



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
 Педагогический факультет
 Кафедра «ПМНО»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.0.2 «Теория и технология начального языкового образования»

Направление подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование

1.	<p>Цель изучения дисциплины Целью освоения учебной дисциплины является: - формирование профессиональной готовности к осуществлению педагогической деятельности в филологической предметной области по курсу русского языка в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы знаний и умений, теоретических основ современной педагогической науки; - формирование практических умений и навыков, необходимых для обучения младших школьников русскому языку; - стимулирование самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций. 											
2.	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры Дисциплина «Теория и технология начального языкового образования» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», формируемой участниками образовательных отношений. Изучается во 2-ом семестре.</p>											
3.	<p>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Теория и технология начального образования»</p> <table border="1" data-bbox="231 1187 1503 2072"> <thead> <tr> <th data-bbox="231 1187 550 1254">Код и наименование компетенций</th> <th data-bbox="550 1187 949 1254">Индикаторы</th> <th data-bbox="949 1187 1503 1254">Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" data-bbox="231 1265 1503 1344" style="text-align: center;">Профессиональные компетенции (ПК)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="231 1355 550 2072"> <p>ПК-1. Готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования</p> </td> <td data-bbox="550 1355 949 2072"> <p>ИПК-1.1. Демонстрирует знания основных актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федерального образовательного стандарта начального общего образования и содержание примерной основной образовательной программы образовательного учреждения; основ педагогического проектирования; требований и подходов к проектированию и</p> </td> <td data-bbox="949 1355 1503 2072"> <p>Знать: основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и содержание примерной основной образовательной программы образовательного учреждения; Уметь: проектировать и создавать научно-методические и учебно-методические материалы. Владеть: основами педагогического проектирования;</p> </td> </tr> </tbody> </table>			Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы	Профессиональные компетенции (ПК)			<p>ПК-1. Готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования</p>	<p>ИПК-1.1. Демонстрирует знания основных актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федерального образовательного стандарта начального общего образования и содержание примерной основной образовательной программы образовательного учреждения; основ педагогического проектирования; требований и подходов к проектированию и</p>	<p>Знать: основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и содержание примерной основной образовательной программы образовательного учреждения; Уметь: проектировать и создавать научно-методические и учебно-методические материалы. Владеть: основами педагогического проектирования;</p>
Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы										
Профессиональные компетенции (ПК)												
<p>ПК-1. Готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования</p>	<p>ИПК-1.1. Демонстрирует знания основных актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федерального образовательного стандарта начального общего образования и содержание примерной основной образовательной программы образовательного учреждения; основ педагогического проектирования; требований и подходов к проектированию и</p>	<p>Знать: основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и содержание примерной основной образовательной программы образовательного учреждения; Уметь: проектировать и создавать научно-методические и учебно-методические материалы. Владеть: основами педагогического проектирования;</p>										



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Педагогический факультет
Кафедра «ПМНО»

		созданию научно-методических и учебно-методических материалов.	
		<p>ИПК-1.2 Разрабатывает и реализовывает программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, создает научно-методические и учебно-методические материалы; применяет современные образовательные технологии; ставит различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организывает их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста.</p>	<p>Знать: самостоятельно разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин.</p> <p>Уметь: применять современные образовательные технологии.</p> <p>Владеть: умением ставить различные виды учебных задач и находить пути их оптимального решения.</p>
		<p>ИПК-1.3 Демонстрирует навыки осуществления деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования</p>	<p>Знать: методы осуществления деятельности по проектированию;</p> <p>Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;</p> <p>Владеть: навыками обработки результатов экспериментов.</p>
	<p>ПК-2 Готов к проведению учебных занятий по программам бакалавриата</p>	<p>ИПК - 2.1. Обладает знаниями об особенностях организации образовательного процесса по программам бакалавриата; преподаваемой области научного знания и (или) профессиональной деятельности; возрастных особенностей обучающихся; педагогических,</p>	<p>Знать: преподаваемую область научного знания, возрастные особенности обучающихся.</p> <p>Уметь: организовать и проконтролировать учебную деятельность на занятиях.</p> <p>Владеть: современными образовательными технологиями, основами эффективного педагогического общения,</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
 Педагогический факультет
 Кафедра «ПМНО»

		<p>психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современных образовательных технологий профессионального образования; основ эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению; законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальных нормативных актах, регламентирующих организацию образовательного процесса по программам бакалавриата.</p>	
		<p>ИПК -2.2. Выполняет деятельность и (или) демонстрирует элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполняет задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля); использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости использует информационно-коммуникационные технологии, электронные</p>	<p>Знать: терминологию понятий: «начальное языковое образование», «начальное литературное образование», «методика»</p> <p>характер, возможности, функции, механизмы, инструменты методики</p> <p>теорию профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>требования образовательного стандарта начального общего образования филологической предметной области</p> <p>основные понятия методики обучения русскому языку</p> <p>основные принципы работы с языковым материалом</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Педагогический факультет
Кафедра «ПМНО»

		<p>образовательные и информационные ресурсы</p>	<p>о русском языке как предмете преподавания в начальной школе.</p> <p>Уметь: использовать методы начального языкового образования для совершенствования своей профессиональной деятельности</p> <p>применять методический опыт и инновации в образовательном процессе начальной школы для решения профессионально-педагогических задач</p> <p>анализировать содержание программ по русскому языку, правильно реализовать требования программ, методические возможности учебников и пособий в учебной работе</p> <p>подготавливать и проводить с учащимися различные виды сочинений и изложений, творческие работы, лексическую работу, диктанты, анализ языка. использовать наглядные пособия, технические средства обучения, обеспечивая высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся</p> <p>самостоятельно планировать изучение разделов и тем русского языка и литературы, уроки, внеклассные мероприятия по русскому языку.</p> <p>Владеть: теоретико-методологическими принципами, подходами и методами начального языкового образования для эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>проектировочными навыками при внедрении методики начального языкового образования</p> <p>способами формирования</p>
--	--	---	--



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
 Педагогический факультет
 Кафедра «ПМНО»

			орфографического навыка у младших школьников способами самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку способами обоснованно выбирать методы и методические приемы обучения русскому языку.
		ИПК -2.3. Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на учебных занятиях по программам бакалавриата	Знать: особенности организации образовательного процесса. Уметь: создать благоприятную атмосферу во время учебного процесса. Владеть: навыками использования форм, методов, приемов организации деятельности учащихся на учебных занятиях по русскому языку.
ПК-3. Способен организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	ИПК-3.1. Демонстрирует знания научных представлений о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; этических, психологических и педагогических закономерностях, принципах и методические особенности осуществления контроля и оценки форсированности образовательных результатов обучающихся, выявлений и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	Знать: эстетические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля оценки форсированности образовательных результатов обучающихся. Уметь: применять полученные теоретические знания к аргументированному выбору методов обработки информации; Владеть: научными представлениями о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. Навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности для решения профессиональных задач	
	ПК-3.2. Определяет и реализовывает формы, методы и средства осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы.	Знать: основные приемы и способы организации контроля и оценки текущих достижений учащихся в освоении учебной программы. Уметь: осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях; работать с научной литературой; Владеть: навыками эффективной организации индивидуального информационного пространства; навыками	



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Педагогический факультет
Кафедра «ПМНО»

			эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.
		ИПК- 3.3. Применяет приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы	Знать: приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки учебных достижений. Уметь: использовать современные методы для решения по проектированию образовательных программ. Владеть: навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности для решения профессиональных задач.

4.	Структура и содержание дисциплины			
	4.1. Структура дисциплины (модуля)			
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра	
			2	
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	5 з.е.		
	Курсовой проект (работа)	не предусмотрено		
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	52	52	
	Лекции	26	26	
	Практические занятия, семинары	26	26	
	Лабораторные работы			
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	101	101	
	КСР			
	Экзамен	27		
	Общая трудоемкость дисциплины	180	180	
	4.2. Содержание дисциплины			
	<p>Тема 1. Методика преподавания русского языка как наука. Связь методики с лингвистикой, психологией, педагогикой, теорией речевой деятельности, литературоведением. Предмет методики обучения русскому языку. Основные разделы курса. Источники обогащения методики.</p> <p>Задачи методики обучения русскому языку. Основные задачи методики литературного чтения.</p> <p>Науки о языке – основы его методики. Методика обучения русскому языку как отрасль дидактики: общие и частные закономерности.</p> <p>Зависимость тенденции возрастания познавательной активности и самостоятельности младших школьников от методов обучения (М.Н. Скаткин и И.Я. Лернер) и структуры познавательной деятельности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин).</p>			



Психолого-дидактические подходы развивающего обучения (системы Л.В. Занкова, Д. Эльконина – В. Давыдова). Обучение русскому языку, ведущее к успешному развитию умственных возможностей младших школьников. Методика обучения русскому языку как отрасль дидактики: общие и частные закономерности. Зависимость тенденции возрастания познавательной активности и самостоятельности младших школьников от методов обучения (М.Н. Скаткин и И.Я. Лернер) структуры познавательной деятельности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Психолого-дидактические подходы развивающего обучения (системы Л.В. Занкова, Д. Эльконина – В. Давыдова).

Тема 2. Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Содержание языкового образования в современной школе. Преемственность и перспективность в обучении русскому языку. Значение изучения (русского) родного языка в начальной школе. Цели изучения школьного предмета «Русский язык». Место и объем теоретического курса «Русский язык» в системе начального обучения. Филологический цикл предметов в начальной школе: целостность языкового цикла. Принцип преемственности в обучении русскому языку (на примере образовательной программы Е.В. Бунеевой «Школа 2100»). Перспективность процесса обучения русскому языку.

Тема 3. Содержание и структура программ. Нормативно-правовая база образовательных программ по начальному языковому образованию.

Современные программы по русскому языку для начальной школы:

- принципы построения,
- основные разделы,
- воспитывающий и развивающий характер обучения.

1. **Тема 4. Обучение грамоте. Классификация методов обучения грамоте. Механизм чтения и письма.** Классификация методов по исходным языковым единицам и по видам деятельности. Догматические методы обучения грамоте: буквослагательный, буквенный синтетический, аналитический звуковой, слоговой метод, метод целых слов, синтетический звуковой. Переход к звуковым методам обучения грамоте: слоговой метод Л.Н. Толстого, звуковой аналитико-синтетический метод К.Д. Ушинского.

Чтение и письмо – виды речевой деятельности. Звуковой строй русского языка и его графика. Психо-физиологическая характеристика процесса чтения у взрослого человека и ребенка, овладевающего этим процессом. Психо-физиологическая характеристика процесса письма у взрослого человека и ребенка, овладевающего этим процессом.

Приёмы аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слов.

Тема 5. Грамматика, правописание. Цели и содержание языкового образования в современной школе. Сущность грамматических понятий; трудности их усвоения младшими школьниками. Процесс работы над усвоением понятий.

Условия эффективного усвоения грамматических и словообразовательных понятий.

Тема 6. Изучение состава слов и элементов словообразования в начальных классах.

Значение и задачи изучения морфематики. Причины трудностей и ошибок в овладении младшими школьниками морфемными понятиями. Система изучения морфемного состава слова; характеристика этапов системы на основе сравнительного анализа вариативных систем начального образования.

1. **Тема 7. Понятие орфографического навыка. Виды правил и методика работы над орфографическим правилом. Методика работы над орфографическими ошибками.** Понятие орфографического навыка. Способы формирования орфографического навыка. Сущность понятия «орфограмма». Орфографическое поле. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографическое правило, орфографическая зоркость, орфографическая грамотность, структура орфографического действия.



Формирование орфографического навыка в системе развивающего обучения Д. Эльконина – В. Давыдова.

Формирование орфографического навыка в системе развивающего обучения Л. Занкова.

Формирование орфографического навыка в вариативной системе «Гармония».

Формирование орфографического навыка в вариативной системе «Школа XXI века».

Тема 8. Типы и структура урока русского языка в начальных классах. Типы уроков русского языка (уроки изучения нового, повторения, закрепления, систематизации, обобщения, уроки развития речи, уроки словесного творчества и др.).

Структура уроков русского языка.

Тема 9. Развитие речи – главная задача обучения русскому языку в начальных классах. Функции и виды речевой деятельности. Уровень речевого развития детей, поступающих в школу. ФГОС НОО. Содержательная линия «Развитие речи». Уточнение словарного запаса младших школьников. Обогащение словарного запаса младших школьников. Активизация словарного запаса младших школьников. Коммуникативная функция речи (установление контакта). Трансляционная функция речи (передача сообщений). Агитационная функция речи (убеждение собеседника). Виды речевой деятельности: чтение, письмо, говорение, слушание. Лексический запас слов детей, поступающих в школу. Умение решать простейшие коммуникативные задачи (описание предмета, картинки, рассуждение на свободную и заданную тему, высказывание предположений и т.д.). Уровни речевого развития детей (продвинутый, нормативный, низкий).

Тема 10. Речь как важное средство развития мышления. Синтаксическая работа в системе развития речи. Взаимосвязь понятий язык и речь. Взаимосвязь понятий речь и мышление. Теории развития сознания, речи и деятельности, теории речевой деятельности. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начального обучения русскому языку.

Работа над предложением: классификация предложений; члены предложения; словосочетание; однородные члены предложения; знакомство со сложными предложениями, с предложениями с прямой и косвенной речью

Пунктуация.

Тема 11. Подготовка учащихся к написанию различных видов сочинений. Анализ сочинений и изложений учащихся. Понятие письменных творческих работ учащихся. Слово. Высказывание. Текст. Виды сочинений (описание, повествование, рассуждение).

Коммуникативные упражнения по подготовке к написанию сочинений.

Методика работы над сочинениями различных видов: сочинения-миниатюры, описание картины, сочинения на литературные темы, сочинения сказок, сочинения на основе наблюдений и др. Виды пересказов и изложений. Методика проведения изложений различных видов: моделирование, «проигрывание» и анализ фрагментов уроков. Критерии анализа сочинений и их оценки. Методика анализа сочинений учащихся.

Проверка сочинений младших школьников.

5.

Образовательные технологии

При подготовке магистрантов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Педагогический факультет
Кафедра «ПМНО»

	<p>индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;</p> <ul style="list-style-type: none">• самостоятельная работа обучающихся;• занятия иных видов.
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы
	<p>Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</p> <ol style="list-style-type: none">1. -Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ .2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ .3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ . – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
7.	Формы текущего контроля
	Коллоквиумы по разделам дисциплины
8.	Форма промежуточного контроля
	Экзамен

Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры ПМНО Барахоева Ж.М.