



## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

### Б1.В.04 «Методика преподавания экономических дисциплин»

### Направление подготовки магистратура 38.04.01 Экономика

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> Целью дисциплины является формирование у студентов системных знаний о совокупности средств, методов и форм преподавания экономических дисциплин и приобретение ими необходимых практических навыков организации учебного процесса по изучению дисциплин экономического цикла.		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры</b> Дисциплина «Методика преподавания экономических дисциплин» относится к части основной профессиональной образовательной программы академической магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 4 семестре.		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания экономических дисциплин»</b>		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
	<b>ПК-4. Способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</b>	<b>ПК-4.1.</b> Знает требования к оформлению и представлению результатов проведенного исследования	<b>Знать</b> основные требования к оформлению и представлению результатов проведенного исследования; <b>Уметь</b> оформлять и представлять результаты проведенного исследования
		<b>ПК-4.2.</b> Знает способы представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;	<b>Знать</b> способы представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; <b>Уметь</b> представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; <b>Владеть</b> навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;
<b>ПК-4.3.</b> Умеет готовить презентации результатов профессиональной деятельности в соответствии с правилами, применять основы ораторского искусства для ведения дискуссии;		<b>Уметь</b> применять основы ораторского искусства для ведения дискуссии; готовить презентации результатов профессиональной деятельности в соответствии с правилами; <b>Владеть</b> навыками презентации результатов профессиональной деятельности в соответствии с правилами; - навыками ораторского искусства для ведения дискуссии;	
<b>ПК-4.4.</b> Умеет формулировать и отстаивать свою точку зрения, применять понятийно- категориальный аппарат для представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;		<b>Уметь</b> применять понятийно- категориальный аппарат для представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; <b>Владеть</b> навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;	



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Экономический факультет**  
**Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

		доклада;
<b>ПК-8. Способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях</b>	<b>ПК-8.1.</b> Знать закономерности и проблемы функционирования современной экономики на макроуровне; систему межрегиональных производственных связей и вопросы территориального географического разделения труда; основные методы обучения и воспитания в высшей школе; методику и технологию преподавания в высшей школе.	<b>Знать</b> - проблемы функционирования современной экономики на макроуровне; -систему межрегиональных производственных связей и вопросы территориального географического разделения труда; -основные методы обучения и воспитания в высшей школе; -методику и технологию преподавания в высшей школе. <b>Уметь</b> обобщать и критически оценивать основные методы обучения и воспитания в высшей школе; методику и технологию преподавания в высшей школе.
	<b>ПК-8.2.</b> Уметь выявлять проблемы и перспективы развития хозяйства страны; правильно определять отраслевые тенденции в развитии экономики; определять перспективы развития регионов и их внешнеэкономические связи	<b>Уметь</b> -выявлять проблемы и перспективы развития хозяйства страны; -определять перспективы развития регионов и их внешнеэкономические связи; <b>Владеть</b> навыками определения отраслевых тенденции в развитии экономики;
	<b>ПК-8.3.</b> Уметь решать типовые педагогические задачи в процессе преподавания экономических дисциплин известными способами, описанными в стандартах (ФГОС ВО).	<b>Уметь</b> -ориентироваться в актуальных достижениях научных исследований находить пути их приложения конкретно-экономическим проблемам в области учета, анализа и аудита; -решать типовые педагогические задачи в процессе преподавания экономических дисциплин известными способами, описанными в стандартах <b>Владеть</b> навыками решения типовых педагогических задач в процессе преподавания экономических дисциплин известными способами, описанными в стандартах
	<b>ПК-8.4.</b> Уметь решать сложные педагогические задачи с множеством конфликтующих ограничений, с несколькими группами заинтересованных сторон, последствия которых могут превышать локальную важность, способами, выходящими за рамки стандартов	<b>Уметь</b> критически оценивать результаты и перспективные направления исследований; решать сложные педагогические задачи с множеством конфликтующих ограничений; <b>Владеть</b> навыками решения сложных педагогических задач с множеством конфликтующих ограничений, с несколькими группами



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Экономический факультет**  
**Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

			заинтересованных сторон, последствия которых могут превышать локальную важность, способами, выходящими за рамки стандартов			
<b>4.</b>	<b>Структура и содержание дисциплины</b>					
	<b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b>					очная форма
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>			
			<b>4</b>			
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е.				
	Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	30	30			
	Лекции	20	20			
	Практические занятия, семинары	10	10			
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	42	42			
	КСР					
	Зачет					
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72			
	заочная форма					
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>			
			<b>4</b>			
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е.				
	Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	10	10			
	Лекции	10	10			
	Практические занятия, семинары					
	Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	58	58				
КСР						
Зачет	4	4				
Общая трудоемкость дисциплины	72	72				
<b>4.2. Содержание дисциплины</b>						
<b>Тема 1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин</b>						
Законы и принципы дидактики. Психолого-педагогические основы учебной деятельности. Экономическая теория как наука и как учебный курс. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Методика изложения экономических категорий и экономических законов. Содержание обучения как дидактическая категория. Понятие дидактической единицы. Основные дидактические единицы содержания экономических дисциплин (законы, закономерности, теории, явления, факты и т.д.). Изучение основных понятий содержания обучения экономическим дисциплинам. Уровни усвоения экономических понятий обучающимися. Закономерности процесса экономического образования. Научность и объективность содержания.						



Системность и последовательность изложения. Активность обучения и прочность усвоения учебного материала. Абстрактность курса и наглядность изложения. Дидактические особенности процесса экономического образования.

**Тема 2. Классические и современные методы преподавания.**

Парадигма преподавания. Парадигма учебы. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования. Понятие метода обучения и приема обучения. Классификация методов обучения. Методы обучения экономики, их характеристика и применение. Соотношение репродуктивных и продуктивных методов обучения. Активные и интерактивные методы обучения. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. Академическое, активное и интерактивное преподавание. Интерактивные методы преподавания. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии. Выбор методов обучения. Критерии анализа и отбора учебных задач. Перевод занятий на методику, предусматривающую использование информационных технологий, коммуникации и визуализации. Понятие педагогической (образовательной) технологии. Различие трактовок «технология» и «методика» в современной педагогике

**Тема 3. Модель активного и интерактивного обучения в преподавании экономических дисциплин.**

Понятие активности и форм и методов активного обучения. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках экономики. Признаки форм и методов активного обучения, их отличие от традиционных. Классификации форм и методов активного обучения. Характеристики отдельных форм и методов активного обучения, особенности их применения на уроках экономики. Современные образовательные технологии. Основы развивающего обучения. Личностно-ориентированные технологии обучения. Интегральная образовательная технология. Метод проектов. Проектирование технологий обучения при обучении экономике. Понятие игровых технологий и их дидактические принципы и этапы разработки игровой технологии. Деловая игра, ролевая игра, имитационная игра, экономический практикум, комплексные экономические игры. Организация различных видов игровых технологий на уроках экономики. Проблемное обучение. Проблемная ситуация. Неигровые имитационные методы активного обучения. Особенности обучения с использованием анализа конкретных ситуаций (кейс-стадии). Выбор реальных экономических ситуаций. Условия эффективности обучения ситуационным методом. Взаимосвязь типов кейс-стадии и уровня образования студентов.

**Тема 4. Технологии организации самостоятельной работы учащихся**

Самостоятельная работа учащихся на уроках экономики. Самостоятельная работа с учебником и дополнительной литературой. Поиск, анализ и отбор необходимой информации. Технология самостоятельной работы при освоении учебного материала. Организация самостоятельной работы учащихся. Изменение роли самостоятельной работы в условиях реформирования системы образования. Основные формы самостоятельной работы учащихся в учебном процессе. Роль учителя в организации самостоятельной работой учащихся. Самостоятельная работа с литературой. Методы работы с научной и учебной литературой. Методика подготовки докладов, рефератов, эссе, статей, проектов. Управление самостоятельной работой. Контроль за самостоятельной работой. Коррекция самостоятельной работы: групповая и индивидуальная.

**Тема 5. Особенности содержания и методики преподавания экономических дисциплин в высшей школе**

Болонский процесс и модификация преподавания системы экономических знаний в вузе. Современные требования к профессионально-квалификационным качествам выпускников экономических вузов. Формирование образовательной системы, ориентированной на формирование социально-экономической компетентности. Требование к системности преподавания экономических дисциплин в вузе. Согласование планов и рабочих программ по экономическим дисциплинам. Лекция и семинар как форма учебного процесса. Подготовка лекции. Соотношение лекции и семинара. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. Подготовка и организация семинарского занятия. Связь семинарских занятий с лекционным курсом. Требования к составлению планов семинарских занятий. Подготовка к семинарскому занятию преподавателя: организационная, теоретическая, методическая. Методика проведения семинарского занятия. Критерии оценки качества семинара. Основные формы отчетности студентов в высших учебных заведениях: экзамены, зачеты. Типы



	<p>экзаменов и зачетов. Функции экзаменов и зачетов. Формы проведения экзаменов и зачетов по экономическим дисциплинам. Роль и функции кафедр в организации и проведении экзаменов и зачетов. Внедрение кредитно-рейтинговой системы и личностно-ориентированной организации учебного процесса. Методическое обеспечение итоговой государственной аттестации студентов экономических специальностей. Формы проведения итоговой государственной аттестации. Презентации выступлений и защита выпускных работ на итоговой государственной аттестации. Методическое обеспечение подготовки выпускных квалификационных работ и преддипломной практики. Структура выпускной квалификационной работы.</p> <p><b>Тема 6. Методы и формы организации контроля в учебном процессе.</b></p> <p>Диагностика обучения как обязательный компонент образовательного процесса. Разнообразие оценочных механизмов в процессе обучения. Оценка знаний, обучаемых на уроках экономики. Цели оценки знаний. Характеристики метода оценки знаний. Функции оценки (мотивационная, диагностическая, воспитательная, информационная). Виды и способы опроса. Эссе. Тестовый контроль и особенности его применения. Понятие тестирования. Преимущества и недостатки тестирования как одного из средств оценки знаний учащихся. Технология разработки тестовых заданий. Методика обработки тестов. Методические рекомендации к проведению зачета и экзамена. Понятие мониторинга качества образования. Виды мониторинга. Технология мониторинга как одна из современных инновационных технологий. Проектирование системы мониторинга на уроках экономики. Преимущества и недостатки устных и письменных методов оценки знаний по экономическим дисциплинам. ГИА и ЕГЭ как формы государственного (итогового) контроля по экономике.</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке магистров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• интерактивные лекции;</li><li>• лекции-пресс-конференции;</li><li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li><li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li></ul>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p> <p><b>Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <p><a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a> <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> <a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a> <a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a> <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a> <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> <a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a></p>
7.	<p><b>Формы текущего контроля</b></p> <p>Тестирование, опрос, контрольная работа по разделам дисциплины</p>
8.	<p><b>Форма промежуточного контроля</b></p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Экономический факультет  
Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Зачет
-------

**Разработчик: к.э.н., доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита  
Барахоева М.С.**