



АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«ИСТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ»

Направление подготовки (бакалавриат)

45.03.01. Филология

Профиль подготовки:

Немецкий язык и литература

1.	<p>Цель изучения дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии Ингушетии, ее месте в российской и европейской цивилизации;- формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях развития Ингушетии;- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации- на основе изучения исторического опыта и традиций ингушского народа сформировать у студентов такие качества, как сознание ответственности своей будущей профессиональной деятельности, интеллигентность, самостоятельное мышление, уважение к достоинству и индивидуальности других людей, культуру межнационального общения;- способствовать формированию у студентов гражданской позиции, способности активно участвовать в выработке социально значимых политических решений, адаптировать накопленный научный и профессиональный опыт к изменению социокультурных и социальных условий деятельности.						
2.	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО</p> <p>Дисциплина Б1.О.22 История Республики Ингушетия относится к дисциплинам вариативной части дисциплин специальности 09.03.02 «Информационные системы и технологии».</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2 семестр.</p> <p>Данная дисциплина в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии». предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины Б1.О.22 История Республики Ингушетия используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин — история России, история древнего мира, история Кавказа.</p> <p>Дисциплина Б1.О.22 История Республики Ингушетия может являться предшествующей при изучении дисциплин: история, история России</p>						
3.	<p>Результаты освоения дисциплины (модуля) « _____ »</p> <table border="1"><thead><tr><th data-bbox="225 1816 549 1883">Код и наименование компетенции</th><th data-bbox="549 1816 948 1883">Индикаторы</th><th data-bbox="948 1816 1511 1883">Дескрипторы</th></tr></thead><tbody><tr><td colspan="3" data-bbox="225 1883 1511 1942" style="text-align: center;">Универсальные компетенции (УК)</td></tr></tbody></table>	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы	Универсальные компетенции (УК)		
Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы					
Универсальные компетенции (УК)							



<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Демонстрирует способность анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения.</p>	<p>Знать: задачи и классификацию изучаемой исторической дисциплины; – типы исторических источников Уметь: -осуществлять поиск исторической информации по исследуемой теме; Владеть: способностью анализировать различные исторические события, выявляя общие и особенные черты в развитии отдельных дисциплин;</p>
	<p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным вопросам;</p>	<p>Знать: приемы поиска и систематизации исторических источников; Уметь: - работать с источниками и специальной научной литературой; -анализировать информацию, полученную из различных видов источников; Владеть: - способностью осуществлять отбор исторических источников; – навыками самостоятельной подготовки к практическим занятиям, выполнения рефератов, контрольных работ.</p>
	<p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственное мнение и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p>Знать: о методах работы с историческими источниками; различные концепции исторических школ в изучении событий периода средневековья; Уметь: применять методы для атрибуции исторических источников: установления авторства, времени и места их создания, подлинности; Аргументировать свою точку зрения по различным вопросам истории; Владеть: способностью выражать собственную позицию по различным проблемам истории;</p>



<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Проявляет способности самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации</p> <p>тестирование, выполнение практико-ориентированного задания, устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированного задания</p>	<p>Знать исторические явления и исторических деятелей, базовый понятийный аппарат дисциплины;</p> <p>- её историю, основные направления и школы;</p> <p>- связь дисциплины с другими дисциплинами</p> <p>Уметь применять полученные знания к решению конкретных задач</p> <p>самостоятельно анализировать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного анализа исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.</p>
	<p>УК-5.2. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>тестирование, выполнение практико-ориентированного задания, устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированного задания</p>	<p>Знать: этапы исторического развития Ингушетии в контексте Российской истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития Ингушетии в контексте Российской истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Владеть: способностью сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию</p>

Общепрофессиональные компетенции

<p>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>ОПК-3.1. Анализирует исторические факты, события, исследует конкретные особенности развития отдельных обществ в разные исторические периоды; выражает и обосновывает свою позицию по различным проблемам истории; проявляя волю и настойчивость в поиске способов решения поставленных задач;</p>	<p>Знать: Историю развития ингушских обществ в разные исторические периоды, с древнейших времен до современности;</p> <p>Уметь: Анализировать исторические события, выявляя особенности в развитии отдельных обществ и государств;</p> <p>Владеть: способностью излагать собственные суждения и мнения по различным вопросам истории Ингушетии.</p>
---	---	--



		<p>ОПК-3.3. <i>Выражает собственную позицию, умеет вести дискуссию, полемику по различным историческим проблемам;</i></p>	<p>Знать: <i>процесс исторического развития Ингушетии;</i></p> <p>Уметь: <i>Аргументировать собственные суждения по различным проблемам истории;</i></p> <p>Владеть: <i>основными навыками коммуникации полученного знания в пределах общекультурных компетенций; - культурой мышления, ключевыми навыками анализа, синтеза и адекватного восприятия предлагаемой информации. способностью вести дискуссию по различным проблемам истории;</i></p>																																																									
4.	Структура и содержание дисциплины																																																											
	4.1. Структура дисциплины																																																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="225 862 948 929">Вид учебной работы</th> <th data-bbox="948 862 1099 929">Всего</th> <th colspan="3" data-bbox="1099 862 1527 929">Порядковый номер семестра</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="225 929 948 996">Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:</td> <td data-bbox="948 929 1099 996">2 з.е.</td> <td data-bbox="1099 929 1216 996"></td> <td data-bbox="1216 929 1310 996">2</td> <td data-bbox="1310 929 1527 996"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 996 948 1041">Курсовой проект (работа)</td> <td colspan="4" data-bbox="948 996 1527 1041"><i>не предусмотрено</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1041 948 1108">Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:</td> <td data-bbox="948 1041 1099 1108"></td> <td data-bbox="1099 1041 1216 1108"></td> <td data-bbox="1216 1041 1310 1108"></td> <td data-bbox="1310 1041 1527 1108"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1108 948 1142">Лекции</td> <td data-bbox="948 1108 1099 1142"></td> <td data-bbox="1099 1108 1216 1142">18</td> <td data-bbox="1216 1108 1310 1142"></td> <td data-bbox="1310 1108 1527 1142"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1142 948 1176">Практические занятия, семинары</td> <td data-bbox="948 1142 1099 1176"></td> <td data-bbox="1099 1142 1216 1176">16</td> <td data-bbox="1216 1142 1310 1176"></td> <td data-bbox="1310 1142 1527 1176"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1176 948 1209">Лабораторные работы</td> <td data-bbox="948 1176 1099 1209"></td> <td data-bbox="1099 1176 1216 1209"></td> <td data-bbox="1216 1176 1310 1209"></td> <td data-bbox="1310 1176 1527 1209"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1209 948 1276">Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:</td> <td data-bbox="948 1209 1099 1276"></td> <td data-bbox="1099 1209 1216 1276">38</td> <td data-bbox="1216 1209 1310 1276"></td> <td data-bbox="1310 1209 1527 1276"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1276 948 1310">КСР</td> <td data-bbox="948 1276 1099 1310"></td> <td data-bbox="1099 1276 1216 1310"></td> <td data-bbox="1216 1276 1310 1310"></td> <td data-bbox="1310 1276 1527 1310"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1310 948 1344">ЗАЧЕТ</td> <td data-bbox="948 1310 1099 1344"></td> <td data-bbox="1099 1310 1216 1344">+</td> <td data-bbox="1216 1310 1310 1344"></td> <td data-bbox="1310 1310 1527 1344"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1344 948 1411">Общая трудоемкость дисциплины</td> <td data-bbox="948 1344 1099 1411"></td> <td data-bbox="1099 1344 1216 1411">72</td> <td data-bbox="1216 1344 1310 1411"></td> <td data-bbox="1310 1344 1527 1411"></td> </tr> </tbody> </table>	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е.		2		Курсовой проект (работа)	<i>не предусмотрено</i>				Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					Лекции		18			Практические занятия, семинары		16			Лабораторные работы					Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:		38			КСР					ЗАЧЕТ		+			Общая трудоемкость дисциплины		72						
Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра																																																										
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е.		2																																																									
Курсовой проект (работа)	<i>не предусмотрено</i>																																																											
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:																																																												
Лекции		18																																																										
Практические занятия, семинары		16																																																										
Лабораторные работы																																																												
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:		38																																																										
КСР																																																												
ЗАЧЕТ		+																																																										
Общая трудоемкость дисциплины		72																																																										
	4.2. Содержание дисциплины																																																											
	<p>Тема 1. Введение. История Ингушетии с древнейших времен до конца I тыс. до н.э.</p> <p><i>Каменный век. Памятники палеолита на территории Ингушетии. Памятники мезолита на северном Кавказе. Неолит. Памятники неолита на территории Ингушетии. Земледелие и скотоводство в эпоху неолита. Памятники энеолита. Складыывание производящей формы экономики. Ингушетия в эпоху бронзы. Майкопская культура. Памятники майкопской культуры на территории Ингушетии. Куро-аракская культура. Кобанская культура. Памятники кобанской культуры.</i></p> <p>Тема 2. Ингушетия в период средневековья.</p> <p><i>Аланы и Северный Кавказ. Этнополитические процессы на Северном Кавказе и Восточной Европе в начале н.э. Первое упоминание об аланах. Этническая принадлежность алан (точки зрения). Аланские надписи. Значение этнонима «аланы». Археологические памятники аланского времени на территории Ингушетии. Появление гуннов. Контакты алан и гуннов. Изменение политической и этнической карты Северного Кавказа в результате гуннского нашествия. Алано-хазарские отношения в X в. Великий шелковый путь. Разгром Хазарии. Образование аланского государства в</i></p>																																																											



X -XIII вв. Магас – столица Алании. Дискуссия о местонахождении Магаса. Поселения и могильники. Башенная культура алан. Данные антропологии. Хозяйство алан. Религия алан. Завоевательные походы монголов против алан в XII - XIV вв. Первый поход монголов против алан в 1222 г. Поход Менгу - хана на Аланию в 1237-1239 гг. Взятие Магаса. Гибель Аланского государства. Уход населения в горы. Миграции алан в различные страны с монголами, кипчаками и уграми. Ингушетия в период господства Золотой Орды. Борьба между Золотой Ордой и Тамерланом. Нашествие Тимура на Северный Кавказ в 1395 г. Сражение между Тимуром и Тохтамышем. Поражение войск хана Золотой Орды. Походы Тимура против алан. Последствия нашествия монголов и войск Тимура.

Тема 3. Ингушетия в XV-XVIII вв.

Плоскостная Ингушетия. Внутренние миграционные процессы в средневековой Ингушетии. Мавзолей Борга-каш. Предания о Б. Бораганове. Возвращение ингушей на плоскость в начале XV в. и расселение их по долинам рек Терек, Камбилеевка, Сунжа, Асса. Поход кабардинского князя Темрюка Идарова в 1562 г. против ингушей. Разгром им ингушских поселений на плоскости. Уход ингушей в горы. Господство на плоскости кабардинцев, ногайцев. Горная Ингушетия. География расселения ингушей в XV – XVI вв. Складывание в горах обществ – шахаров. Объединение всех обществ в единый этнос «ГIалгIай». «Калки», «калканцы». В русских источниках в XVI в. упоминание ингушских обществ «акинцы – оочане – ооццы», «ероханские люди», «ближние кистины», «дальние кистины» и др. Основные занятия ингушей в горах. Мехк-кхел и его значение. Перенасыщенность населения в горной Ингушетии. Миграционные процессы ингушей в XVII. Возникновение в этот период ингушских поселений в Тарской долине. Большие ингуши, Малые ингуши. Упоминание Ангушта в конце XVII в. в труде В. Багратиони. Окоцкие предводители на востоке Ших-мурза, кистинские (фаьппинские) на западе Хавса, Чербыж, владельцы Уйшева кабака, Дикеевой деревни, Казбеги, Ларсского кабака, Салтан – мурза. Строительство русской крепости в низовьях р. Терек. Деятельность окоцких владельцев в процессе установления русско – ингушских отношений. Материальная и духовная культура ингушей в средневековый период. Башенная культура. Замки, храмы, святилища. Одежда, оружие, орудия труда, предметы быта. Кухня ингушей. Мифы, предания, легенды и сказки. Нартский эпос. Религия. Календарные обряды. Обычное право. Нравы и традиции ингушей. Российская политика на Кавказе во второй половине XVIII столетия. Создание Кавказского наместничества (1785 г.). Иностранцы и российские исследователи на Северном Кавказе. Распространение ислама на территории Ингушетии. Российско-ингушские отношения в XVIII в. Вхождение Ингушетии в 1770 г. в состав России. Строительство крепости Владикавказ.

Тема 4. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Ингушетии в XIX столетии.

Кавказская война. Участие ингушей в национально-освободительном движении горцев. Создание Сунженской казачьей линии. Строительство Назрановского укрепления в 1817 г. Политика царизма по укрупнению населенных пунктов Ингушетии. Назрановское восстание 1858 г. Окончание Кавказской войны. Переселение горцев в Турцию. Реформы 60-70-х гг. на Северном Кавказе. Решение земельного вопроса на Кавказе. Земельный проект князя Орбелиани. Земельная комиссия Л. Кодзокова. Административно-территориальное устройство. Судебная реформа. Создание системы горских словесных судов. Социально-экономическое развитие Ингушетии во второй половине XIX в. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства и торговли. Кустарные промыслы Развитие капиталистических отношений. Отходничество в Ингушетии. Возникновение нефтяной промышленности (Малгобекское и Карабулакское месторождения). Строительство железной дороги и ее роль в развитие экономики края. Появление крупных



торговцев – ингушей. Поселок Назрань в экономической жизни Ингушетии. Участие ингушей во всех внешних войнах России. Первые ингушские генералы (Б. Базоркин, Э. Нальгиев, Т. Укуров, С. Мальсагов, С. Бекбузаров). Культура и быт ингушей в XIX в. Общественная мысль и просвещение в Ингушетии. Назрановская горская школа. Роль Ставропольской гимназии. Первые ингушские просветители. Роль русских и кавказских просветителей в развитии общественной мысли ингушей.

Тема 5. Ингушетия в начале XX века (1900-1920 гг.)

Территория расселения. Земельный вопрос. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Развитие торговой деятельности. Кустарные промыслы в Ингушетии в начале XX столетия. Участие ингушей в русско-японской войне 1904-1905 гг. ингушская сотня Терско-Кубанского полка Кавказской конной бригады в военных действиях в 1904-1905 гг. Ингушетия в годы русской революции 1905-1907 гг. Образование Назрановского округа. Участие ингушей в Первой мировой войне. Образование Ингушского полка Кавказской туземной конной дивизии. Участие Ингушского полка в военных действиях на Юго-Западном и Румынском фронтах.

«Союз горцев северного Кавказа и Дагестана». Создание Ингушского Национального совета. Деятельность М. и В-Г. Джабагиевых. Провозглашение Горской республики. Погром ингушей во Владикавказе. Обострение межнациональных отношений и установление полной блокады Ингушетии. Установление Советской власти на Тереке. Провозглашение Горской Советской республики. Гражданская война на территории Ингушетии. С. Орджоникидзе в Ингушетии. Съезд ингушей в с. Базоркино. Вторжение деникинских войск в Ингушетию. Бои в районе ингушских сел Долаково, Кантышево, Насыр-Корт, Экажево, Сурхахи. Рост партизанского движения в горной Ингушетии. Восстановление советской власти в Ингушетии.

Тема 6. Ингушетия в 1920-1944 гг.

Провозглашение ГАССР. Ингушская автономная область. Сельское хозяйство, промышленность Ингушетии в 1924-1934 гг. Культурное развитие Ингушской Автономной области в 1920-1930-е гг. Создание ЧИАО в 1934 г. Преобразование ЧИАО в ЧИАССР в 1936 г. Участие ингушей в Великой Отечественной войне 1941 -1945 гг. Начало битвы за Кавказ и подготовка территории Ингушетии к обороне. Бои за Малгобек. Ингуши на фронтах Великой Отечественной войны. Ингуши партизаны и разведчики. Ингушский народ в годы депортации. Причины выселения. Операция по выселению. Спецпереселенцы.

Тема 7. Ингушетия во второй половине XX века

XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности Сталина. Роль ингушской интеллигенции за возвращение на Родину. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 16 июля 1956 г. Указ от 9 января 1957 г. «О восстановлении ЧИАССР в составе РСФСР». Ингушская интеллигенция в борьбе за восстановление прав ингушского народа. Январь 1973 г. мирный митинг ингушей в г. Грозном. С требованием рассмотреть вопрос о восстановлении Ингушской государственности и возвращения ингушам Пригородного района и г. Владикавказа. Национальное движение в Ингушетии в 80-х гг. Образование неформальных организаций в Ингушетии. «Закон о реабилитации репрессированных народов». Референдум ингушского народа 30 ноября 1991 г. Культурное развитие Ингушетии во второй половине XX века.

Тема 8. Образование Республики Ингушетия



Принятие Закона РФ «Об образовании Ингушской республики в составе РФ» (4 июня 1992 г.). События осени 1992 г. в Пригородном районе и г. Владикавказе осенью. Глава Временной администрации в Ингушской республике Р. Аушев. Ведение ЧП в Северной Осетии и Ингушетии. Становление Ингушской республики. Выборы первого Президента Р. Аушева. Парламент Ингушетии. Принятие Конституции РИ (27 февраля 1994 г.). Создание структур власти. Принятие герба, флага. Строительство новой столицы – Магаса. Война в Чечне и ее влияние на Ингушетию. Гуманитарная катастрофа в Ингушетии. Социально – экономическое и культурное развитие Ингушетии в 90-х гг. XX столетия. Строительство новых промышленных и гражданских объектов. Избрание в апреле 2002 г. Президентом М.М. Зязикова. Принятие программы социально-экономического развития Ингушетии до 2008 г.

Тема 9. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Ингушетии на современном этапе

Избрание в 2008 г. Президентом РИ Ю.Б.Евкурова. Политическое, экономическое развитие Ингушетии. Поступательное движение в развитие Республики Ингушетия. Сохранение стабильности в республике. Искусство и культура. Образование. Развитие здравоохранения. Деятельность творческих союзов. Развитие литературы, театрального искусства, средств массовой информации. Развитие науки, архивного, библиотечного и музейного дела. Ингушский государственный университет. Деятельность ИНИИГН. Развитие физической культуры и спорта в Ингушетии. Олимпийские чемпионы Ингушетии. Развитие туризма.

5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none">• интерактивные лекции;• лекции-пресс-конференции;• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;• групповые, научные дискуссии, дебаты.
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>
7.	<p>1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/</p> <p>2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/</p> <p>3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml</p> <p>4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/</p> <p>5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</p> <p>6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</p>
7.	<p>Формы текущего контроля</p>



	<i>Коллоквиумы и тесты по разделам дисциплины</i>
8.	Форма промежуточного контроля
	Зачет

Разработчик: ст. преподаватель кафедры истории А.М.
Аджигова _____ / _____