

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

_____ Ф.Д. Кодзоева

«30» июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.05 ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА, АНАЛИЗА И
АУДИТА**

(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки / специальность: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль / специализация): Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, заочная

Магас, 2022г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – ознакомление студентов с историей бухгалтерского учета, анализа и аудита, основными этапами их в развитии в России и зарубежом и теоретическими учетными категориями, на основе которых строятся общие, отраслевые и специальные дисциплины бухгалтерского учета, анализа и аудита

Задачи:

–Формирование знаний об основных этапах, закономерностях и направлениях истории развития бухгалтерского учета, анализа и аудита;

–Формирование знаний об основных категориях и понятиях истории бухгалтерского учета, анализа и аудита;

–Формирование навыков использования понятийного инструментария истории бухгалтерского учета, анализа и аудита в профессиональной деятельности;

–Использование знаний об этапах и закономерностях истории развития бухгалтерского учета, анализа и аудита.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История развития бухгалтерского учета, анализа и аудита» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.

Дисциплина «История развития бухгалтерского учета, анализа и аудита» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.04.01 Экономика предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «История развития бухгалтерского учета, анализа и аудита» используются знания и умения, полученные обучающимися в рамках программы среднего общего образования.

Дисциплина «История развития бухгалтерского учета, анализа и аудита» может являться предшествующей при изучении дисциплин: «Бухгалтерский учет, аудит и анализ»; «Бухгалтерская финансовая отчетность»; «Практикум по бухгалтерскому учету».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	Знать основные методы эконометрического анализа
		УК 1.3: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных	Знать основные принципы и подходы проведения экономических расчетов.

		источников;	<p>Уметь воспринимать экономическую информацию в целях их использования в расчетах. обобщать и анализировать различную экономическую информацию в целях проведения экономических расчетов.</p> <p>Владеть навыками общего анализа экономических показателей.</p>
		<p>УК 1.5: Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>	<p>Знать основные этапы и перечень необходимых действий, направленных на решение практических задач</p> <p>Уметь применять знание приемов и методов сбора, обработки и анализа информации для решения поставленной задачи</p>
ПК-1	<p>Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p>	<p>ПК-1.1. <i>Знает</i> способы обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;</p> <p>ПК-1.2. <i>Знает</i> теоретические основы определения перспективных направлений исследований и подходы к составлению программы исследований;</p>	<p>Знать способы обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области учета, анализа и аудита;</p> <p>Уметь обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области учета, анализа и аудита.</p> <p>Знать теоретические основы определения перспективных направлений исследований и подходы к составлению программы исследований в области учета, анализа и аудита;</p> <p>Уметь определять перспективные направления исследований и подходы к составлению программы исследований в области учета, анализа и аудита.</p>

	<p>ПК-1.3. Умеет ориентироваться в актуальных достижениях исследований находить пути их приложения конкретным экономическим проблемам;</p>	<p>Уметь ориентироваться в актуальных достижениях научных исследований находить пути их приложения конкретным экономическим проблемам в области учета, анализа и аудита;</p> <p>Владеть навыками обобщения и критического оценивания современных научных исследований в экономике в области учета, анализа и аудита.</p>
	<p>ПК-1.4. Умеет критически оценивать результаты и перспективные направления исследований; составлять программу исследований на основе обобщения результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями.</p>	<p>Уметь критически оценивать результаты и перспективные направления исследований; составлять программу исследований на основе обобщения результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области учета, анализа и аудита;</p> <p>Владеть навыками составления программы исследований на основе обобщения результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области учета, анализа и аудита.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Таблица 2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
	гр.2	гр.3	гр.4
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1	32	32
Лекции (Л)		16	16

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация:зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР)	2	40	40

4.2. Содержание дисциплины

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3.

Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 1							
1.	1.Раздел. История развития бухгалтерского учета	25	5	5			15
2.	2.Раздел. История развития аудита	24	5	5		1	13
3.	3.Раздел. История развития экономического анализа.	25	6	6		1	12
Всего		72	16	16	0	2	40
Промежуточная аттестация (зачет)							0
ИТОГО		72	32				40

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые /

Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	1.Раздел. История развития бухгалтерского учета	Сколько лет бухгалтерскому учету? Бухгалтерский учет в дореволюционной Бухгалтерский учет в СССР Бухгалтерский учет в современной России
2.	2.Раздел. История развития аудита	Государственный контроль и зарождение аудита в странах с развитой рыночной экономикой Развитие контроля и аудита в России
3.	3.Раздел. История развития экономического анализа.	История развития экономического анализа Этапы развития экономического анализа в России

Таблица 4.1

	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	1.Раздел. История развития бухгалтерского учета	Полное содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способ его реализации, аргументировано обосновывает критерии выбора способов и подходов к использованию творческого потенциала	Готов и умеет формулировать цели профессионального и личностного развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей использования творческого потенциала условия их самореализации, исходя из тенденций развития	Системой приемов и технологий формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала
2.	2.Раздел. История развития аудита	процессы, происходящие в экономике и социальной сфере страны; систему межрегиональных производственных связей, понимать	выявлять проблемы и перспективы развития хозяйства страны; оценивать конкурентные преимущества регионов в системе ГРТ; анализировать	специальной экономической терминологией и лексикой в области экономической географии; -навыками работы и составления экономических

		<p>вопросы территориального разделения труда; организацию межотраслевого и территориального кооперирования и специализации производства, иметь представление о размещении основных отраслей, распределение природных ресурсов, населения по территории России;</p>	<p>отраслевую структуру мировой экономики; определять основные социально-экономические характеристики регионов по экономической карте; правильно определять отраслевые тенденции в развитии экономики; определять перспективы развития регионов</p>	<p>карт; способностью обобщать и анализировать большие объемы статистических данных; системным представлением об основных процессах, происходящих в отраслях и регионах мирового хозяйства.</p>
3.	3.Раздел. История развития экономического анализа.	<p>продуктивный минимум лексических единиц профессионального характера; грамматический материал, необходимый для понимания устной речи и письменных текстов различного функционального плана; стратегии работы с аудиоинформацией; принципы моделирования высказываний различного типа; различные стратегии чтения; способы письменной фиксации профессионально-ориентированной информации. содержание механизма восхождения от абстрактного к конкретному при теоретическом</p>	<p>использовать продуктивный минимум лексических единиц профессионального характера в устной и письменной коммуникации; фонетически и грамматически правильно оформлять свою речь на иностранном языке; выбирать стратегию работы с аудиоинформацией; моделировать высказывания различного типа на иностранном языке; выбирать стратегию чтения в зависимости от коммуникативной цели; письменно фиксировать профессионально-ориентированную информацию. формировать и отстаивать собственную</p>	<p>основной иноязычной терминологией профиля подготовки; навыками грамматического и лексического оформления профессиональной речи; навыками и умениями в различных видах иноязычной речевой деятельности; технологиями использования изученного материала в конкретных профессиональных ситуациях. приемами ведения дискуссии и полемики, аргументированного изложения собственной точки зрения; технологией проектирования, организацией</p>

		освещении экономической системы общества; дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств.	позицию по актуальным проблемам современной философии; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.	проведения занятий по экономическим дисциплинам.
--	--	---	--	--

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отработывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Таблица 6.1.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1.	1.Раздел. История развития бухгалтерского учета	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	13

2.	2.Раздел. История развития аудита	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	13
3.	3.Раздел. История развития экономического анализа.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	12

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 8.1 и 8.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.2

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из

	выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Таблица 6.3

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Таблица 6.4.

Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	1.Раздел. История развития бухгалтерского учета	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	<i>УК-1. ПК-1</i>

2.	2.Раздел. История развития аудита	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-1, ПК-1
3.	3.Раздел. История развития экономического анализа.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-1 ПК-1

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Становление науки бухгалтерского учета
2. Роли Луки Пачоли в становлении и развитии системы бухгалтерского учета и ее элементов.
3. Обучение специалистов в области бухгалтерского учета на базе балансовой и меновой концепций.
4. Предпосылки возникновения хозяйственного учета.

Типовые темы рефератов

1. Понятие и значение истории бухгалтерского учёта.
2. Истоки и причины возникновения бухгалтерского учета.
3. Периодизация развития бухгалтерского учета.
4. Критерии анализа развития бухгалтерского учета.
5. Современные категории и принципы бухгалтерского учета

Типовые тесты / задания

1. Что такое бухгалтерский учет?
 - А. Система сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении об имуществе, обязательствах организации и их движении путем сплошного, непрерывного и документального учета всех хозяйственных операций
 - Б. Основанное на документах непрерывное и взаимосвязанное отражение средств и хозяйственных операций в денежной форме
 - В. Функция управления, предназначенная для отражения хозяйственных операций движения имущества, источников его финансирования, доходов, расходов и финансовых результатов
 - Г. Язык бизнеса

2. Что такое история бухгалтерского учета?
 - А. Наука, раскрывающая последовательность формирования и развития системы бухгалтерского учета
 - Б. Описание последовательности возникновения и развития объектов, субъектов, принципов и элементов метода бухгалтерского учета
 - В. Описание изменений форм первичных документов, регистров бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности
 - Г. Наука об использовании принципа двойной записи в отражении хозяйственных операций, имущества, обязательств, доходов, расходов и финансовых результатов
3. В чем назначение истории бухгалтерского учета?
 - А. Не допускать прошлых ошибок
 - Б. Изучить эволюцию элементов системы бухгалтерского учета для предвидения будущего их развития
 - В. Обобщать факты деятельности организации, жизни общества
 - Г. Изучать эволюцию элементов метода бухгалтерского учета для предвидения будущего их развития
4. Какие элементы, по Вашему мнению, образуют систему бухгалтерского учета?
 - А. Имущество, обязательства, хозяйственные операции
 - Б. Учетная политика организации
 - В. Категории и принципы, объекты и субъекты, элементы метода и способы организации бухгалтерского учета
 - Г. Формы бухгалтерского учета

Типовые контрольные вопросы

1. Укажите источник, в котором впервые сформулирован метод двойной записи система счетов.
2. Укажите, в каких нормативных актах организации бухгалтерского учета связано появление в России понятий «дебет» и «кредит».
3. Укажите, в какой период в плане актов бух.учета России появились группы счетов, на которых учитывались фонды специального назначения.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Укажите источник, в котором впервые сформулирован метод двойной записи и система счетов.
2. Укажите, где и когда возникла инвентаризация.

3. Раскройте особенности организации бухгалтерского учета в России в годы Великой Отечественной войны.

4. Вклад К.И. Арнольда в развитие отечественного бухгалтерского учета.

5. Укажите представителей итальянской школы бухгалтерского учета XIX в. и их вклад в развитие науки.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Масло Р.В. Теория бухгалтерского учета [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.В. Масло. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 481 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11297.html>
2. Шинкарёва О.В. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Шинкарёва. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 126 с. — 978-5-905916-93-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33845.html>
3. Масло Р.В. Теория бухгалтерского учета [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.В. Масло. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 481 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11297.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Ендовицкий Д.А. Международные стандарты аудиторской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080109 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», 080105 «Финансы и кредит» / Д.А. Ендовицкий, И.В. Панина. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 272 с. — 5-238-01103-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8094.html>
2. Ярушкина Е.А. Теория бухгалтерского учета [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Ярушкина. — Электрон.текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2017. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9570.html>
3. Каретина Л.В. Ведение бухгалтерского учета по международным стандартам финансовой отчетности [Электронный ресурс] / Л.В. Каретина. — Электрон.текстовые данные. — М. :Юстицинформ, 2006. — 130 с. — 5-7205-0715-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/972.html>

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php>(дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2020). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2019 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.05 История развития бухгалтерского учета, анализа и аудита

Основной профессиональной образовательной программы

академической магистратуры

38.04.01 Экономика

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

(очная, заочная)

МАГАС, 2022 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-1; ПК-1

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	УК-1	1-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	начальный
2.	ПК-1	1-3	Готовность руководить	начальный

			коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
3.	УК-1	1-3	Способность принимать организационно-управленческие решения	основной
4.	ПК-1	1-3	Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	основной

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
4, хорошо	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>
3, удовлетворительно	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
2, не удовлетворительно	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15...13) /хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.
не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

5. Становление науки бухгалтерского учета, анализа и аудита
6. Роли Луки Пачоли в становлении и развитии системы бухгалтерского учета и ее элементов.
7. Обучение специалистов в области бухгалтерского учета на базе балансовой и меновой концепций.
8. Предпосылки возникновения хозяйственного учета, анализа и аудита.
5. Этапы развития древнегреческой бухгалтерии. Учет, ответственность должностных лиц.
6. Учетные системы, регистры и счета: общая характеристика.
12. Европейские теории бухгалтерского учета в XIX в.
13. Формы бухгалтерского учета XIX в.
14. Учет в России в эпоху Петра I.
15. Концепции русской теории бухгалтерского учета.
16. Социалистический учет: принципы, теории, унификация учета и отчетности.

17. Развитие бухгалтерского учета, анализа и аудита в условиях формирования рыночных отношений.
18. Международная стандартизация и гармонизация учета и отчетности.

Типовые темы рефератов

1. Понятие и значение истории бухгалтерского учёта, анализа и аудита.
2. Истоки и причины возникновения бухгалтерского учета, анализа и аудита
3. Периодизация развития бухгалтерского учета.
4. Критерии анализа развития бухгалтерского учета.
5. Современные категории и принципы бухгалтерского учета, анализа и аудита.
6. Виды учета: бухгалтерский (финансовый) и бухгалтерский (управленческий), налоговый учет. Ориентация учетной и отчетной информации на потребности ее пользователей.
7. Субъекты и объекты бухгалтерского учета, анализа и аудита. Развитие учета на микро- и макро- уровнях.
8. Элементы метода бухгалтерского учета, анализа и аудита. Формирование теории учета затрат и калькулирования себестоимости продукции, работ, услуг.
9. Организация бухгалтерского учета, анализа и аудита.
10. Контрольные функции бухгалтерского учета, способы и средства контроля.
11. Нормативное регулирование бухгалтерского учета, анализа и аудита.
12. Международная интеграция систем бухгалтерского учета и отчетности. Международные стандарты финансовой отчетности.
13. Субъекты и объекты бухгалтерского учета, анализа и аудита.
14. Документирование хозяйственных операций.
15. Инвентаризация.
16. Прообразы счетов бухгалтерского учета и отчетности

17. Контрольные функции учета, анализа и аудита, способы и средства контроля.
18. Стоимостная оценка в бухгалтерском учете.
19. Документирование движения материальных ценностей, денежных средств, расчетов.
20. Прообразы счетов бухгалтерского учета и отчетности.
21. Нормативное регулирование бухгалтерского учета.
22. Счета и двойная запись. Лука Пачоли и его роль в разработке принципов и правил двойной бухгалтерии.
23. Объекты бухгалтерского учета: имущество, денежные средства, финансовые результаты, капитал, хозяйственная деятельность организации, ее операции.
24. Формирование отраслевого учета.
25. Развитие элементов метода бухгалтерского учета, анализа и аудита.
26. Бухгалтерский баланс, зарождение его теории.
27. Этика бухгалтера.
28. Формирование категорий и принципов бухгалтерского учета, анализа и аудита. Счетоводство и счетоведение.
29. Школы бухгалтерского учета (Ломбардская, Тосканская, Венецианская).
30. Объекты бухгалтерского учета. Юридическая и экономическая концепции бухгалтерского учета.
31. Формы учета (счетоводства). Появление журнально-ордерной формы учета.
32. Бухгалтерский учет до реформ Петра Первого.
33. Влияние Петра Первого на развитие бухгалтерского учета в России.
34. Распространение в России принципа двойной записи.
35. Русская форма счетоводства Ф.В. Езерского.

36. Меновая теория бухгалтерского учета. Петербургская школа бухгалтерского учета, ее основатель и преемники (Е.Е. Сиверс, Н.А. Блатов и др.).
37. Балансовая теория бухгалтерского учета. Московская школа бухгалтерского учета и ее представители (Н.С. Лунский, Г.А. Бахчисарайцев, Ф.И. Бельмер, Р.Я. Вейцман и др.).
38. Учет, анализ и аудит в эпоху военного коммунизма.
39. Новая экономическая политика и развитие элементов системы бухгалтерского учета. Предмет и метод бухгалтерского учета в представлении А.П. Рудановского. Диалектико-материалистическая концепция учета А.М. Галагана.
40. Особенности учета в условиях плановой и рыночной экономических систем.

Типовые тесты/задания

1. Что такое бухгалтерский учет?
 - Д. Система сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении об имуществе, обязательствах организации и их движении путем сплошного, непрерывного и документального учета всех хозяйственных операций
 - Е. Основанное на документах непрерывное и взаимосвязанное отражение средств и хозяйственных операций в денежной форме
 - Ж. Функция управления, предназначенная для отражения хозяйственных операций движения имущества, источников его финансирования, доходов, расходов и финансовых результатов
3. Язык бизнеса
3. Что такое история бухгалтерского учета, анализа и аудита?
 - Д. Наука, раскрывающая последовательность формирования и развития системы бухгалтерского учета, анализа и аудита

- Е. Описание последовательности возникновения и развития объектов, субъектов, принципов и элементов метода бухгалтерского учета, анализа и аудита
 - Ж. Описание изменений форм первичных документов, регистров бухгалтерского учета, анализа и аудита и бухгалтерской отчетности
 - З. Наука об использовании принципа двойной записи в отражении хозяйственных операций, имущества, обязательств, доходов, расходов и финансовых результатов
4. В чем назначение истории бухгалтерского учета, анализа и аудита?
- Д. Не допускать прошлых ошибок
 - Е. Изучить эволюцию элементов системы бухгалтерского учета для предвидения будущего их развития
 - Ж. Обобщать факты деятельности организации, жизни общества
 - З. Изучать эволюцию элементов метода бухгалтерского учета для предвидения будущего их развития
5. Какие элементы, по Вашему мнению, образуют систему бухгалтерского учета, анализа и аудита?
- Д. Имущество, обязательства, хозяйственные операции
 - Е. Учетная политика организации
 - Ж. Категории и принципы, объекты и субъекты, элементы метода и способы организации бухгалтерского учета
 - З. Формы бухгалтерского учета
6. Назовите основные этапы развития бухгалтерского учета:
- А. Натуралистический, стоимостный, диграфический, теоретико (научно) – практический, современный
 - Б. Древний, этап средневековья, современный
 - В. Допетровский, период Петра 1, дореволюционный, этапы новой экономической политики, рыночной экономики
 - Г. 4 000 –500 г.г. до н.э.; 500 г. до н.э. – 1 300 г.; 1300 - 1 850 г.г.; 1 850 – 1950 г.г.; с 1950 г.

7. Кто осуществлял ведение учета в период натуралистического этапа?
- А. Вождь племени
 - Б. Лицо, уполномоченное вождем племени
 - В. Бухгалтер
 - Г. Интеллигент
8. Назовите основные объекты бухгалтерского учета в период натуралистического этапа:
- А. Сделки уступки прав требования, залога
 - Б. Имущество, обязательства, хозяйственные операции
 - В. Продукты питания, монеты и другие денежные знаки, дебиторская и кредиторская задолженность, хозяйственные операции поступления и выбытия ценностей
 - Г. Расчеты, дебиторская и кредиторская задолженность
9. На каком этапе развития бухгалтерского учета зарождался отраслевой учет?
- А. На натуралистическом
 - Б. В период стоимостного этапа
 - В. При возникновении двойной бухгалтерии
 - Г. На современном этапе
10. Какие виды отраслевого учета зародились в период натуралистического этапа?
- А. В инвестиционных институтах, в страховании
 - Б. В промышленности, в строительстве, в сельском хозяйстве
 - В. В промышленности, в торговле, в общественном питании
 - Г. В торговле, в промышленности, в сельском хозяйстве
11. Означает ли организация учета денежных знаков возникновение стоимостного этапа бухгалтерского учета?
- А. Да
 - Б. Нет

- В. Монеты и другие денежные знаки на этом этапе являются объектом учета, а не денежным измерителем
- Г. Без денежных знаков невозможно зарождение стоимостного этапа бухгалтерского учета
12. В какой стране зародилось правило бухгалтерского учета «Ничего со слов»?
- А. В Египте
 - Б. В Месопотамии
 - В. В Греции
 - Г. В Италии (в Риме)
13. В какой форме осуществлялась регистрация хозяйственных операций в период натуралистического этапа?
- А. На свободных листах папируса
 - Б. В карточках из глиняных пластин
 - В. На дощечках, побеленных гипсом, покрытых воском
 - Г. На лыке, холсте, коже, пергаменте
14. Укажите способ придания юридического статуса первичным учетным документам:
- А. Регистрация хозяйственных операций в письменной форме
 - Б. Фиксация в носителях информации подписи уполномоченного лица и оттиска его амулета
 - В. Наличие «нестирающейся» записи информации
 - Г. Подписи должностных лиц и печати организации
15. На каком этапе развития бухгалтерского учета появились хронологические и систематические учетные регистры?
- А. В период стоимостного этапа
 - Б. При возникновении двойной бухгалтерии
 - В. На натуралистическом
 - Г. На современном этапе

16. На каком этапе развития бухгалтерского учета зародились регистры аналитического и синтетического учета?
- А. В период стоимостного этапа
 - Б. При возникновении двойной бухгалтерии
 - В. На современном этапе
 - Г. На натуралистическом
17. Как обеспечивалась публичность бухгалтерской отчетности в период натуралистического этапа развития бухгалтерского учета?
- А. Отчетность публиковалась в местной печати
 - Б. Показатели отчетности сообщались прихожанам храмов
 - В. Отчеты храмов и государственных учреждений записывались на мраморные или бронзовые доски и выставлялись в оградах храмов, вдоль дорог
 - Г. Все желающие могли просмотреть бухгалтерские документы
18. Поясните понятие «калькуляция», в котором оно использовалось в период натуралистического этапа:
- А. Исчисление себестоимости продукции (работ, услуг)
 - Б. Исчисление с помощью камешков
 - В. Расчет фактической себестоимости товаров
 - Г. Определение затрат на производство продукции (работ, услуг)
19. Назовите основные способы обеспечения контрольных функций учета в период натуралистического этапа:
- А. Счета и двойная запись
 - Б. Наличие графика инвентаризаций и инструкции о порядке приема, хранения и выбытия материальных ценностей
 - В. Разделение ответственности и полномочий персонала организации, материальная ответственность, сверка первичных документов, ведомостей и отчетности, инвентаризация
 - Г. Создание элементов системы внутреннего контроля организации

20. Каким образом осуществлялось разделение ответственности и полномочий персонала организации в период натуралистического этапа?
- А. Путем разработки и соблюдения документооборота
 - Б. Хозяйственные операции оформлялись тремя лицами, один из которых фиксировал в учетном регистре количество ценностей к отпуску, второй – количество отпущенных, третий – сверял эти записи
 - В. Путем разделения обязанностей лиц, осуществляющих учет и контроль за ведением учета
 - Г. Ключи от кассы и от помещения, где хранилась документация, находились у разных лиц, обмениваться этими ключами запрещалось
21. Каковы требования к материально-ответственным лицам в период натуралистического этапа бухгалтерского учета?
- А. Состоятельность, способность внести крупный залог или предоставить богатых поручителей
 - Б. Отсутствие судимостей
 - В. Соблюдение кодекса этики бухгалтера
 - Г. Профессиональное поведение
22. В чем проявлялись основы формирования системы учета коммерческих и государственных организаций в период натуралистического этапа?
- А. Разработка инструкций по организации и ведению учета купцами и храмами
 - Б. Право купцов самостоятельно организовать и вести учет, требование соблюдать правила государственного счетоводства в храмах
 - В. Введение нормативного регулирования бухгалтерского учета
 - Г. Самостоятельность субъектов хозяйствования в организации и ведении бухгалтерского учета
23. В какой стране и на каком этапе развития бухгалтерского учета зародилось законодательство об учете?
- А. В Италии на диграфическом этапе в связи с появлением Трактата о счетах и записях (Венеция, 1494 г.)

- Б. В Англии на современном этапе путем разработки МСФО
- В. В Вавилонии на натуралистическом этапе появились Законы Хаммураби по регулированию бухгалтерского учета
- Г. Каждая страна имеет национальное законодательство по бухгалтерскому учету

24. Укажите основные характеристики натуралистического этапа бухгалтерского учета:

- А. Применение натуральных измерителей
- Б. Регистрация хозяйственных операций поступления и отпуска ценностей
- В. Регистрация совокупности фактов финансово-хозяйственной деятельности
- Г. Введение материальных счетов бухгалтерского учета и счетов расчетов
- Д. Создание плана счетов бухгалтерского учета
- Е. Документирование хозяйственных операций и инвентаризация имущества
- Ж. Зарождение контрольных функций бухгалтерского учета
- З. Введение элементов нормативного регулирования бухгалтерского учета
- И. Создание основ системы внутреннего контроля хозяйствующего субъекта

25. На каком этапе развития бухгалтерского учета появилась возможность привлекать внешних специалистов для оказания профессиональных услуг в области бухгалтерского учета?

- А. В период зарождения аудита, появления аудиторов и аудиторских организаций
- Б. В период стоимостного этапа бухгалтерского учета, когда появились независимые лица, которые за плату оказывали профессиональные услуги в области учета

- В. В период появления теории двойной бухгалтерии на диграфическом этапе развития бухгалтерского учета
- Г. Возможность ведения учета профессиональными консультационными и аудиторскими фирмами предусматривается Федеральным законом «О бухгалтерском учете»
26. Зарождение каких элементов метода бухгалтерского учета относится к натуралистическому этапу?
- А. Документирование
 - Б. Инвентаризация
 - В. Счета
 - Г. Двойная запись
 - Д. Оценка
 - Е. Калькулирование
 - Ж. Бухгалтерская отчетность
27. В чем особенности патримонального и камерального учета?
- А. Патримональный и камеральный варианты учета возникли в период стоимостного этапа
 - Б. Основным объектом камерального учета являются денежные средства, патримонального – товарно-материальные ценности
 - В. Патримональный учет характеризует систему бухгалтерского учета организации, камеральный – ее отдельные участки
 - Г. Подобного разделения видов учета не существует
28. Какие элементы метода бухгалтерского учета использовались в период стоимостного этапа бухгалтерского учета?
- А. Документирование
 - Б. Инвентаризация
 - В. Счета
 - Г. Двойная запись
 - Д. Оценка
 - Е. Калькулирование

Ж. Бухгалтерская отчетность

29. На каком этапе развития бухгалтерского учета появилась кассовая книга?

А. Стоимостном

Б. Натуралистическом

В. Диграфическом

Г. При разработке основ теории бухгалтерского учета

30. Укажите наиболее древний регистр хронологического учета:

А. Журнал хозяйственных операций

Б. Журналы регистрации приходных и расходных кассовых ордеров

В. Журнал регистрации поступивших грузов

Г. Журнал регистрации выдачи ключей от производственных и служебных помещений

Типовые контрольные вопросы

4. Укажите источник, в котором впервые сформулирован метод двойной записи система счетов.

5. Перечислите признаки периодизации бухгалтерского учета, анализа и аудита.

6. Объясните, как Л. Пачоли называет бухгалтерский баланс.

7. Укажите, в каких нормативных актах организации бухгалтерского учета связано появление в России понятий «дебет» и «кредит».

8. Укажите, в какой период в плане актов бух.учета России появились группы счетов, на которых учитывались фонды специального назначения.

9. Укажите основные элементы, выделенные Л. Пачоли при характеристике факта хозяйственной жизни.

10. Какой вклад внес Е.Е. Сиверс в развитие отечественного бух.учета?

11. Укажите представителей американской школы бух.учета XIX-XX вв. и их вклад в развитие науки.

12. В чем ошибка прекращения дальнейшего развития бухгалтерского учета в Китае?

13. Что лежало в основе бухгалтерского учета, анализа и аудита в Древнем мире?
14. Какие принципы бухгалтерского учета зародились в Древнем мире.
15. Что было основной отраслью производства Рима?
16. В какой именно стране появился письменный учет?
17. Самая высшая мера наказания для бухгалтера в Древнем мире.
18. Какие важные ценности вы выделили в бухгалтерском учете, анализе и аудите?
19. Какие правила были рассмотрены в развитии бухгалтерского учета, анализа и аудита?
20. Использовала ли Франция кодекс Древнего мира в своем развитии?
21. Расскажите кратко об истории зарождения бухгалтерского учета, анализа и аудита.
22. Кто впервые ввел понятие «счетоводство» (бухгалтерский учет)?
23. Назовите великий труд Луки Пачоли, в котором раскрывается смысловые записей. В каком году он был издан?
24. Назовите последователей Луки Пачоли, применявших учет в различных отраслях в XV–XVIII вв.
25. Кто является автором герба бухгалтеров?
26. В каком году в России появилось слово «бухгалтер»?
27. Когда в России стали использовать понятия «двойная запись», «бухгалтерские счета»?
28. Когда бухгалтерский учет, анализа и аудита как наука зарождались в России? Кто был его основоположником?
29. Назовите представителей петербургской школы бухгалтерского учета.
30. Дайте классификацию оценок по Л. Гомбергу.
31. Кто из российских ученых ввел понятие «фонд» вместо понятия «капитал»?
32. На какие три группы предложил разделить счета А. Галаган?

33. По какому принципу предложил разделить хозяйственные операции Г. Бахчисарайцев?
34. Кто из ученых внес существенный вклад в развитие учета затрат и калькулирования себестоимости готовой продукции?
35. Назовите представителей московской школы бухгалтерского учета.
36. В каком году начали издавать журнал «Счетоводство»?
37. Перечислите фамилии российских ученых, внесших существенный вклад в развитие нормативного учета.
38. В каком году в России издано первое учебное пособие по счетоводству?
39. В каком году и где впервые было создано Общество бухгалтеров?
40. В каком году и где впервые был создан Институт присяжных бухгалтеров?
41. В чем тождественность понятии плановой и нормативной себестоимости?
42. Что следует понимать под объектом калькулирования?
43. В чем принципиальные различия между социалистическим и капиталистическим учетом?
44. Какие основные требования сформулированы в Законе для выполнения задач, поставленных перед бухгалтерским учетом?
45. Перечислите основные цели и задачи Программы реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности.
46. Раскройте три варианта формирования составляющих частей бухгалтерской отчетности.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Вариант № 1

1. Укажите источник, в котором впервые сформулирован метод двойной записи система счетов.

2. Укажите, где и когда возникла инвентаризация.
3. Раскройте особенности организации бухгалтерского учета в России в годы Великой Отечественной войны.
4. Вклад К.И. Арнольда в развитие отечественного бухгалтерского учета, анализа и аудита.
5. Укажите представителей итальянской школы бухгалтерского учета XIX в. и их вклад в развитие науки.

Вариант № 2

1. Укажите, в каком периоде в России учет капитальных вложений осуществлялся на отдельном балансе и чем это было вызвано.
2. Перечислите признаки периодизации бухгалтерского учета, анализа и аудита.
3. Укажите, в каком году была опубликована известная работа Л. Пачоли «Сумма арифметики, геометрии, учение о пропорциях и отношениях».
4. Вклад Ф.В. Езерского в развитие отечественного бухгалтерского учета.
5. Укажите представителей французской школы бухгалтерского учета XX в. и их вклад в развитие науки.

Вариант № 3

1. Раскройте содержание и сущность учетных парадигм.
2. Укажите, с какого периода в России начисляется износ основных средств.
3. Объясните как Л. Пачоли называет бухгалтерский баланс.
4. Вклад А.П. Рудановского в развитие отечественного бухгалтерского учета.
5. Укажите представителей английской школы бухгалтерского учета XIX в. и их вклад в развитие науки

Вариант № 4

1. Укажите, где и когда впервые появилась должность бухгалтера.
2. Научные дискуссии о применении учетных измерителей в период 1918–1921 гг. в России.
3. Укажите автора старо-итальянской формы счетоводства и основные учетные регистры этой формы.

4. Вклад Н.С. Лунского в развитие отечественного бухгалтерского учета.
5. Укажите представителей немецкой школы бухгалтерского учета XX в. и их вклад в развитие науки.

Вариант № 5

1. Укажите, какими нормативными актами в организации бухгалтерского учета связано появление в России понятий «дебет» и «кредит».
2. Укажите, в какой период в плане счетов бухгалтерского учета России появились группы счетов, на которых учитывались фонды специального назначения.
3. Укажите основные элементы, выделяемые Л. Пачоли при характеристике факта хозяйственной жизни.
4. Вклад Е.Е. Сиверса в развитие отечественного бухгалтерского учета.
5. Укажите представителей американской школы бухгалтерского учета XIX–XX вв. и их вклад в развитие науки.

Вариант № 6

1. Укажите, когда в России была введена должность бухгалтера и кто первым был на нее назначен.
2. Дайте сравнительную характеристику Московской и Петербургской школ бухгалтерского учета.
3. Цель бухгалтерского учета с позиции Л. Пачоли.
4. Вклад Н.А. Блатова в развитие отечественного бухгалтерского учета, анализа и аудита.
5. Укажите представителей итальянской школы бухгалтерского учета начала XX вв. и их вклад в развитие науки.

Вариант № 7

1. Особенности организации учета в монастырском хозяйстве до реформ Петра I.
2. Укажите когда, где и кем счета бухгалтерского учета были сгруппированы по двум уровням: синтетические и аналитические.
3. Укажите, для какой сферы деятельности написан труд Л. Пачоли «Трактат

о счетах и записях».

4. Вклад А.М.Галагана в развитие отечественного бухгалтерского учета, анализа и аудита.

5. Укажите представителей немецкой школы бухгалтерского учета начала XVI–XVII вв. и их вклад в развитие науки.

Вариант № 8

1. Особенности учета, анализа и аудита в России в годы НЭПа.

2. Укажите, в каком году Л. Пачоли завершил свой труд «Сумма арифметики, геометрии, учение о пропорциях и отношениях».

3. Укажите когда, где и кем было сформулировано направление учета – балансоведение.

4. Вклад Н.С. Помазкого в развитие отечественного бухгалтерского учета.

4. Укажите представителей немецкой школы бухгалтерского учета XIX в. и их вклад в развитие науки.

Вариант № 9

1. Раскройте понятия «счетоводство» и «счетоведение». Объясните чем они отличаются, и кто из известных вам ученых дал трактовку данных понятий.

2. Укажите, когда возникла отчетность.

3. Укажите, как называется раздел труда Л. Пачоли «Сумма арифметики, геометрии, учение о пропорциях и отношениях», посвященный системе счетов двойной записи.

4. Вклад А.М. Вольфа в развитие отечественного бухгалтерского учета.

5. Укажите представителей французской школы бухгалтерского учета XIX в. и их вклад в развитие науки.

Вариант № 10

1. Укажите когда и где возникли учетные регистры, хронологический и систематический учет.

2. Особенности бухгалтерского учета в России в 1931–1940 гг.

3. Основные положения, сформулированные Л. Пачоли в «Трактате о счетах и записях».

4. Вклад Р.Я. Вейцмана в развитие отечественного бухгалтерского учета.
5. Укажите представителей испанской школы бухгалтерского учета XVI–XVII вв. и их вклад в развитие науки.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в

нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;

- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2.

Рабочая программа дисциплины **История развития бухгалтерского учета, анализа и аудита** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 11 » августа 2020 г. № 939.

Программу составили: Баркенхоева Р.А., доцент

1. _____
(Ф.И.О., должность, подпись)

2. _____
(Ф.И.О., должность, подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Протокол № 10 от « 20 » июня 2022 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом экономического факультета

протокол № 11 от « 22 » июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от « 29 » июня 2022г.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой