Безопасность жизнедеятельности**

<b>1.</b>	<b>Цель изучения дисциплины:</b> ознакомление студентов с рекреационными ресурсами, туристской освоенностью и перспективами развития туризма в туристских регионах мира, России, странах СНГ, республиках Балтии, изучение основных понятий о территориальных рекреационных системах и рекреационном районировании, оценка современного состояния развития туризма в регионах и прогноз их дальнейшего рекреационного освоения; приобретение навыков и компетенций, способствующих формированию и развитию творческих способностей, целеустремленности, организованности, чувства гражданской ответственности, социальной адаптации, коммуникативности, толерантности, способности к диалогу, настойчивости в достижении цели.		
<b>2.</b>	Дисциплина «Рекреационные ресурсы мира» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Международный туризм принадлежит к числу наиболее активно развивающихся отраслей мировой экономики. В образовательном пространстве дисциплина призвана способствовать изучению ресурсных аспектов развития туристской деятельности через призму природно-географических, культурных, исторических и других условий, способствующих развитию туризма. Зачет в 6 семестре.		
<b>3</b>	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) « Рекреационные ресурсы мира»</b>		
	<b>Код  и наименован ие компетенци й</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: мировые религии, включая философские и этические учения;
Уметь: учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие различных социальных групп			
Владеть: навыки общения с народами различных социальных групп, включая мировые религии, философские и этические учения			

<p><b>ПК-1</b></p> <p>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету профессиональной деятельности</p>	<p>ИПК-1.1: Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира задач</p>	<p>Знать: содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов</p>
		<p>Уметь: Объяснять закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов</p>
		<p>Владеть: навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам</p>

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		6			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2з.е.	2з.е.			
Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	48	48			
Лекции	24	24			
Практические занятия, семинары	24	24			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	24	24			
КСР					
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			

##### 4.2. Содержание дисциплины

**Тема 1. Введение в предмет. Определение рекреации. Рекреационных ресурсов и услуг.** Введение в предмет. Определение рекреации, рекреационных ресурсов и услуг. Задачи рекреационной географии. Виды ресурсов, общие характеристики. Классификации туристических путешествий. Рекреационные комплексы. Задачи, решаемые при формировании рекреационного комплекса. Условия формирования и развития рекреационного комплекса. Виды рекреационных комплексов

**Тема 2. Размещение рекреационных ресурсов в различных регионах мира.** Рекреационные ресурсы: объекты и явления природы, используемые в целях отдыха, туризма и лечения; культурно-исторические достопримечательности. Морские побережья, берега рек и озёр, горы, лесные массивы, выходы минеральных источников и лечебных грязей. Главные формы природно-рекреационных территорий: зелёные зоны вокруг больших городов, заповедники, национальные парки.

**Тема 3. Размещение рекреационных ресурсов в России и странах СНГ.** Основные понятия и виды рекреации. Географическое положение и особенности крупнейших центров Европейской зоны. Оценка рекреационного потенциала России и стран СНГ и перспективы его развития. Основные туристические достопримечательности Молдавии, Украины.

	<p><b>Тема 4. Рекреационный потенциал Зарубежной Европы и Азии, Америки.</b> Рекреационный потенциал и современное развитие туризма в Азии. Рекреационный потенциал и современное развитие туризма в Австралии и Океании. Наиболее популярным с точки зрения международного туристического спроса странам Азии можно отнести Турцию, Кипр, <u>Израиль, Объединенные Арабские Эмираты, Китай, Японию, Индонезию, Таиланд, Индию, Шри-Ланку, Мальдивские острова</u>, Малайзию, Филиппины, Сингапур, Непал, Иорданию, Ливан, Монголию.</p> <p><b>Тема 5. Рекреационный потенциал Африки, Австралии и Океании.</b> Туристические ресурсы Азии и стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Рекреационный потенциал и современное развитие туризма в Австралии и Океании.</p>
5	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>. При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• лекции-пресс-конференции;</li> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> <li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li> </ul>
6	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p> <p>. <b>Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <p>1. ЭБС «Консультант студента»  Научная электронная библиотека «eLIBRARY»  ИПС «Консультант»  ИПС «Гарант» ИСС «Полпред»</p>
7	<p><b>Формы текущего контроля</b></p> <p>. Коллоквиумы по разделам дисциплины</p>
8	<p><b>Форма промежуточного контроля</b></p> <p>. Зачет</p>

Разработчик: к.э.н, доцент кафедры «Цифровая и отраслевая экономика» Полонкеева Ф.Я.

