МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
_____ Ф.Д. Кодзоева
«30» июня 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 Литературное образование дошкольников

Направление подготовки: 44.03.05 "Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль: «Дошкольное образование. Педагогика и методика начального образования».

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Магас, 2022

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Литературное образование дошкольников» является формирование у студентов понимания важной роли литературного образования в интеллектуальном, нравственном, творческом развитии ребенка, готовности к осуществлению ими профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста средствами художественной литературы.

Учебные задачи дисциплины:

– формирование понимания роли, места и значения детской литературы в системе национальной культуры;

– формирование понимания значимости детской литературы в системе речевого, интеллектуального и личностного развития детей дошкольного возраста;

– содействие пониманию роли литературного образования в формировании у дошкольников духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений средствами художественной литературы;

– содействие становлению профессиональных компетенций обучающихся на основе усвоения ими теории, истории и критики детской литературы с учетом содержательной и методической специфики использования ее в дошкольном учреждении;

– выработка навыков аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка дошкольного возраста;

– усвоение теоретико-методологических понятий методики литературного образования детей дошкольного возраста

– освоение теоретических и практических основ работы с художественными, научно-пополярными и иными текстамина занятиях по развитию речи детей дошкольного возраста согласно требованиям ФГОС и образовательной программы;

– обучение самостоятельному подбору и правильному использовнию художественной и иной литературы для занятий по развитию речи дошкольников и выработки у них познавательного интереса к книге;

– совершенствование навыков учебно-методической и научно-методической работы;

– углубление умений использовать новые технологии обучения в организации работы с художественной книгой в дошкольном образовательном учреждении.

– создание теоретико-методологической и фактической базы для формирования у обучающихся комплексного систематического знания об этапах развития русской литературы;

– формирование у студентов комплекса продуктивного знания о наиболее значительных произведениях в истории русской литературы;

– закрепление знаний обучающихся о художественных текстах, изученных в школе, углубление их представлений о творческой биографии и творчестве ведущих русских писателей;

– осознание студентами специфики и мирового значения русской литературы;

– формирование у студентов базовых знаний из теории литературы, адаптируемых к анализу как отдельных литературных явлений, так и их парадигмы,

объединенной понятием о творческой эволюции писателя, о единстве литературной школы, направления или типа художественного сознания;

– закрепление понятий о категориях преемственности, традиционности и новаторства, о художественном методе, литературных родах и жанрах и т.д. на материале конкретных художественных текстов;

– совершенствование навыков выявления обучающимися художественных средств и приемов, направленных на выражение содержания в форме конкретного художественного произведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Литературное образование дошкольников» относится к дисциплинам вариативной части **Б1.В.03** ОПОП. Дисциплина «Литературное образование дошкольников» относится к дисциплинам по выбору. Для ее освоения студенты используют, знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогическая риторика», «Теория и технологии развития речи детей», «Практикум по выразительному чтению».

Освоение дисциплины «Литературное образование дошкольников» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Методическая работа в ДОУ», дисциплин по выбору студента, педагогической практики.

3.Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ по данному направлению:

Профессиональные компетенции (ПК) выпускников и индикаторы их достижения:

Объект или область знания	**Задача ПД**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные	Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;

	стандартов		ИПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
			ИПК-2.3 демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
			ИПК-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся и воспитанников, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;
		ПК-10 Способен реализовывать личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей	ИПК 10.1 знает: теоретические основы личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей, особые образовательные возможности и потребности детей дошкольного возраста
			ИПК 10.2 Умеет: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом личностно-ориентированной модели взаимодействия

			ИПК 10.3 Владеет: навыками построения личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребёнком

Профессиональные компетенции, установленные образовательной организацией по направленности (профилю) программы бакалавриата «Дошкольное образование. Педагогика и методика начального образования», и индикаторы их достижения

Объект или область знания	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: **педагогический**			
Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные	Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки	ПКв-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (всоответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ИПК-11.1. определяет тенденцииразвития современнойнауки и образования иперспективные направления развития исследований в области дошкольного,начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки);
			ИПК-11.2. проектирует целевой компонент исследования в предметных (образовательных) областях дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки);

			ИПК-11.3. применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей;
			ИПК-11.4. Самостоятельно проводит исследование в предметной (образовательной) области дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки);
			ИПК-11.5. оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Курс	
			4 (сессия 1)	
Контактные часы	**Всего:**			
	Лекции (Лек)	26	4	
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)	12	10	
	Лабораторные занятия (Лаб)			
Промежуточная аттестация (К)	зачет			
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		106	106	
Подготовка к зачету (контроль)				

Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	
Общая трудоемкость (по плану)	144	144	

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практическ. занятия	Лабораторн. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Подготовка к зачету	Всего
Курс 4 (сессия 1)							
Раздел 1. Теоретико-методические основы дисциплины							
Тема 1. «Литературное образование дошкольников» как учебная дисциплина.	2				14		17
Тема 2. Литературное образование и литературное развитие детей дошкольного возраста на современном этапе	4	2			12		17
Тема 3. Особенности восприятия ребенком художественной литературы	2	1			14		17
Тема 4. Роль детской книги в процессе формирования личности дошкольников	4	1			12		17
Раздел 2 Методика работы с детской книгой в ДОУ							
Тема 5. Методы формирования интереса к чтению у современных дошкольников	2	2			14		18
Тема 6. Методика художественного чтения и рассказывания	4	2			14		20
Тема 7. Методика работы с поэтическими произведениями	4	2			14		20
Тема 8. Методика использования художественной литературы вне занятия.	2	2			14		18
зачет							
Итого:	24	12			108		144

4.3 Содержание дисциплины

Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины
1	2
Тема 1. «Литературное	Понятие «детская литература». Место в ней художественной

образование дошкольников» как учебная дисциплина.	и научно-популярной литературы для детей дошкольного возраста. Предмет дисциплины «Литературное образование дошкольников», её цель и задачи. Связь с другими науками и отраслями знания. Функции детской литературы для детей дошкольного возраста. Становление методики детского чтения в первой половине XIX в. Вопросы становления детской литературы и детского чтения во второй половине XIX в. Вопросы методики детского чтения в XX в.
Тема 2. Литературное образование и литературное развитие детей дошкольного возраста на современном этапе	Современное состояние методики детского чтения. Раздел «Чтение художественной литературы» как часть образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в стандарте и программах дошкольного образования. Направление работы по литературному образованию детей. Принципы формирования круга детского чтения. Критерии отбора книг для детей. Роль взрослого в формировании круга детского чтения. Формы и методы работы с семьей по вопросам воспитания читателя.
Тема 3. Особенности восприятия ребенком художественной литературы	Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений. Особенности восприятия детьми поэтических произведений. Факторы, влияющие на запоминание и воспроизведение стихотворений. Своеобразие процесса общения ребенка-дошкольника с книгой. Влияние иллюстраций на понимание текста. Этапы формирования понимания дошкольниками литературного произведения. Особенности восприятия книжной иллюстрации дошкольниками.
Тема 4. Роль детской книги в процессе формирования личности дошкольников	Значение художественной литературы в становлении личности. Литературное развитие дошкольника. и его компоненты. Детская книга как средство умственного, нравственного и эстетического воспитания. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи и содержание работы с детской книгой в ДОУ Эстетическое восприятие художественного текста как центральный компонент литературного развития. Факторы, препятствующие литературному развитию.
Тема 5. Методы формирования интереса к чтению у современных дошкольников	Роль окружающей художественно-речевой среды на формирование и развитие интереса к чтению. Требование к организации среды. Методика организации литературного слушания. Особенности организации образовательной деятельности по ознакомлению детей с художественными произведениями. Детская книга как предмет культуры. Роль культурно-образовательных проектов в формировании основ читательской культуры. Формы работы с книгой в детском саду. Предварительная подготовка воспитателя к чтению художественного произведения. Анализ литературного произведения. Требования к анализу литературного

	произведения. Вопросы к тексту, их классификация
Тема 6. Методика художественного чтения и рассказывания	Методические требования к подготовке и проведению занятий художественного чтения и рассказывания. Методические приемы организации художественного чтения и рассказывания. Организация работы с художественной книгой с учетом возрастных особенностей детей. Особенности работа в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте.
Тема 7. Методика работы с поэтическими произведениями	Особенности восприятия поэтических произведений. Анализ особенностей восприятия и запоминания стихов детьми. Требования, предъявляемые к поэтическим произведениям. Методика заучивания стихов. Структура занятия по заучиванию стихов. Приёмы, обеспечивающие запоминание. Особенности заучивания стихов в разных возрастных группах.
Тема 8. Методика использования художественной литературы вне занятия.	Художественные произведения как смысловой фон для других форм совместной партнерской деятельности взрослого с детьми. Принцип использования художественных произведений как смыслового фона и подсказки. Условия выбора художественных произведений для чтения вне занятия. Представление круга чтения ребенка дошкольного возраста через жанровое многообразие детской литературы. Методические требования к организации чтения художественного произведения вне занятия

4.4 Практические занятия

Наименование темы дисциплины	Тематика (наименование)	Всего часов
1	2	3
Тема 1. «Литературное образование дошкольников» как учебная дисциплина.		2
Тема 2. Литературное образование и литературное развитие детей дошкольного возраста на современном этапе	Анализ программ дошкольного образования для младшей, средней и старшей возрастных групп. Принципы формирования круга детского чтения. Роль окружения ребенка в формировании круга его детского чтения. Начало работы по формированию читательской самостоятельности дошкольника.	2

Тема 3. Особенности восприятия ребенком художественной литературы	Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений различных жанров. Факторы, влияющие на восприятие, запоминание и воспроизведение стихотворений. Организация работы с художественной иллюстрацией и её роль в литературном образовании детей дошкольного возраста	2
Тема 4. Роль детской книги в процессе формирования личности дошкольников	Детская книга как средство умственного, нравственного и эстетического воспитания дошкольника. Эстетическое восприятие художественного текста как центральный компонент литературного развития. Факторы, препятствующие литературному развитию ребенка.	2
Тема 6. Методика художественного чтения и рассказывания	Характеристика работы по чтению и рассказыванию в младшем дошкольном возрасте. Особенности работы по чтению и рассказыванию в среднем дошкольном возрасте. Организация работы по чтению и рассказыванию в старшем дошкольном возрасте	2
Тема 7. Методика работы с поэтическими произведениями	Особенности восприятия поэтических произведений дошкольниками. Выработка представлений о ритме и рифме стихотворного текста. Особенности работы с различными стихотворными жанрами в разных возрастных группах	2
	Итого:	12

5. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные, образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторно-практических) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и

элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная литература

1. Стерликова В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – М: Флинта, 2014. – 203 с. (Электронно-библиотечная система ЛАНЬ https://e.lanbook.com/book/51885#book_name)

7.2 Дополнительная литература

1.Занимательное литературоведение / Н.И. Копылова. – Воронеж: Издательский дом Воронежского государственного университета, 2014. – 40 с. – 39 с. (Национальный цифровой ресурс Руконт http://lib.rucont.ru/efd/294535/info)

2.Лашкова Л.Л. Инновационная технология речевого развития дошкольников средствами русских народных загадок // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. - 2013. -№ 1. - С. 134-140. (ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/231255/#1)

3. Литературоведение: Литературное творчество. Литературное произведение / Л.А. Богданова. – Глазов: ГГПИ, 2010 .– 60 с. (Национальный цифровой ресурс Руконт http://lib.rucont.ru/efd/291936/info)

7.3 Периодические издания

1. Всероссийское сетевое издание журнал «Дошкольник РФ» http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html
2. Журнал «Филология и культура» http://philology-and-culture.kpfu.ru/
3. Международный научно-практический журнал «Филологический аспект» http://scipress.ru/philology/

7.4 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

http://ru.wikipedia.org/wiki/
www.botany.pp.ru/
http://www/testland.ru/default.asp?id=1718uid
http://www.allengiru/d/bio/bio056.htlm
http://www.genebee.msu.su/journals/botany-r.
http://www/kodges.ru/35955-botanica.
http://www.big-library.info/
http://www.rusbooks.org/naukatehnica/9856-morfologia-ianatomia-vysshikh-rastenijj.html
http://www.4tivo.com/education/2773-botanica.-sistematica-rastenijj.html
http://www.booksshunt.ru/b4718_botanica._sistematica_rastenij
http://www.rusbooks.org/naukatehnika/estesvennie/9902-sistematica-vysshikh-rastenijj.htlm

http://www.lan.krasu.ru/studies/bio/p_anmorph_pl.pdf
http://sensetronic.ru/liba/eBook-24-45.html
http://milleniumx.ru/
pttp:\\www.iprbookshop.ru
http://elibrary.rsl.ru Научная электронная библиотека
http://elibrary.ru/default.asp Российская национальная библиотека
http://primo.nlr.ru http://nbmgu.ruЭлектронная библиотека Российской государственной библиотек

7.5 Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ
   1.1. MicrosoftWindows 7
   1.2. MicrosoftOffice 2007
   1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
   1.4. Антивирусное ПО Eset Nod32
   1.5. Справочно-правовая система “Консультант”
   1.6. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Словари и энциклопедии на Академике	http://dic.academic.ru.
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-	http://www.studentlibrary.ru

библиотечная система	
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.6 Материально-техническое обеспечение дисциплины «Литературное образование дошкольников».

Учебные аудитории; технические средства обучения (аудио-, видеоаппаратура, мультимедийный проектор, экран, компьютеры); носители информации (DVD и SD аудио, OSB – накопитель); учебно-наглядные средства (мультимедийные презентации к практическим занятиям).

Программу составила:

к.ф.н.,д оцент МейриеваА.С.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

протокол № 5 от «20» июня 2022 года

Заведующая кафедрой _____ Султыгова М.М.

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

протокол №10 от «21» июня 2022 года

Председатель Учебно-методического совета факультета _____Саутиева Ф.Б.