



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
педагогический факультет  
Кафедра «Педагогика и методика начального образования»

Направление подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование  
**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы учебной дисциплины  
**Б1.В.04. Инновационные процессы в образовании**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование у студентов инновационного мышления и инновационной культуры, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективной практики функционирования систем, процессов и технологий в образовании
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) Б1.В.ОД.1» учебного плана. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (ПМНО).
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</b>	ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия ОПК-4- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты <b>и профессиональную карьеру</b> ПК-1- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<b>знает:</b> – типичную последовательность действий в стандартных ситуациях, преимущества и следствия различных вариантов профессионального и жизненного выбора; – основные нормы социальных и этических отношений, способы и критерии нравственного и педагогического выбора; – способы выявлять возможные риски и видеть эффективные пути разрешения ситуации, меру личной социальной и этической ответственности педагога за принятые решения; анализировать современные проблемы науки и образования, определять возможности использования знания этих проблем при решении профессиональных задач; – использовать имеющиеся знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

	<p><b>- умеет:</b> – производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных;</p> <p>– определять и осваивать новые сферы деятельности для решения профессиональных задач, модифицировать методы и технологии исследования с учётом потребностей профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>проектировать и осуществлять своё профессиональное и личностное саморазвитие, образовательный маршрут и профессиональную карьеру;</p> <p><b>владеет:</b> – навыками самопрезентации, саморегуляции и самоорганизации педагогического профессионализма и мастерства, личной успешности.</p> <p>– навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятель</p> <p>-</p>																																																
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Общие основы педагогической инноватики. Инновационные образовательные процессы. Понятие и структура инновационных процессов в образовании. Сущность, структура, проектирование, реализация педагогических инноваций. Факторы, препятствующие нововведениям. Инновационные образовательные процессы.</p> <p>Модернизация и эксперимент в образовании  Модернизация и эксперимент в образовании  Инновационная деятельность в образовании  Инновационная деятельность в образовании.  Инновационная деятельность в образовании.  Инновационные подходы к построению педагогических процессов в современном образовании.</p>																																																
<p><b>Объем дисциплины и виды учебной работы</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Виды учебных занятий</th> <th colspan="3">Трудоемкость</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">зач. ед.</th> <th rowspan="2">час</th> <th>в семестре</th> </tr> <tr> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>гр.1</i></td> <td><i>гр.2</i></td> <td><i>гр.3</i></td> <td><i>гр.4</i></td> </tr> <tr> <td><b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость по учебному плану</td> <td><b>4</b></td> <td><b>144</b></td> <td><b>144</b></td> </tr> <tr> <td><b>Контактные часы</b></td> <td><b>1,22</b></td> <td><b>44</b></td> <td><b>44</b></td> </tr> <tr> <td>Лекции (Л)</td> <td></td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Семинары (С)</td> <td></td> <td>32</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>Практические занятия (ПЗ)</td> <td></td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Лабораторные работы (ЛР)</td> <td></td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки</td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td><b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен</td> <td><b>0,75</b></td> <td><b>27</b></td> <td><b>27</b></td> </tr> <tr> <td><b>Самостоятельная работа (СР)</b> в том числе по курсовой работе (проекту)</td> <td><b>2,0</b> <b>30</b></td> <td><b>73</b> <b>36</b></td> <td><b>73</b> <b>36</b></td> </tr> </tbody> </table>	Виды учебных занятий	Трудоемкость			зач. ед.	час	в семестре	1	<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость по учебному плану	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>Контактные часы</b>	<b>1,22</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	Лекции (Л)		10	10	Семинары (С)		32	32	Практические занятия (ПЗ)		0	0	Лабораторные работы (ЛР)		0	0	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2	<b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен	<b>0,75</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>Самостоятельная работа (СР)</b> в том числе по курсовой работе (проекту)	<b>2,0</b> <b>30</b>	<b>73</b> <b>36</b>	<b>73</b> <b>36</b>
Виды учебных занятий	Трудоемкость																																																
	зач. ед.		час	в семестре																																													
		1																																															
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>																																														
<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость по учебному плану	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>																																														
<b>Контактные часы</b>	<b>1,22</b>	<b>44</b>	<b>44</b>																																														
Лекции (Л)		10	10																																														
Семинары (С)		32	32																																														
Практические занятия (ПЗ)		0	0																																														
Лабораторные работы (ЛР)		0	0																																														
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2																																														
<b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен	<b>0,75</b>	<b>27</b>	<b>27</b>																																														
<b>Самостоятельная работа (СР)</b> в том числе по курсовой работе (проекту)	<b>2,0</b> <b>30</b>	<b>73</b> <b>36</b>	<b>73</b> <b>36</b>																																														

<b>Формы текущего и рубежного контроля</b>	Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания: устные ответы, эссе, рефераты, презентации, проекты.
<b>Форма промежуточного контроля</b>	Экзамен Курсовая работа