



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.04 Развитие начального общего образования на современном этапе.

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки ПМНО

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>формировать умение анализировать развитие системы начального общего образования в России и за рубежом в разные исторические эпохи</p> <p><i>Задачи курса:</i></p> <p>сформировать знание об истории начального образования в России и за рубежом</p> <p>сформировать умение исследовать состояние и потенциал современной системы начального образования в России и за рубежом</p> <p>Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none">-Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина «Развитие начального общего образования на современном этапе» (Б1. В.04.) относится к части, «... формируемая участниками образовательных отношений», осваивается студентами в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование по уровню магистратура.</p> <p>Программа курса «Система начального общего образования в России и за рубежом» опирается на достижения современной педагогики, психологии и инновационные процессы в образовании.</p> <p>Освоение дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики и научно-исследовательской работы.</p>

Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Развитие начального общего образования на современном этапе» направлен на формирование элементов следующих компетенций в

соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы.	Знать: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы. Уметь: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
		УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	Владеть: обобщенным способом систематизации, обобщения и распространения педагогического опыта профессиональной деятельности
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания для определения целей, задач, средств, методов и этапов педагогической деятельности, а также для ее осуществления и оценки результативности	Знать: особенности педагогической деятельности в сфере начального общего образования; требования к субъектам педагогической деятельности в начальной школе; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
		ОПК-8.2. Владеет приемами проведения педагогического исследования на основе специальных научных знаний, анализа его результатов и прогнозирования перспективных направлений исследования	Уметь: использовать специальные научные знания для выбора методов исследовательской педагогической деятельности в системе начального общего образования

Структура и содержание дисциплины «Развитие начального общего образования на современном этапе»

Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	
Аудиторные занятия (всего)	80		
В том числе:			
Лекции	48	48	
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	32	32	
Лабораторные работы(ЛР)			
В том числе:			
предусматриваются, приводится перечень видов СРС): -контрольная; -доклад; -тест.		15	
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)		экза мен	

Содержание дисциплины (модуля)

Введение в дисциплину «Развитие начального общего образования на современном этапе» Понятия «концепция», «теория», «технология» в образовании.

Виды концепций, классификации педагогических технологий. Основные нормативные документы в образовании

Раздел 1 История начального образования

Тема 1.1. История начального образования за рубежом. Становление системы образования и выделение в ней ступени начального. Особенности начального образования в теории Я.А. Коменского. Начальное образование в период Нового времени. Открытие первых экспериментальных школ в конце XIX-начале XX века. Модернизация начальной школы во второй половине XX века. Анализ основных тенденций и проблем в истории развития начального образования за рубежом с учетом базовых национальных ценностей

Тема 1.2. История начального образования в России. Система начального обучения на Руси. Начальное образование в XIV -XVII веках. перестройка образовательных систем в XVIII-XIX веках. Типы народных школ. Подготовка учителя для начальной школы. Выдающиеся деятели народной начальной школы. Идеи свободного воспитания в начальном образовании.

Поиски философских оснований образования на рубеже XIX-XX. Начальная школа советского периода. Обновление программ начального образования в XX веке. Анализ основных тенденций и проблем в истории развития начального образования в России с учетом базовых национальных ценностей.

Раздел 2. Развитие современного начального образования

Тема 2. 1. Федеральный закон об образовании. Основные понятия, используемые в законе. Принципы правового регулирования отношений в сфере образования.

Тема 2 .2 Начальная школа в разных странах. Современная начальная школа в

зарубежных странах: США, Китае, Франции, Германии, Великобритании, Ирландии, Японии, Турции, Финляндии.

Тема 2. 3. Современная начальная школа России. Актуальные проблемы развития современной начальной школы в России. Особенности развития современной начальной школы. Основные тенденции развития современной начальной школы России. Организация межкультурного взаимодействия с учётом национальных, этнокультурных, конфессиональных различий как актуальная проблема современной начальной школы России. Создание условий в современной начальной школе для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Тема 2. 4. Характеристика общего образования (общее, дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее)

Тема 2. 5. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.

Тема 2. 6. Управление системой образования. Международное сотрудничество в сфере образования

Раздел 3. Теоретические аспекты развития начального общего образования на современном этапе

Тема 3. 1 Педагогика начального образования как наука

Тема 3. 2 Нормативно-методическое обеспечение начального общего образования

Тема 3. 3 Содержание начального общего образования на современном этапе.

Раздел 4. Современные подходы в развитии начального общего образования

Тема 4. 1 Начальная школа в современных условиях: Психофизиологические особенности современного ученика начальной школы. Создание характеристических свойств ученика начальной школы. Описание возрастных, психологических, индивидуальных особенностей. Внедрение современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс.

Тема 4. 2 Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования:

Целевой раздел. Содержательный раздел. Организационный раздел (учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.) Обновление содержания образования в начальной школе Изучение требований ФГОС НОО .

Тема 4.3 Подходы и технологии разработки образовательных программ.

Тема 4.4 Теоретические и методические основы планирования в начальном образовании

Тема 4. 5. Особенности различных программ: соответствие программ ФГОС НОО

Тема 4. 6 Образовательная среда начальной школы как условие реализации ООП НОО.

Тема 4.7 Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика

Тема 4. 8 Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности

Тема 4. 9 Образование как сфера педагогической деятельности.

Тема 4. 10. Способы решения актуальных педагогических проблем начального

образования

Тема 5. Образовательные технологии и программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная. Образовательные технологии и программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная. Примерные образовательные программы начальной школы. Структура, содержание, требования к реализации.

Раздел 6. Современные тенденции развития начального образования

Тема 6.1. Современные тенденции развития начального образования. Парадигмы обучения в начальной школе: традиционная педагогика, гуманистическая педагогика. Вариативность начального образования. Проблемы вариативности начального образования.

Тема 6.2 Личностно-ориентированное и личностно-развивающее обучение в массовой начальной школе.

Тема 6.3 Современные системы и модели обучения младших школьников.

Психолого-педагогические основания и особенности технологического обеспечения систем развивающего обучения: Л.В. Занкова; Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

Тема 6.4 Перспективы развития систем развивающего обучения: Л.В. Занкова; Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Понятия: дидактическая система, методическая система обучения, педагогическая технология, инновации.

Тема 6.5 Традиционная система обучения – модели: «Гармония» (Н. Б. Истомина, М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко, О. В. Кубасов, Н. М. Конышева); «Начальная школа XXI века (рук. Проекта проф. Н. Ф. Виноградова); «Школа-2100» (науч. рук. Программы — академик РАО А. А. Леонтьев) и др. Психолого-педагогические, технологические, методические характеристики образовательных программ. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) как система требований к структуре основной образовательной программы.

Тема 6.6 Структура и технология разработки образовательной программы общеобразовательного учреждения. Структура и содержание предметной и рабочей программ.

Определение предметной и рабочей программ. Отличие рабочей программы от предметной программы. Технология разработки рабочей программы. ФГОС и образовательный процесс.

Планируемые результаты начального общего образования. Оценка достижения планируемых результатов.

Образовательные технологии

Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

-Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ИнГГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением ... с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в «ИнГГУ»

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

№ п/п	Название раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Введение в дисциплину «Развитие начального общего образования на современном этапе»	изучение научно-методической литературы, конспектирование текстов, работа со словарями и справочниками, презентация результатов самостоятельного обучения
	Раздел 1 История начального образования	изучение научно-методической литературы, конспектирование текстов, работа со словарями и справочниками, презентация результатов самостоятельного обучения
	Раздел 2. Развитие современного начального образования	изучение научно-методической литературы, конспектирование текстов, работа со словарями и справочниками, презентация результатов самостоятельного обучения
	Раздел 3. Теоретические аспекты развития начального общего образования на современном этапе	изучение научно-методической литературы, конспектирование текстов, работа со словарями и справочниками Подготовка докладов, рефератов, презентаций; Выполнение заданий. Творческое задание
	Раздел 4. Современные подходы в развитии начального общего образования	изучение научно-методической литературы, конспектирование текстов, работа со словарями и справочниками Устный опрос. Подготовка докладов, рефератов, презентаций; Выполнение заданий. Творческое задание

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная литература

Основная литература:

1. Гуревич, П. С. Философия и история образования. От Античности до эпохи Просвещения : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 289 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-08650-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471534> (дата обращения: 12.05.2021). — Режим доступа: по подписке.

2. Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для вузов / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456322> (дата обращения: 12.05.2021). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Тренды цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 2. Зимняя школа преподавателя 2021 / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов, Э. Т. Кокая, А. А. Красюк, П. А. Частова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 93 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14866-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/484226> (дата обращения: 12.05.2021). — Режим доступа: по подписке.

2. Мижуев, П. Г. Главные моменты в развитии западноевропейской школы / П. Г. Мижуев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12498-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447634> (дата обращения: 12.05.2021). — Режим доступа: по подписке.

3. "Мировые тенденции в развитие образования". М. Хохлов, И. Хохлов. Журнал "Мировая экономика и международные отношения" □6, 2014, стр. 85-94.

4. Федеральный закон " Об образовании в Российской Федерации": текст с изм. И доп. На 2013г. - М.: Эксмо, 2013.- 208 с.- (Актуальное законодательство)

2. Братановский, С. Н. Муниципальная система образования в России: правовые основы организации и деятельности [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Братановский, Ю. Н. Царев. - М. : РИОР, 2013. - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>

7.2. Интернет-ресурсы

(Доступ с компьютеров сети ИнГГУ)

– ЭБС «ZNANIUM.COM» (URL: <https://znanium.com>)

– ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://urait.ru>)

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <https://biblioclub.ru>)

– ЭБС «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru>)

– ЭБС BOOK.ru (URL: <https://www.book.ru>)

– ЭБС ИнГГУ

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (URL: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?)

– Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда (URL: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/tverstate/home.action>)

– ЭБС АРБИКОН (URL: <http://arbicon.ru>)

– ЭБС КОРБИС (URL: <http://corbis.tverlib.ru/catalog>)

– Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН (URL: <http://www.vlibrary.ru>)

– Университетская информационная система РОССИЯ (URL: <https://uisrussia.msu.ru>)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. URL: <http://www.gumer.info/>

Высшее образование в России [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <http://www.vovr.ru/>

Вестник образования России[Электронный ресурс]: — Режим доступа:http://vestniknews.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1